

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРОГРАММА
Формирование технологии
смыслового чтения как одно из
средств повышения качества
образования
в МАОУ Яровская СОШ
на 2019-2020 год

с.Яр, 2019г.

Содержание

Паспорт программы повышения качества образования.....	3
1.Пояснительная записка.....	4
2.Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ Яровская СОШ.....	6
2.1. Анализ результатов успеваемости	6
2.2.Качество образования МАОУ Яровская СОШ.....	7
2.3.Социальные условия МАОУ Яровская СОШ.....	15
2.4.Кадровый состав МАОУ Яровская СОШ.....	16
3. План мероприятий по повышению качества образования МАОУ Яровская СОШ.....	20
4.Ожидаемые результаты по реализации Программы.....	25
Приложение 1	
Приложение 2	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Формирование технологии смыслового чтения как одно из средств повышения качества образования в МАОУ Яровская СОШ на 2019-2020 год» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4. Нормативно-правовые акты школы
Разработчик Программы	Администрация школы, руководители ШМО
Основные исполнители мероприятий Программы	Администрация, педагоги школы, обучающиеся, родители.
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение мер по повышению качества образования школы, работающей в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социальнокультурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; - Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. - Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. - Выявление факторов, влияющих на снижение качества образования и принятие мер по их решению.
Сроки реализации	2019– 2020 годы
Организация контроля за исполнением Программы	Администрация школы в рамках ВШК, РСОКО, ГИА, ВПР

1. Пояснительная записка

Современная эпоха глобализации и информатизация обнажила многие проблемы современного образования. Среди них особо выделилась проблема смыслового чтения. «Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии», проведенный в рамках Программы международной оценки обучающихся (PISA), показал, что российские школьники не обладают многими необходимыми навыками грамотного чтения. Эти и другие исследования стимулировали методические поиски ученых и практиков. Серьезным толчком для новых исследований стали принятые в последнее десятилетие документы в области образования, в том числе и Федеральные государственные образовательные стандарты.

В ФГОС начального и основного образования были особо выделены метапредметные результаты, куда в качестве обязательного компонента вошло и «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Данное понятие в «Примерной основной образовательной программе начального образования» толкуется как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как видим, уже перед уже начальной школой стоят масштабные задачи в области развития навыков смыслового чтения. Однако, как показывают исследования специалистов и наши собственные наблюдения, выпускники не только начальной школы, но и средней не владеют в полной мере данными навыками. Развивать навыки смыслового чтения у обучающихся на разных возрастных этапах достаточно трудно. Справедливость данного положения подтверждена практикой, теоретическими выкладками ученых, рассуждениями великих мыслителей настоящего и прошлого. В этом отношении нам представляются справедливыми слова И.В. Гете, утверждавшего, что «... люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать». Затем великий поэт и мыслитель добавлял: «Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели».

В настоящее время появились многочисленные исследования, посвященные поискам современных технологий, методов и приемов развития навыков смыслового чтения. Однако обучение и на современном этапе развития образования идет по принципу черного ящика: мы знаем то, что имеем при обучении на входе, и то, что имеем на выходе, но, что происходит внутри черного ящика (в данном случае – в мышлении обучаемого, в его речетворческой системе), мы постичь не в состоянии. Да и восприятие одного и того же текста, художественного или познавательного, различно не только обучающимися, но и обучающими. Размышляя о трудностях развития навыков смыслового чтения, мы обратились к отечественному и зарубежному опыту обучения. Оказалось, что в основе эффективных образовательных систем, например, в Финляндии, Великобритании, лежит смысловое чтение. Наше внимание привлек и эксперимент Хидео Косака, директора школы Шеё в Японии, который ввел обязательное утреннее чтение. 10-минутное чтение всеми учениками книг, принесенных из дома, способствовало повышению успеваемости всех школьников.

Отлично понимая, что чтение влияет на качество образования в значительной мере, чем все остальные факторы (а их ученые выделили около двухсот), ученые и педагогические практики в настоящее время особое внимание уделяют поискам приемов, технологий развития навыков смыслового чтения.

Вебинары, посвященные смысловому чтению, материалы многочисленных сайтов, блогов, персональных сайтов учителей показывают, насколько ФГОСы нового поколения стимулировали интерес к проблеме развития навыков смыслового чтения.

В нашей школе мы провели анкетирование, позволившее соотнести зависимость успеваемости от желания и умения учеников разных классов читать не только в школе, но и дома художественные и познавательные тексты. Естественно, оказалось, что самые читающие школьники – это и наиболее успевающие по всем предметам ученики. Это послужило дополнительной мотивацией для поисков методик развития у школьников интереса к чтению.

Долгие годы наша страна считалась самой читающей в мире. К сожалению, в настоящее время, по мнению ряда исследователей, мы утрачиваем эти позиции. Специалисты отмечают, что читательское развитие школьников в Норвегии, Германии, Великобритании, США выше, чем в нашей стране.

Осмысление многих факторов актуально и на современном этапе развития отечественного образования, особенно в свете реализации требований ФГОС по формированию у школьников способностей смыслового чтения. ФГОС закрепили необходимость преподавателей по всем предметам развивать навыки смыслового чтения. Но особое место в работе по формированию данного универсального учебного действия принадлежит педагогам образовательной области «Филология».

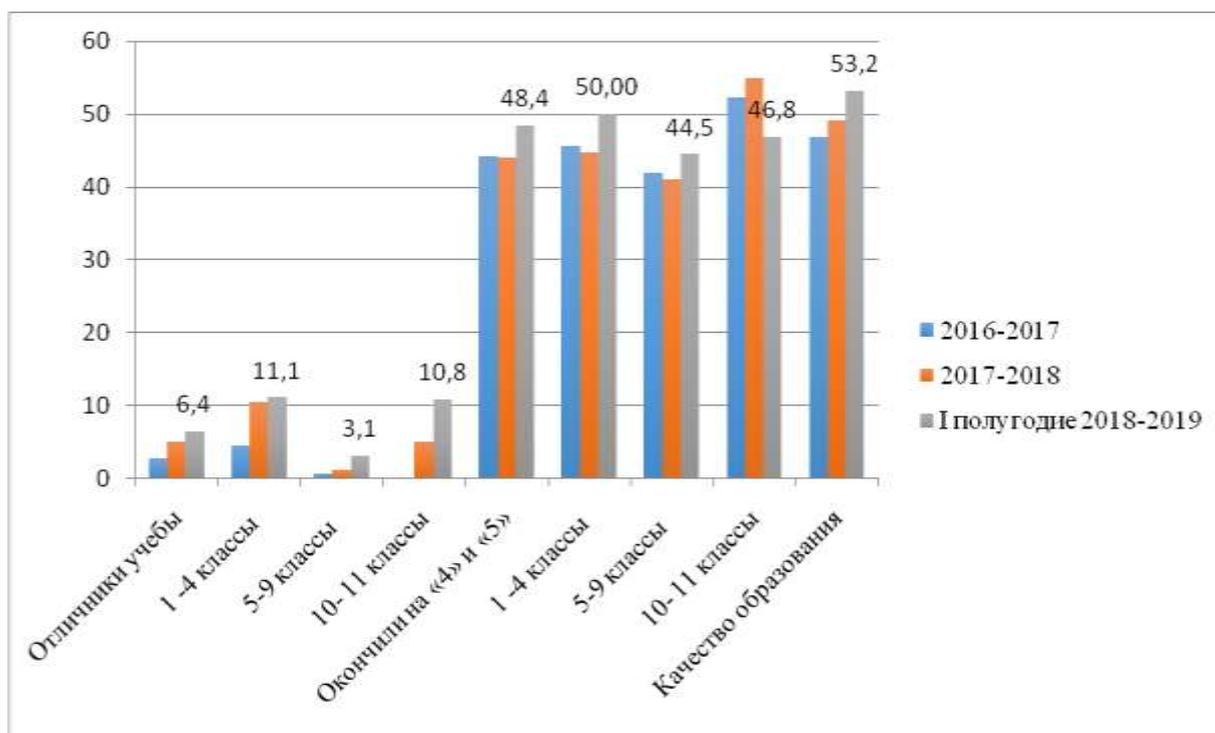
Как показывает наша практика, развить у обучающихся навыки смыслового чтения достаточно трудно, необходимо особое умение учителя, необходимые компетенции в области традиционных и современных методик и технологий развития смыслового чтения.

Деятельность по развитию способностей смыслового чтения, применения разнообразных методов и приемов обучения, творческого потенциала современных учебников, на наш взгляд, способно повысить качество образования.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ Яровская СОШ

2.1. Анализ результатов успеваемости за три года

Показатели	2016-2017	2017-2018	I полугодие 2018-2019 уч.года
1. Число учащихся, из них:	333	382	421
Подлежали аттестации	294	315	314
1-4 классах	155	187	193
Подлежали аттестации	116	125	86
в 5-9 классах	157	175	191
Подлежали аттестации	157	175	191
в 10-11 классах	21	20	37
Подлежали аттестации	21	20	37
2. Число учащихся, аттестованных в конце учебного года	294	314	312
3. Отличники учебы, из них:	8 2,7%	16 5,1%	20 6,4%
• В 1 -4 классах	7 4,5%	13 10,4%	10 11,6%
• В 5-9 классах	1 0,6%	2 1,1%	6 3,1%
• В 10- 11 классах	0	1 5%	4 10,8%
4. Окончили на «4» и «5», из них:	130 44,2%	139 44,1%	147 48,4%
• В 1 -4 классах	53 45,7%	56 44,8%	42 48,8%
• В 5-9 классах	66 42,0%	72 41,1%	85 44,5%
• В 10-11 классах	11 52,3%	11 55%	18 46,8%
5. Число учащихся, награжденных медалями:		-	-
• Золотой		-	-
• Серебряной		-	-
• Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	2	1	
6. Успеваемость	100%	100%	99,39%
7. Общее число учащихся, занимающихся на «4» и «5»	138 46,9%	155 49,2%	167 53,2%



Материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом уровне, учебные программы выполнены. В 2018-2019 учебном году наблюдается повышение качества образования. Увеличился процент отличников на всех уровнях образования. Количество обучающихся на «4» и «5» также увеличилось на уровне начального общего и основного общего образования. Однако, видно снижение качества образования на уровне среднего образования.

2.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2016-2017	2017-2018	01.01.2019
Общая успеваемость/	100	100	99,4
Качественная успеваемость	46,4%	48	54,9
Количество неуспевающих	0	0	2
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100	99,05	99,2
Качественная успеваемость	57,8	61,8	59,7
Количество неуспевающих	0	2	2
Математика.			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	65,46	59,4	62,3
Количество неуспевающих	0	0	0

По результатам контрольных работ по русскому языку распространены такие ошибки, как «Безударна гласная в корне слова» (3 класс – 49%, 4 класс – 46,4%, 6 класс – 36,8%), «Замена букв, пропуски» (4 класс 22,7%), Ошибки в словарных словах (4 класс – 18,2%), «Правописание суффиксов страдательных причастий (7 класс - 42,1%), «Правописание наречий» (7 класс - 25%), «Правописание производных предлогов» (7

класс – 30 %). Допускают пунктуационные ошибки в причастных оборотах, сложных предложениях.

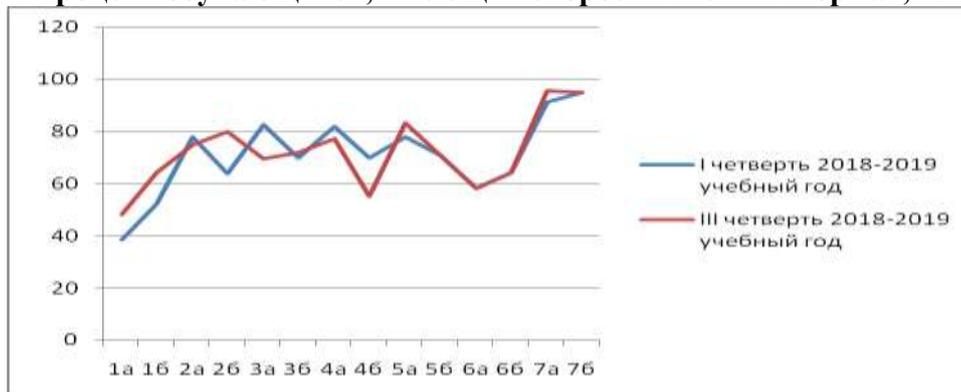
Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

По математике проводился анализ контрольных работ с целью выявления проблем при решении задач, так как выполнение данного задания является наиболее показательным при имеющихся трудностях в области смыслового чтения. 3 класс – 43% обучающихся допустили ошибки при решении задачи с условием, 4 класс - 20% (геометрическая задача), 5 класс – 37,5% решение задач в три действия, 6 класс – 31,5%, 8 класс - 46,7% (применение свойств неравенства при решении задач).

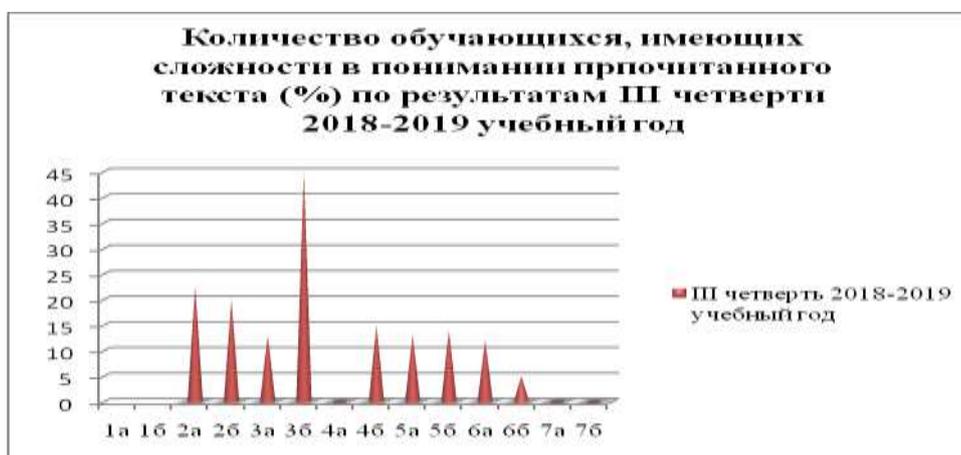
По результатам анализа контрольных работ очевидно, что у обучающихся возникают сложности в решении задач. Одной из причин является незнание математических формул, другой – непонимание текста и неумение извлекать информацию.

Анализ техники чтения за I и III четверть с 1 по 7 класс показал положительную динамику. Однако в среднем по школе 29 % имеют результат ниже нормы,

Процент обучающихся, имеющих скорость чтения «норма», «выше нормы»



13,3% обучающихся 1-7 классов имеют сложности в понимании прочитанного текста



Вывод: В 2018-2019 учебном году наблюдается повышение качество успеваемости на 6,9 % по сравнению с результатами предыдущего года. Однако при общем повышении, качество успеваемости по русскому языку снижается, это говорит об имеющихся проблемах в освоении программного материала учащимися по данному предмету. Также, проблемой значительно невысокого качества является одной из которых является .

Анализ итоговых результатов контрольных работ, промежуточной аттестации по русскому языку и математике показывает, что имеются затруднения в освоении данных предметов, одной из причин является проблема понимания задания, трудности в извлечении информации.

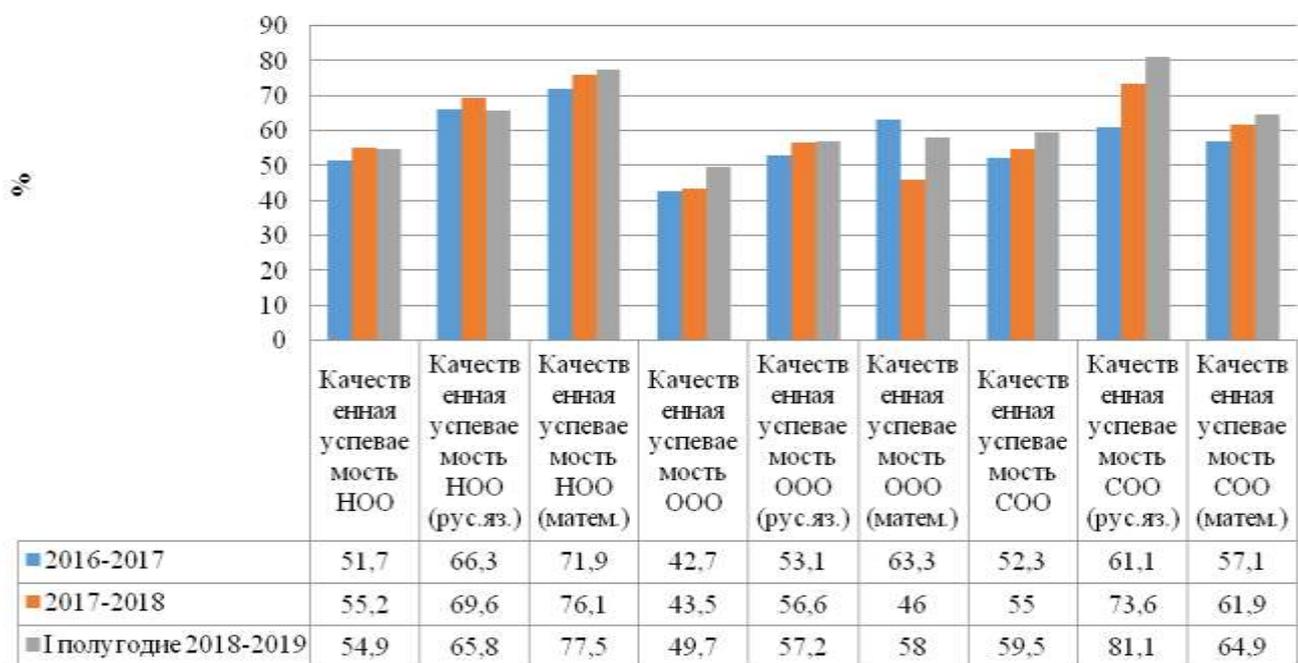
Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2016-2017	2017-2018	01.01.2019
Начальное общее образование			
Общая успеваемость/	100	100	99,4
Качественная успеваемость	51,7	55,2	54,9
Количество неуспевающих	0	0	2
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100	100	99,05
Качественная успеваемость	66,3	69,6	65,8
Количество неуспевающих	0	0	1
Математика.			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	71,9	76,1	77,5
Количество неуспевающих	0	0	0
Основное общее образование			
Общая успеваемость/	100	100	99,4
Качественная успеваемость	42,7	43,5	49,7
Количество неуспевающих	0	1	1
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100	99,4	99,5
Качественная успеваемость	53,1	56,6	57,2
Количество неуспевающих	0	1	1
Математика.			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	63,3	46,0	58,0
Количество неуспевающих	0	0	0
Среднее общее образование			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	52,3	55,0	59,5
Количество неуспевающих	0	0	0
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	61,1	73,6	81,1
Количество неуспевающих	0	0	0
Математика.			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	57,14	61,9	64,9
Количество неуспевающих		0	0

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	01.01.2019
Медали «За особые успехи в учении»		0	0	0
Аттестаты с отличием 11 класс		0	0	0
Аттестаты с отличием 9 класс		0	0	0

Качественная успеваемость по итогам учебного года по уровням образования



Вывод: Таким образом, качественная успеваемость по школе в целом имеет положительную динамику. Однако на уровне основного общего образования наблюдается снижение как по предмету «русский язык», так и по предмету «математика». Возможно, причинами могут быть: недостаточная работа по преемственности между ступенями начального и основного общего образования, а также особенности подросткового возраста, ослабление контроля со стороны родителей.

ВПР (По каждому предмету) 4 класс

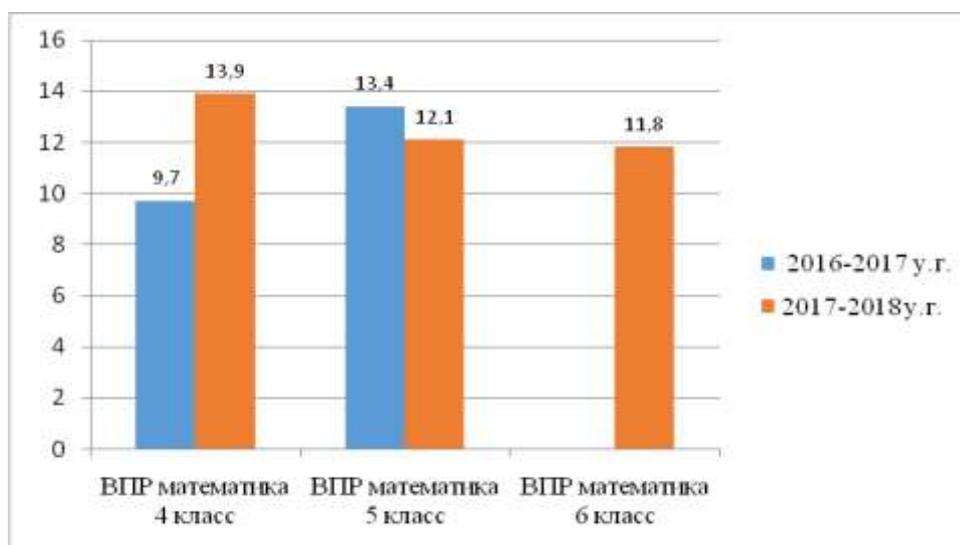
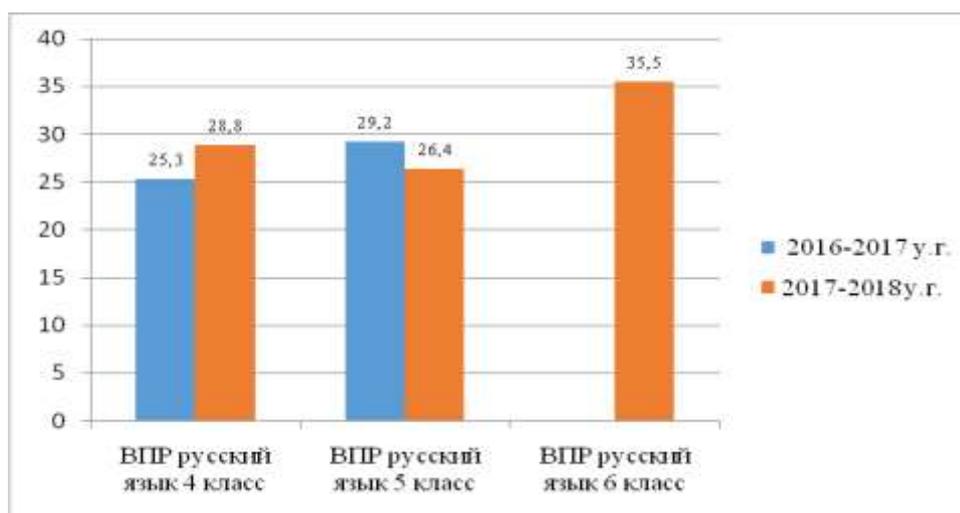
	2016-2017	2017-2018
Русский язык		
Общая успеваемость (%)	94	100
Ср. балл	25,3	28,8 (77,5%)
Математика		
Общая успеваемость (%)	91,4	100
Ср. балл	9,7	13,9 (72,8%)

5 класс

	2016-2017	2017-2018
Русский язык		
Общая успеваемость (%)	97,2	90,0
Ср. балл	29,2	26,4 (53,5%)
Математика		
Общая успеваемость (%)	88,2	96,4
Ср. балл	13,4	12,1

6 класс

	2016-2017	2017-2018
Русский язык	-	
Общая успеваемость (%)		100
Ср. балл		35,5 (74,0%)
Математика	-	
Общая успеваемость (%)		100
Ср. балл		11,8 (80,3%)



Вывод: По результатам двух лет увеличилось качество сдачи ВПР по русскому языку и математике в 4х классах, однако наблюдается снижение в 5х. В целом результаты нестабильные, что говорит о имеющихся проблемах.

Задания ВПР направлены на проверку уровень овладения обучающимися не только предметных, но и метапредметных умений. Проверялись умения, относящиеся к познавательной и информационно- коммуникативной деятельности, которая была представлена:

- чтением и пониманием печатного текста;
- работой с информацией (поиск и преобразование информации, работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами).

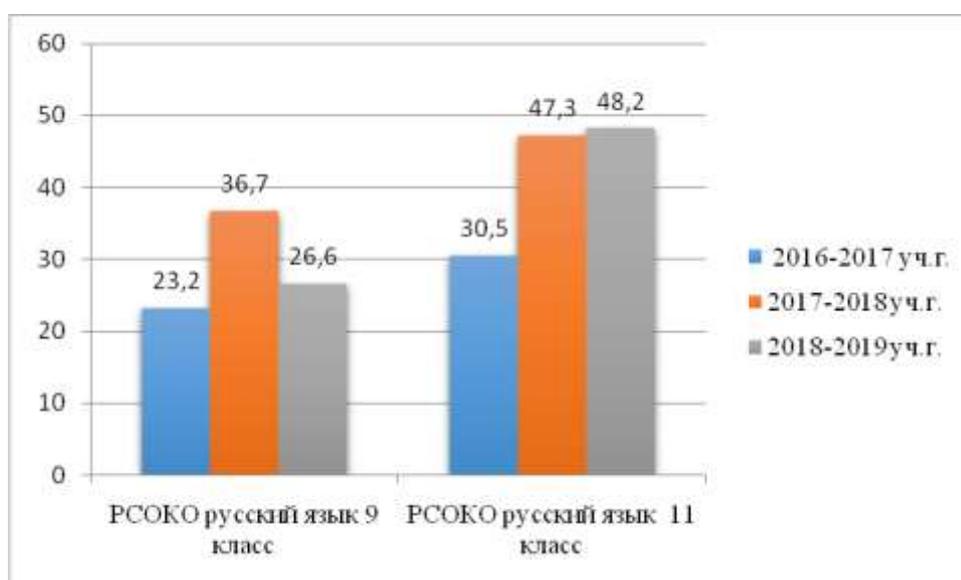
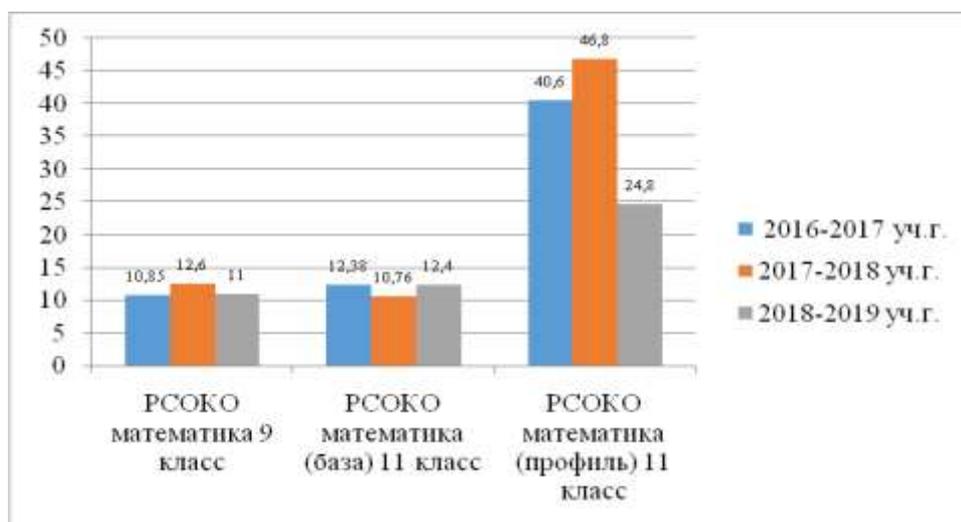
Согласно результатам тестирования при работе с текстом у учащихся возникали трудности: в элементарном обосновании высказанного суждения, нахождении в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов; в формулировании простых оценочных суждений на основе текста. При работе с информацией были трудности в: работе с «несплошными» текстами, то есть работа с рисунком, таблицей, диаграммой, схемой; преобразовании информации из одного вида в другой, то есть из сплошного текста в таблицу.

Региональная оценка качества образования (9 класс)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	94,1	93,3	100
Ср. балл	23,2	36,7	26,6
Математика			
Общая успеваемость (%)	88	100	100
Ср. балл	10,85	12,6	11

Региональная оценка качества образования (11 класс)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	92	100	100
Ср. балл	30,5	47,3	48,2
Математика (базовый)			
Общая успеваемость (%)	100	100	88
Ср. балл	12.38	10.76	12,4
Математика (профильный)			
Общая успеваемость (%)	100	100	25
Ср. балл	40,6	46,8	24,8



Вывод: По результатам трёх лет видна положительная динамика качества сдачи РСОКО по русскому языку в 11 классе. Однако имеется резкое снижение качества образования по математике профильного уровня. Одной из причин является, во-первых, снижение количества учащихся, сдающих профильную математику, во-вторых, в КИМы были включены задания неизученные на момент прохождения процедуры.

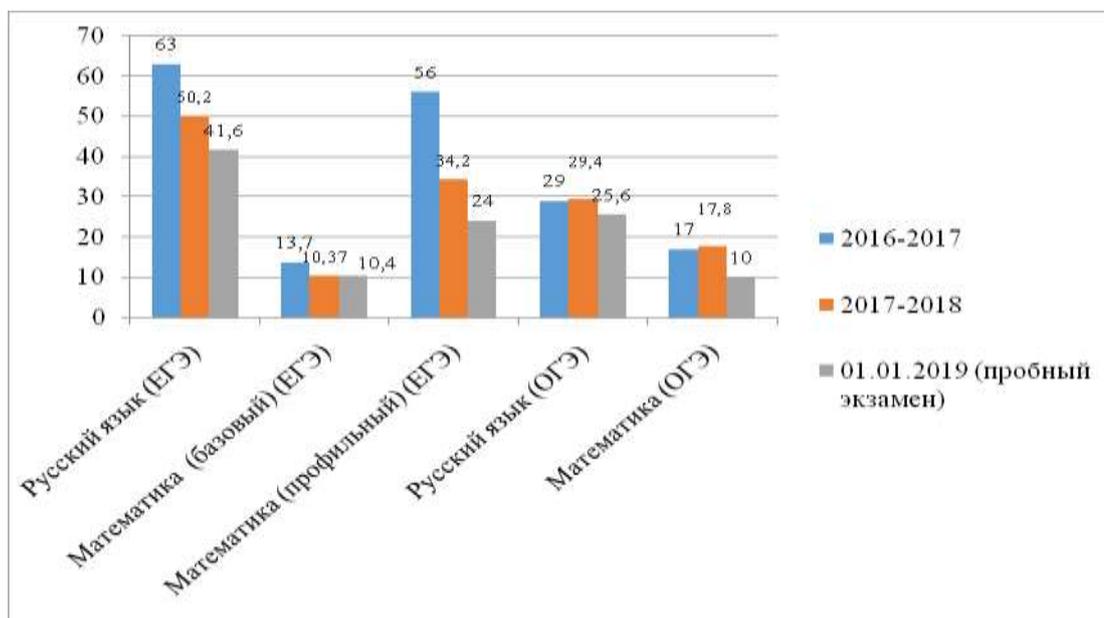
Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2016-2017	2017-2018	01.01.2019 (пробный экзамен)
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	100	90	91,6
Средний балл	63,0	50,2	41,6
Математика (базовый)			
Общая успеваемость (%)	100	75	66,7
Средний балл	13,7	10,37	10,4
Математика (профильный)			

Общая успеваемость (%)	100	100	75
Средний балл	56	34,2	24

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	01.01.2019
Русский язык				
Общая успеваемость, % / % повторно	100	100		97
Качественная успеваемость, % / % повторно	67,0	63,3		30,3
Средний балл	29,0	29,4		25,6
Математика				
Общая успеваемость, % / % повторно	100	100		75,8
Качественная успеваемость, % / % повторно	66,6	83,3		15,1
Средний балл	17	17,8		10,0



Вывод: За последние три года видна существенная разница результатов сдачи ГИА – динамика отрицательная. Результаты пробного экзамена показали наличие проблем, необходимости построения более качественной работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Анализируемые в ОУ результаты итогового сочинения, ЕГЭ и ОГЭ показывают, что задания, требующие осмысленной работы с текстом, грамотного функционального чтения, вызывают затруднения у наших выпускников. Грамотного прочтения требует на сегодняшний день не только учебный материал в процессе подготовки к экзаменационным испытаниям, но и сами задания КИМ. Лишь в единичных случаях выпускники демонстрируют освоение предмета на высоком уровне (более 70 баллов), т.е справляются с заданиями второй части, в основе которой лежит работа с текстом.

На основании анализа статистических данных за три года, можно сделать вывод, что качество образования в школе является нестабильным. Если общее качество успеваемости по школе повышается, то при сдаче РСОКО, ГИА наблюдается отрицательная динамика, качество является низким.

Таким образом, выявляется проблема отсутствия в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование качества образования учреждения, ведётся недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей, а также имеется трудности в области осмысленного чтения.

2.3. Социальные условия МАОУ Яровская СОШ

С целью определения проблемных зон, были определены социальные условия и территориальное расположение образовательной организации.

МАОУ Яровская СОШ располагается в неблагоприятных социальных условиях, что подтверждается статистическими данными социального паспорта школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ образовательного учреждения (на основании подворового обхода)

№	Наименование показателя	Количество
		всего
1	Количество несовершеннолетних, всего из них:	420
1.1	- от 0 до 3 лет (включительно)	
1.2	- от 3 до 6 (включительно)	7
	- от 7 до 17 лет (включительно)	413
3	Количество несовершеннолетних категории «не учащиеся, не работающие» (список №1 с указанием ФИО, даты рождения, адреса)	
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (список №2 с указанием ФИО, даты рождения, адреса, вида учёта), всего из них:	24
4.1	- на внутришкольном учёте	24
4.2	- на учёте в ОВД	1
4.3	- в наркологии	1
4.4	- проводится работа посредством обработки информации в БД ГОВ	10
№	я м	всего
5	Многодетные семьи / в них детей	50\161
6	Неполных семей / в них детей (воспитанием занимается один родитель)	83\109
7	Семей с отчимами, мачехами / в них детей	45\76
8	Замещающих семей / в них детей	7\9
9	Семей, имеющие признаки социального неблагополучия	39

39 (12 %) семей имеют признаки социального неблагополучия.

Причинами являются:

- отсутствие контроля за детьми, дети предоставлены сами себе;
- пьянство родителей;
- частая смена места работы или безработиц;
- частые скандалы дома;
- мать-одиночка, воспитывает нескольких детей;
- частая смена места жительства;
- родители в разводе, но проживают вместе, сложные отношения с матерью, отцом;
- ранние половые связи (есть ребенок);
- совершены противоправные деяния
- низкий образовательный уровень родителей;
- наличие значительного количества родителей с низким уровнем социальной ответственности.

Кроме того, на территории нет досуговых и спортивных учреждений. Школа и сельская библиотека являются единственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность и помогающие разносторонне развивать личность.

Село Яр на территории Тюменского района имеет самый большой процент по наличию аварийного жилья: 198 квартир, где проживают 536 человек. Большинство благополучных семей из-за неподходящих условий стараются перебраться пусть в съемное, но более удовлетворительное жилище (чаще город Тюмень), а свое аварийное жилье сдать за достаточно низкую плату, поэтому большой процент людей, которые здесь селятся, ведут асоциальный образ жизни или находятся, по разным причинам, в тяжелых жизненных условиях. В таких семьях имеются дети, где ослаблен контроль за воспитанием и обучением. Наблюдается частая смена учебных заведений.

2.4. Кадровый состав МАОУ Яровская СОШ

В 2018-2019 учебном году в МАОУ Яровская СОШ работает 25 педагогов, из них 20 имеют высшее педагогическое образование, 5 учителей имеют среднее профессиональное образование (два учителя получают высшее образование). Средний стаж работы педагогического коллектива 19 лет, средний стаж педагогической работы – 17 лет. Средний возраст коллектива составляет 42 года. Коллектив пополняется молодыми кадрами. В настоящее время в школе работают 6 учителей, возраст которых менее 30 лет. С высшей квалификационной категорией – 9 человек, I квалификационной категорией – 8 чел., соответствие занимаемой должности – 4 чел., не имеют квалификационную категорию - 4 человека (стаж работы в данной должности менее 2х лет)

Специальность	Кол-во кадров	Примечание
Учитель начальных классов	8	
Учитель математики, информатики, физики	4	1 - преподает математику и физику 2 – преподают математику и информатику
Учитель русского языка и литературы	3	Дополнительно преподают предмет МХК
Учитель истории, обществознания, экономики и права	3	1 учитель преподает помимо истории и обществознания уроки музыки (искусство)

Учитель биологии и химии	1	
Учитель географии		Преподает по совместительству учитель начальных классов, учитель биологии и химии
Учитель английского языка	2	
Учитель немецкого языка	1	
Учитель технологии	2	1 учитель технологии преподает у девочек + уроки изобразительного искусства 1 учитель преподает у мальчиков технологию + физическую культуру
Учитель физической культуры	1	По совместительству преподает уроки ОБЖ

Педагоги школы имеют соответствующий уровень образования, квалификационную категорию, систематически повышают квалификацию, владеют методикой преподавания, знаниями своего предмета.

Однако, Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

С целью определения уровня преподавания уроков в МАОУ Яровская СОШ было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов. В опросе приняло участие 162 обучающихся.

1. Нравится ли тебе учиться в школе?

1. Да, нравится – 38 %
2. Скорее да, чем нет – 42 %
3. Не знаю – 6 %
4. Скорее нет, чем да – 8 %
5. Нет, не нравится – 6 %

2. Как часто учителя предлагают тебе участвовать в различных конкурсах, олимпиадах?

1. Часто – 51 %
2. Иногда – 37%
3. Никогда – 12 %

В целом учителя задействуют учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах, однако охват детей не является полным.

3. Бывает ли так, что тебе становится все неинтересно на уроках?

1. Да – 48 %
2. Иногда - 42
3. Нет – 10 %

Данные результаты показывают, что у обучающихся преобладает низкая мотивация к получению знаний. Отсутствие интереса может быть вызвано однотипными заданиями, редким применением интересных и занимательных заданий, способствующих привитию интереса.

4. Проводятся ли у вас уроки, когда вы работаете в группах или в парах?

1. Да – 74 %
2. Иногда – 26 %
3. Нет – 0 %

5. Используются ли на уроке презентации, раздаточный материал и т.п.

1. Да – 87 %
2. Редко – 13 %
3. Нет – 0 %

В основном педагогический коллектив использует ТСО для более наглядного и образного выстраивания процесса обучения. Однако на основе посещения уроков, можно сделать вывод, что презентации используются в основном информационные, способствующие принимать готовую информацию. Учитель рассказывает (читает), что изображено на слайде или предлагает задание, требующее решение в тетради. Содержание презентации редко содержит мотивационную составляющую, проблемный вопрос, даже интересные факты представлены «сухо».

6. Как вы изучаете новый материал на уроках?

1. Рассказывает учитель – 81%
2. Учитель ставит проблемный вопрос, совместным обсуждением ищите ответ – 13 %
3. Используете разные источники, добываете знания сами – 6 %

Данный показатель свидетельствует о том, что учителя в основном продолжают вести урок, являясь «источником информации».

9. Часто ли на уроках есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?

1. Часто – 63%
2. Иногда - 29%
3. Нет такой возможности – 8 %

10. Часто ли ты сам решаешь, что будешь изучать и на каком уровне?

1. Часто – 42%
2. Иногда – 36%
3. Такого не бывает – 22%

11. Есть ли у тебя возможность на уроках решать творческие интересные задания?

1. Да, это бывает часто – 15 %
2. Иногда – 69%
3. Нет, все задания похожи друг на друга – 16 %

Таким образом, не все учителя уделяют внимание обсуждению и решению дополнительного материала, применяют дифференцированный подход

Как ты считаешь, что нужно сделать, чтоб урок стал более интересным для тебя?

Большая часть учеников ответила, что уроки их устраивают, менять ничего не следует. Однако есть мнение учеников, которые хотят изменений в плане урока.

Ответы учащихся:

- Нужно больше творческих заданий, презентаций, фильмов и т.п. (6,8 кл.)
- Больше интересных заданий, конкурсов (7 кл.)
- Учителю необходимо заинтересовывать учеников (8 кл.)
- Детям нужно быть самим более заинтересованными (11 кл.)
- Решать больше заданий в парах и группах (6, 8 кл.)
- Больше практических занятий (8 кл.)
- Следует обращать внимание ни на одних и тех же учеников (8 кл.)
- Больше времени уделять диалогу (7 кл.)
- Увлечь необычными фактами, историями (5,7 кл.)
- Чаше включать физкультминутки (6 кл.)
- Расширить источники информации (9 кл.)

Посещая уроки, было определено, что учителя соблюдают структуру урока, однако использование дифференцированных заданий наблюдается редко, уроки проводятся чаще в традиционной форме, деятельностный подход применяется далеко не всеми педагогами. Определение темы, цели урока не всегда осуществляется самими учащимися. Требуется особого внимания мотивационный этап. Выводы, подведение итогов уроков является также проблемной зоной. Нестандартные, интегрированные, трансформированные уроки можно наблюдать только при «открытых» уроках в рамках методической недели, районных методических объединениях. Таким образом, в рамках программы повышения качества образования необходимо обратить внимание на организацию и проведения урока как условие повышения качества образования.

Таким образом, общий анализ определяет основные проблемы образования школы:

- сложности в освоении программного материала по предмету «русский язык», а именно, особое затруднение вызывает пунктуация, орфоэпия, работа с текстом;
- сложности в освоении программного материала по предмету «математика», а именно, решение геометрических заданий, затруднение в вычислительных навыках, заданий с применением логического мышления;
- низкая мотивация обучающихся как результат непостоянного применения продуктивных современных педагогических технологий;
- отсутствия в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
- возрастание количества родителей с низким уровнем социальной ответственности;

Для достижения более высоких показателей качества образования МАОУ Яровская СОШ с учетом проведенного анализа обозначены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Повышение предметных и метапредметных результатов
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
3. Профессиональное развитие педагогов
4. Совершенствование и развитие партнерства с родителями
5. Совершенствование материально-технической базы.

3. План мероприятий по повышению качества образования МАОУ Яровская СОШ

направление	мероприятие	сроки	ответственные	Целевая аудитория
План мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов	Организация деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации			
	Создание разноуровневых групп уч-ся и проведение групповых консультаций	Январь, 2019	учителя-предметники	Обучающиеся
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутных листов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	23-28 сентября 2019г.	учителя-предметники	Обучающиеся
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутных листов для детей группы «риска»	23-28 сентября 2019г.	учителя-предметники	Обучающиеся
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутных листов для детей, имеющих высокую мотивацию к обучению	23-28 сентября 2019г.	учителя-предметники	Обучающиеся
	Организация работы консультантов	постоянно	учителя-предметники	Обучающиеся
	Организация работы учащихся в сети Интернет	постоянно	учителя-предметники	Обучающиеся
	Организация информирования родителей о формах, способах, методах, результативности обучения	постоянно	учителя-предметники	Родители
	Круглый стол «Подготовка к ГИА: от начальной школы до выпускных экзаменов»	27.04.2019г.	Администрация ОУ	Педагоги
	Организация деятельности по повышению мотивации обучающихся.			
	Приёмы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)	25.03. 2019	Руководители метод. объединений	Педагоги
	Включение в урок мотивационного этапа	постоянно	Педагоги	Педагоги, Обучающиеся
	Организация и проведение школьного конкурса «Лучший ученик школы»	Апрель, 2019	ЗД ВР	Обучающиеся
	Проведение научно-практических конференций «Архимед» (ежегодно), интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов	постоянно	ЗД УВР, ЗД ВР	Обучающиеся
	Анализ состояния системы дополнительного образования школы.	Май 2019г.	ЗД ВР	
	Анализ состояния здоровья обучающихся. Анализ уровня тревожности обучающихся	Май, 2019	Педагог-психолог	Обучающиеся
	Диагностика состояния	Сентябрь,	Педагог-	Обучающиеся

	мотивации обучающихся школы.	2019	психолог	
	Корректировка плана работы с одаренными детьми с учетом требований ФГОС	Сентябрь, 2019	ЗД УВР	Обучающиеся
	Организация мотивационного этапа работы как условие успешной учебы	Сентябрь, 2019	ЗД УВР	Педагоги
	Организация и проведение родительского лектория «Как помочь ребенку хорошо учиться»	Октябрь 2019г.	ЗД ВР	Родители
	Вручение благодарственных писем родителям учащихся, добившихся высоких результатов в учебе.	1 раза в год	Классные руководители	Родители
	Организация пункта консультативной помощи родителям «Как помочь ребенку хорошо учиться»	Декабрь 2019г.	ЗД ВР	Родители
	Организация совместной деятельности обучающихся по подготовке к текущим формам контроля	В течение всего срока реализации программы	Руководители МО	Обучающиеся
	Организация работы факультативов как средства повышения мотивации к обучению и развитию учащихся школы	2019-2020гг	ЗД ВР	
	Организация деятельности по повышению метапредметных результатов в 1- 4 классах			
Формирование технологии смыслового чтения как одно из средств повышения качества образования	Родительское собрание «Чтение - это важно»	Май, 2019	Классные руководители	Родители
	ШМО по теме «Развитие навыков смыслового чтения»	Сентябрь, 2019 г.	Руководители ШМО	Педагоги
	Распространение памятки по детскому чтению для родителей первоклассников. «Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»	Сентябрь, 2019 г.	Библиотекарь/ классный руководитель	Родители
	Тематический контроль Анализ активных методов обучения на уроках литературного чтения»	Октябрь, 2019г.	ЗД УВР	Педагоги
	ШМО по теме «Как научить выделять главные мысли в тексте?»	Ноябрь, 2019г.	Руководители ШМО	Педагоги
	Участие во всероссийских олимпиадах по литературному чтению 2,3,4 классы	По плану	Учителя начальных классов	Обучающиеся
	Неделя литературного чтения 1-4 кл.	По плану	Руководитель ШМО начальных классов, учителя	Обучающиеся

			начальных классов	
	Включение в тематическое планирование по литературному чтению, русскому языку, математике уроков смыслового чтения.	Постоянно	Педагоги, ЗД УРВ	Педагоги, Обучающиеся
	Организация деятельности по повышению метапредметных результатов в 5- 11 классах			
Формирование культуры работы с текстом как одно из средств повышения качества образования	Родительское собрание «Чтение: любовь, ненависть, необходимость?»	Май, 2019	Классные руководители	Родители
	Семинар «Развитие навыков смыслового чтения»	Сентябрь, 2019 г.	Руководитель ШМО естественно-математического цикла	Педагоги
	Памятка «Ищу главную мысль текста»	Октябрь, 2019	Классные руководители	Обучающиеся
	Тематический контроль «Организация работы с учебным и художественным текстом» (7,9,10,11 классы)	Ноябрь, 2019	ЗД УВР	педагоги, Обучающиеся
	Неделя русского языка и литературы	По плану	Руководитель ШМО гуманитарного цикла, учителя русского языка и литературы	Обучающиеся
	Работа с текстами КИМ. Выделение проблемы текста	Постоянно	Учителя математики	Обучающиеся
	Интеллектуальный квест (5-11 классы)	В рамках недели математики	Учителя математики	Обучающиеся
	Включение в тематическое планирование по литературе, русскому языку, математике уроков «Формирование культуры работы с текстом»	Постоянно	Педагоги, ЗД УРВ	Педагоги, Обучающиеся
	Организация работы по повышению математической грамотности учащихся			
План мероприятий по повышению продуктивности решения геометрических и логических задач, заданий на вычисление	Семинар в рамках ШМО «Решение геометрических задач	Сентябрь	Учителя математики	педагоги
	Семинар-практикум в рамках ШМО «Применение логических задач в повседневной жизни»	Ноябрь	Учителя математики	педагоги
	Мастер - класс «Пути развития математической грамотности учащихся на уроках»	Январь, 2020	Учителя математики	педагоги
	Доклад «Развитие математической грамотности и творческих способностей	Март, 2020	Учителя математики	педагоги

	учащихся в условиях обновления содержания образования».			
	Нетрадиционные формы проведения уроков/интеграция уроков (математика + физика, математика + информатика и др.), решение проектных задач	Постоянно	Учителя математики	Обучающиеся, педагоги
	Участие в стартовой и итоговой уровневой диагностике учебных достижений по математике обучающихся 5, 10 классов.	По плану	Учителя математики	Обучающиеся, Педагоги
	Проведение недели математической грамотности	По плану	Учителя математики и информатики	Обучающиеся
	Организация участия обучающихся школы в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике.	По плану	Учителя математики	Обучающиеся
	Введение курса «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.	постоянно	ЗД ВР	Обучающиеся
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Создание рабочей группы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования. Корректировка инструментария контроля и диагностики обучения и развития учащихся.	Апрель-май 2019	ЗД УВР	педагоги
	Функционирование системы диагностики учебных и внеучебных достижений учащихся	2019-2020гг	ЗД УВР	педагоги
	Семинар «Использование портфолио как инструмента повышения качества образования и оценки личностных достижений всеми учащимися школы»	Сентябрь 2019г.	ЗД УВР	педагоги
	Работа по совершенствованию банка школьных контрольных работ, тестов и т.п.	2019-2020гг	ЗД УВР	
	Проведение комплексных проверочных работ на межпредметной основе	2019-2020гг	ЗД УВР	
	Проведение мониторинга обученности по предметам	2019-2020гг	ЗД УВР	
	Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов.	Диагностика профессиональных проблем учителей и организация методического сервиса, разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Апрель, 2019	ЗД УВР, руководители ШМО

	Анализ рабочих программ и педагогических технологий, применяемых в школе, выявление уровня качества их применения	Август, 2019г.	ЗД УВР	
	Педагогический совет «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования»	Октябрь 2019	ЗД УВР	Педагоги
	Педагогический совет «Метапредметный подход в обучении как основа качественного образования»	Декабрь 2019	ЗД УВР	Педагоги
	Организация и проведение открытого творческого отчета педагогов 9-х и 11-х классов и руководителей предметных МО «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	Февраль 2020	ЗД УВР	Педагоги
	Педагогический совет «Формы и методы работы на уроке о во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы обучающихся»	Март 2020	ЗД УВР	Педагоги
	Организация участия педагогов в школьных методических мероприятиях «Методический спринт», «Openclass-3R»	Апрель 2020	ЗД УВР	Педагоги
	Презентация выставки дидактического материала	Апрель, 2020	ЗД УВР	Педагоги
	Пополнение банка данных об эффективном педагогическом опыте («Эффективные способы подготовки к ЕГЭ и ГИА», «Передовые педагогические технологии» и т.п.)	постоянно	ЗД УВР и ВР, рук. МО	Педагоги
	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации и профессиональных конкурсах.	постоянно	ЗД УВР и ВР, рук. МО	Педагоги
	Организация работы постоянно-действующих семинаров - «Система работы учителя предметника по повышению качества образования» - «Управление познавательной деятельностью на уроках. Как качественно учить всех» - «Пути повышения уровня родительской компетентности»	2019-2020гг	ЗД УВР	Педагоги
	Участие в программе методического абонемента (Приложение 2)	По плану	Администрация ОУ, ТОГИРРО	Педагоги
4.Совершенствование и развитие	Реализация программы «10 шагов к социализации семей,	Сентябрь 2019- Май		Родители

партнерства с родителями	находящихся в трудной жизненной ситуации» (Приложение 1)	2020		
5.Совершенствование материально-технической базы школы.	Оценка развития материально-технической базы, учебно-методического комплекса	Март 2019г.	Директор школы	
	Анализ удовлетворенности учителей условиями труда, удовлетворенности родителей и учащихся МТБ школы.	Март 2019г.	Директор школы	
	Обеспечение материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями	До 2021г.	Директор школы	

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Результат	Эффект
Качество обучения 60%, увеличение количества победителей олимпиад на 5-7%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. Повышение уровня сформированности метапредметных универсальных действий Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА;
Овладение новыми педагогическими технологиями, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения;
Овладение педагогами эффективными приемами и способами развития и формирования осознанного чтения;	

**Программа
«10 шагов на пути к социализации семьи»**

Пояснительная записка.

В основе программы лежит принцип пошаговой системы. Каждое проведенное занятие – это шаг на пути к социализации семьи, взаимопониманию, сотрудничеству, самопознанию и саморазвитию. Проведению данной программы предшествует работа социального педагога по социальному патронажу и консультативная работа педагога психолога.

Итогом реализации программы является составление генограммы и социальной карты семьи. Категория: Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 20 часов.

Цель программы: Создание социально-психологических условий для социализации семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты обучения:

- Информированность родителей в разных областях социализации семьи.
- Владение приемами конструктивного взаимодействия внутри семьи и в социуме.
- Изменение личностных качеств, способствующих развитию семейных отношений.
- Совершенствование навыков саморегуляции как необходимого фактора благополучия семьи.

Формы проведения занятий: тренинг.

Для оценки эффективности реализации программы используется следующий диагностический инструментарий в начале обучения по программе и в конце:

1. Упражнение-тест «Колесо жизни», автор Н.И. Козлов [
2. Семейная социограмма, авторы: Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин
3. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), авторы: Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави.
4. Социальная карта семьи. Организационно-педагогические условия реализации программы: класс с мультимедийным оборудованием, уголок психологической разгрузки, видео, аудио-аппаратура, раздаточный и стимульный материал.

Методы обучения:

1. Наблюдение, беседа, мини-лекции.
2. Коммуникативные игры.
3. Проективные методики.
4. Элементы Арттерапии.
5. Диагностика.
6. Упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.
7. Ассоциативный метод.
8. Методы саморегуляции.
9. Ролевые игры, игры-тренинги.

Занятия проводятся по определённому плану: Вводная часть:

- Элементы Арттерапии.
- Правила и ожидания.
- Разминка.
- Упражнения на объединения в группе и доверие.

Основная часть:

- Мини-лекции по теме занятия.
- Упражнения по теме занятия.
- Упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Заключение:

- Упражнения по рефлексии.
 - Ожидания от занятия.
 - Элементы Арттерапии.
4. Подведение итогов.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Сроки	Ответственный
1	1 Шаг. Знакомство. Основные понятия социализации семьи. Диагностика семьи «Колесо жизни»	- Знакомство. - Выявление проблематики. - Знакомство с основными понятиями социализации семьи. - Диагностика на входе. Упр. «Снежный ком». Элементы Арттерапии. Правила и ожидания. Мини-лекция «Основные понятия социализации семьи. Ознакомление с действующей программой». Диагностика семьи «Колесо жизни». Упражнение на снятие эмоционального напряжения.	2	Сентябрь	Администрация ОУ, Соц.педагог, педагог-психолог
2	2 Шаг. Роль семьи в воспитании ребёнка. Диагностика «Семейная социограмма».	- Результаты диагностики 1го занятия; - Формирование понимания значимости семьи в развитии личности ребёнка. - Диагностика семьи. Элементы Арттерапии. Диагностика: «Семейная социограмма». Мини-лекция «Роль семьи в воспитании ребёнка» Упр. «Паутинка». Составление генограммы и социальной карты семьи. Упражнение на снятие эмоционального напряжения.	2	Октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог
3	3. Шаг. Правовой статус семьи. Право ребёнка на образование, отдых и досуг.	- Результаты диагностики 2го занятия; -Формирование знаний семьи о правах ребёнка. -Знакомство с формами образования. -Информирование о программе летнего отдыха. Элементы Арттерапии. Упр. «Дерево жизни». Мини-лекция о правах ребёнка: «Право на	2	Ноябрь	Соц.педагог

		образование и отдых». Презентация: «Основные формы образования». Анкетирование по летнему отдыху. Упражнение на снятие эмоционального напряжения.			
4	4. Шаг. Правовой статус семьи. Право ребёнка на гражданство и информацию.	-Продолжить формирование знаний семьи о правах ребёнка. -Информирование о работе органов опеки и попечительства. -Формирование умений создавать эмоционально положительное состояние семьи. Элементы Арттерапии. Мини-лекция «Право ребёнка на семью и защиту». Выступление специалистов органа опеки и попечительства и центра социальной защиты. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Игра-тренинг: «Эмоция плюс семья».	2	Декабрь	Соц.педагог
5	5. Шаг. Правовой статус семьи. Право ребёнка на семью и защиту.	-Продолжить формирование знаний семьи о правах ребёнка. -Информирование о работе паспортного стола. -Формирование методов коллективного взаимодействия. Элементы Арттерапии. Мини-лекция о правах ребёнка: «Право на гражданство и информацию». Выступление начальника паспортного стола. Ролевая игра: «Информационный бум». Упражнение на снятие эмоционального напряжения.	2	Январь	Соц.педагог
6	6. Шаг. Правовой статус семьи. Право ребёнка на медицину.	-Продолжить формирование знаний семьи о правах ребёнка. -Информирование о медицинских услугах в рамках района и области. -Развитие умений конструктивного взаимоотношения вне семьи. Элементы Арттерапии. Выступление представителей медицины о правах ребёнка на медицинское обслуживание. Ролевая игра: «Роль семьи во взаимодействии с субъектами профилактики». Упражнение на снятие	2	Февраль	Соц.педагог

		эмоционального напряжения.			
7	7 Шаг. Микроклимат в семье. Конфликтные ситуации и пути их разрешения.	-Формирование умений бесконфликтного общения. Элементы Арттерапии. Шкала семейного окружения. Мини-лекция: «Конфликтные ситуации и пути их разрешения». Игра-тренинг: «Формы общения в семье» Диагностика по методике «Томаса». Упражнение на снятие эмоционального напряжения.	2	Март	Педагог-психолог
8	8 Шаг. Совместная деятельность. Сюжетно-ролевая игра: «Возраст делу не помеха».	- Результаты диагностики предыдущего занятия; -Создание условий для совместной деятельности в семье. Элементы Арттерапии. Сюжетно-ролевая игра: «Возраст делу не помеха». Упражнение на снятие эмоционального напряжения.	2	Март	Педагог-психолог
9	9 Шаг. Помоги своей семье сам. Саморегуляция как важный фактор благополучной семьи. Итоговая диагностика семьи.	- Раскрыть формы и методы саморегуляции. -Формирование умения саморегуляции. -Диагностика на выходе. Элементы Арттерапии. Диагностика «Семейная социограмма», «Колесо жизни». Мини-лекция: «Формы и методы саморегуляции». Релаксационные упражнения. Упр. «Тесный круг».	2	Апрель	Педагог-психолог
10	10 Шаг. Радость жизни! Моя семья самая лучшая! Защита фотопроектов.	- Результаты диагностик всех занятий; - Поднятие жизненного тонуса. -Формирование доверия к миру. -Самореализация семьи. -Диагностика на выходе. Элементы Арттерапии. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Корректировка социальной карты семьи. Представление генограмм (по желанию). Защита фотопроектов. Упр. «Пень доверия», «Радость жизни», «Я тебя люблю!».	2	Май	Администрация ОУ, Соц.педагог, педагог-психолог
	ВСЕГО ЧАСОВ:		20		

Занятие № 1

Название: 1 шаг «Знакомство».

Основные понятия социализации семьи.

Цели: Создание психологически безопасной атмосферы искренности и доверия для выявления проблемных ситуаций в семье.

Задачи:

- ознакомление участников с основными правилами и принципами тренинга;
- принятие правил групповой работы и определение ожиданий;- психологическое раскрепощение с целью создания благоприятного климата в группе;
- изучение проблемных зон семьи с целью их коррекции;
- знакомство с основными понятиями социализации семьи;
- ознакомление с программой «10 шагов на пути к социализации семьи»;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: музыкальный центр, мульти-медийная аппаратура, диски с инструментальной музыкой: аккордеон, Жан Мишель Жар; 2 листа ватмана, маркеры 3-х цветов, скотч бумажный, бейджики, фломастеры разных цветов и листы формата А-4 по количеству участников, бланки анкет, краски, кисточка, стакан для воды.

Ход занятия:

Вводная часть занятия.

Элементы Арттерапии:

Перед началом занятия участникам группы даётся лист бумаги формата А-4 согнутый пополам. На левой стороне листа они рисуют красками своё настроение на начало занятия. Это может быть форма, цвет или конкретное изображение. Задание выполняется под инструментальную музыку в исполнении аккордеониста. Упражнение может выполняться в форме группового рисунка на листе согнутым пополам на формате А-3. На левой стороне листа рисуется настроение на начало занятия, а на правой стороне листа - на конец занятия.

Возможен вариант с цветной бумагой. На доске нарисован, на ватмане большой дом: «Наша школа» с кармашками для цветных жетонов. Участники группы перед началом занятия выбирают цвет настроения, с которым пришли. А в конце занятия на обратной стороне жетона пишут своё отношение к занятию и пожелания. Жетон размещают в кармашках дома. Следующий шаг каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое тренинговое имя. При этом он вправе взять себе любое имя: свое настоящее, игровое, имя литературного персонажа и т.д. В дальнейшем на всем протяжении тренинга участники обращаются друг к другу по этим именам. Задание выполняется под инструментальную музыку в исполнении аккордеониста. Установление и принятие групповых правил работы, и определение ожиданий.

Правила:

- Общение по принципу «здесь» и «теперь»;
- принцип «персонификации»
«я считаю...»;
- активность;
- доверительность;
- конфиденциальность;
- право на личное мнение; - не навязывать мысли другому;
- право говорить «нет» (стоп кран);
- право на поддержку;

- слушать и слышать;
- быть искренним;
- оценка не человека, а его поступков и т. д.

Принятие правил проводится в двух вариантах (или, или):
 Правила принимаются членами группы и записываются на лист ватмана. Каждое правило пишется разного цвета. Применяется 3 цвета, для лучшего зрительного восприятия. Правило проговаривается и представляется образно в виде рисунка, кто предложил, тот выходит и рисует на ватмане фломастером, тем цветом, который больше ему нравится.
 Ожидания:

Психолог задаёт вопрос: «Что вы ожидаете от наших занятий?»
 Ответы участников группы записываются на второй лист ватмана с помощью маркера трёх цветов, соответственно меняя цвета для лучшего восприятия.
 Разминка: Поблагодарим всех нас за принятие правил, начало работы в группе и сделаем три хлопка на счёт «3-15». Упражнение выполняется до тех пор, пока хлопки не сделают все одновременно и ритмично.

Упражнение № 1 «Снежный ком»

Цели упражнения:

- умение представить себя и войти в первичный контакт с окружающими.

Задачи упражнения:

- помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении
- развитие ассоциативной памяти для запоминания имен;

Ход проведения упражнения:

Каждый член группы по часовой стрелке называет свое имя, прилагательное на первую букву имени и животное или сказочного героя с которым себя ассоциирует. При этом каждый следующий должен повторить имя, прилагательное на первую букву имени, сказочного героя или животного, того (тех), кто представлялся перед ним, а только затем назвать свое. Получается, что имена накатываются как снежный ком.

Например: 1. Ольга, объективная, добрая фея. 2. Ольга, объективная, добрая фея, Сергей, серьезный, собака и т.д.

Психолог повторяет всех. Говорит о том, что ему приятно всех видеть и рад тому, что есть возможность вместе поработать и пообщаться. (Установление контакта). Предлагает записать на листе бумаги с обратной стороны «рисунка настроения» свои фамилия, имя, отчество, тренинговое имя, прилагательное, ассоциативное животное или сказочного героя. Это необходимо для подробного анализа участия каждого члена группы после занятия.

Проведение круга (рефлексия). Поделитесь своими впечатлениями, ощущениями.

Изменилось ли ваше состояние?

Основная часть занятия:

Упражнения № 2 «Салфетка».

Участникам раздаётся по одной салфетке. Они должны выполнять действия за ведущим.

Инструкция: Согните салфетку пополам. Оторвите правый верхний угол. Согните ещё раз пополам, оторвите правый верхний угол. Согните по диагонали и оторвите правый верхний угол. Разверните салфетку. У кого получилась такая же, как у меня? Нет одинаковых салфеток, хотя все выполняли одни и те же действия. Они все разные, как и мы. Такие же разные наши семьи. Потому, что каждый находится в своих социальных условиях.

Мини-лекция «Основные понятия социализации семьи. Ознакомление с действующей программой». (Проводит социальный педагог).

Социализация – это процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам. В широком смысле слова социализация длится всю жизнь. В узком смысле – ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия. Семейная социализация понимается двояко: с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям и, с другой стороны – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально-компетентной, зрелой личности. Социализация ребенка в семье имеет несколько функций: функция первичной социализации – семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка; воспитательная функция – родители были и остаются первыми воспитателями ребенка. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на ребенке. Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы и средств массовой информации. Именно поэтому мы создали комплексную социально-психологическую программу «10 шагов на пути к социализации семьи», в которой задействованы разные специалисты, способные оказать компетентную помощь семье. Это: администрация школы, социальные педагоги, педагог-психолог, медицинский работник, инспектор по охране детства, педагоги школы. В рамках этой программы мы будем оказывать практическую помощь семьям: социальную, материальную, психологическую, правовую и др. На наших встречах, которые мы планируем проводить раз в месяц, в форме тренинговых занятий мы будем рассматривать разные вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. Будем учиться разрешать конфликтные ситуации. Вместе находить пути выхода из сложившегося положения. Ибо нет безвыходных ситуаций, кроме смерти и неизлечимой болезни. И то в последнем случае есть много примеров «силы-воли» человека, когда добиваются положительных результатов. Это говорит о том, что всё зависит от нас самих. А для того, чтобы добиться чего-либо, необходимо быть грамотным в том или ином вопросе и работать над собой, чтобы вы и ваши дети были социально значимы в жизни. Диагностика семьи «Колесо жизни».

Упражнение № 3.

1. Нарисуйте на листе бумаги большую окружность диаметром на весь лист. Разбейте ее на 8 секторов. 2. Решите какие важные области есть в вашей семье. В каждый сектор впишите по одной из самых важных областей вашей семье, например: здоровье, карьера, семья, творчество, место жительства, друзья (общение), самосовершенствование, хобби, деньги, отдых и т.д. У Вас получится 8 важных областей жизни. 3. Оцените вашу удовлетворенность ситуацией в каждой области от 0 до 10, где 0 - это полная неудовлетворенность, а 10 - это максимальная удовлетворенность ситуацией. Обозначьте центр круга как 0, а окружность как 10. Заштрихуйте каждый сектор в соответствии с его оценкой. Теперь Вы можете увидеть, на каком семейном колесе вы едете в данный момент по жизни. Чем оно ровнее, тем в большем балансе находятся все области вашей семье. 4. Спросите себя — в какой области жизни сдвиг в лучшую сторону хотя бы на 1 пункт приведет к значительному улучшению в других областях (не обязательно, что это будет область с самой меньшей оценкой)? 5. Спросите себя - какие конкретные изменения нужны для этого сдвига на 1 пункт в выбранной области? 6. Какие конкретные шаги нужно предпринять, чтобы произошли эти изменения? 7. Решите, когда Вы сделаете эти шаги. Вот и все! Просто? Да. Это упражнение займет у Вас не более 15 минут, но приведет к значительному повышению осознанности по поводу вашей семейной жизни в целом, и

какие необходимо внести изменения. Что Вы можете предпринять? Обсуждение результатов упражнения.

Упражнения № 4: «Снятие эмоционального напряжения». (Упражнение на релаксацию). Заключительная часть Упражнения № 4: «Одним словом». Все члены группы садятся в круг и по очереди высказывают одной фразой своё отношение к занятию. Проведение круга (рефлексия): В конце занятия членам группы предлагается ответить на следующие вопросы: - Оправдались ли ваши ожидания? - Что мне удалось сегодня и почему? - Как можно использовать достигнутое? - Что мне не удалось и почему? - Что я сделаю завтра для более рациональной работы? Поблагодарим всех нас за работу и сделаем три хлопка на счёт «3-15». Упражнение выполняется до тех пор, пока хлопки не сделают все одновременно и ритмично.

Элементы Арттерапии: В конце занятия участникам группы даётся лист бумаги формата А-4 согнутый пополам, на котором нарисовано, на левой стороне листа настроение на начало занятия. Ему предлагается нарисовать настроение в конце занятия на правой стороне листа. Это может быть форма, цвет или конкретное изображение. Задание выполняется под инструментальную музыку в исполнении аккордеониста.

Итог занятия подводит психолог: Итак, мы с вами сегодня сделали первый шаг на пути к социализации, взаимопониманию и сотрудничеству. Познакомились с основными понятиями социализации семьи и программой «10 шагов на пути к социализации семьи». Постарались понять, какие главные направления жизни существуют в каждой семье. Давайте почерпнем из этого опыта, который мы получили, то, что нам пригодится в жизни. Пусть этот опыт помогает вам бережнее относиться к членам семьи, окружающим, быть настоящим хозяином в стране своих чувств, учиться безвредным способам разрядки напряжения. В процессе обсуждения психолог старается перевести негативные эмоции участников, выраженные в рисунках (если таковые имели место), в конструктивные. Для решения данной проблемы необходимо найти позитивные образы (ресурсные места) в рисунке и тем самым стимулировать участников к активной жизненной позиции.

После окончания занятия заполняется журнал «Тренинговых занятий», в котором анализируются ход занятия, участие каждого, их высказывания и рисунки. Это позволяет выявить положительные и негативные явления, проблемные ситуации и спланировать с учётом этого следующее занятие.

Методический абонемент - 2019

группа ОУ- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов- **40 часов**

Тема школы: Формирование технологии смыслового чтения как одно из средств повышения качества образования в 2019
 году

для **МАОУ Яровской СОШ Тюменский район** _____ **25** педагогов _____

Ответственные (ФИО, конт.тел., эл.почта): ТОГИРРО Файзуллина Алсу Рафаэловна, доцент кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО, // 89612078611, alsu_faizullina@mail.ru

Муниципалитет Тюменский район

Школа директор **Филиппова Наталья Петровна, 89129928691; зам.директора по УВР Мохирева Оксана Анатольевна, 89088757606**

План мероприятий	Форма методической подготовки	Всего часов аудит. /ВКС	Сроки	Ответственные	Результативность/продуктивность для учителя, для коллектива, для педагогов филиальной сети, для муниципальной системы образования
Методический семинар «Технология обучения смысловому чтению на уроках»	Методический семинар	8	19.03	Медведева Е.Г.	Знакомство педагогов с технологией смыслового чтения
	1 квартал - 8 час.				
Смысловое чтение текстов на уроках по разным предметам	Семинар-практикум	8	апрель	Третьякова В.Ю.	Ознакомление педагогов с приемами смыслового чтения Разработка уроков с применением технологии смыслового чтения
Консультативная сессия «От качества чтения к качеству обучения»: - консультирование с педагогами-тьюторами школы-партнера, преподавателями ТОГИРРО - взаимопосещение уроков	Консультативная сессия на базе школы-партнера Мастер-классы	8	25 апреля	Файзуллина А.Р. Педагогический тьютор школы-партнера	Технологические карты уроков Программа организации консультативной сессии Рекомендации по проведению уроков с применением технологии смыслового чтения
	2 квартал – 16 час.				

Использование возможностей библиотеки, удаленных читальных залов: технологии работы с электронными ресурсами	Проектное занятие	8	3 октября	Файзуллина А.Р.	Разработки уроков/занятий внеурочной деятельности с использованием технологии работы с электронными ресурсами
	3 квартал – 8 час.				
Профилактика и коррекция синдрома профессионального выгорания педагогов	Тренинг	4	ноябрь	психолог	Рекомендации педагогам по коррекции синдрома профессионального выгорания
Единый методический день «Успешные практики реализации технологии смыслового чтения в образовательном процессе школы»	Единый методический день со школой партнером	4	28 ноября	Файзуллина А.Р. Педагогический тьюторы школы-партнера	Программа проведения единого методического дня
	4 квартал – 8 час				

ВСЕГО- 40: АУД.- _40_ час. ВКС- _0_ час.