

« УТВЕРЖДЕН»

на заседании педагогического
совета МАОУ Яровской СОШ

11 апреля 2022 г. протокол № 8

Директор МАОУ Яровской СОШ

Н.П. Филиппова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Яровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района

с.Яр

Введение

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1
2.Система управления образовательным учреждением	9
3.Содержание и качество образования	11
4.Результаты олимпиадного движения	19
5.Востребованность выпускников	24
6.Педагогические кадры	25
7.Методическая работа	26
8. Воспитательная работа	28
9.Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение	40
10.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	41
11.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	42

1. Введение

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Яровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 8 от 11.04.2022 года).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района функционирует с 1983 года.

1.2 Местонахождение:

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр

1.3 Место ведения образовательной деятельности:

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Источник, 93а,

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Строителей №.20, строение 1.

телефоны: 8 (3452) 76-56-00 **факс:** 8 (3452) 76-56-00 **e-mail:** yar@obraz-tmr.ru

1.4 Учредители: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района

Адрес: 625049 г. Тюмень, ул. Московский тракт д.115

Телефон: 8(3452) 68-82-02

1.5 Место регистрации Устава: г. Тюмень, Межрайонная ИФНС России №14 по Тюменской области

1.6 Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 2127232089301 от 27.02.2012г

ИНН: 7224010093

ОГРН: 10372000553697

1.7 Лицензия: 72 Л 01 № 0001129 от 11.03.2015 г.

Выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации

72А 01 № 0000413 от 30.09.2015г.

Выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

Срок окончания действующего свидетельства: 30.09.2027 г.

1.9 Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 148561 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: здание, общая площадь 2168,4м² ;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 147273 от 23.03.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: гараж, общая площадь 82,4 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 148486 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: овощехранилище, общая площадь 82.2 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 155592 от 22.12.2012 г., вид права - бессрочное постоянное пользование, объект права: земельный участок, общая площадь 23500 м²;

Распоряжение № 920-ро от 20.06.2006 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Яровская средняя общеобразовательная школа»

1.10 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 72ОЦ.01.000.М.000586 09.17 от 13.09.2017

1.11 Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Дошкольного образования	Дошкольное образование	4 года
2.	Начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
3.	Основного общего образования	Основное общее образование	4 года
4.	Среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			

1.12 Наличие локальных актов учреждения.

В ОУ разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством следующие локальные нормативные акты:

1. Правила внутреннего трудового распорядка работников
2. Коллективный трудовой договор
3. Положение об общем собрании трудового коллектива
4. Положение об оплате и стимулировании труда работников
5. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
6. Положение о языке (языках) обучения и воспитания
7. Положение о Наблюдательном совете
8. Положение об Управляющем совете
9. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ Яровской СОШ
10. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
11. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
12. Положение о статусе педагогических работников
13. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
14. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
15. Положение о школьном информационном сайте

16. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
17. Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Положение об индивидуальном обучении детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий
19. Положение о педагогическом совете
20. Положение о библиотеке
21. Положение о службе охраны труда
22. Положение о методическом совете
23. Положение о методических объединениях учителей
24. Положение об организации пропускного режима
25. Положение о совете профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании
26. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и их семей
27. Правила использования сети Интернет
28. Положение о социально-значимой деятельности
29. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
30. Положение о трудовой бригаде
31. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
32. Положение о получении обучающимися общего образования в форме самообразования
33. Положение о подвозе обучающихся МАОУ Яровской СОШ
34. Учебный план общеобразовательного учреждения
35. Расписание уроков
36. Годовой календарный учебный график

**Перечень локально - нормативных актов,
регламентирующих деятельность обучающихся МАОУ Яровской СОШ**

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся
3. Режим занятий обучающихся
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение об обеспечении питанием обучающихся
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
8. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги
9. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МАОУ Яровской СОШ
10. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
11. Положение об ученическом совете
12. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях учащихся
13. Положение о дружине юных пожарных
14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

15. Порядок зачета результатов освоения обучающимися МАОУ Яровской СОШ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

16. Положение об оплате труда несовершеннолетних граждан от 14 лет до 18 лет, временно работающих в МАОУ Яровской СОШ

17. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Яровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района соответствует требованиям Закона РФ № 272 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией 330 человек в школе и 120 в СП дошкольного образования	442 СП -120
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	100%

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций в РФ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2021 году МАОУ Яровская СОШ функционировала в условиях профилактики коронавирусной инфекции.

Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций Тюменской области. Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в МАОУ Яровскую СОШ и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

С 08 по 19 ноября 2021 МАОУ Яровской СОШ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Zoom . Smart тетрадь. ВЕБграмотей, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Российский учебник.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных в 2020 году проблем, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат системного администратора.

Образовательная Деятельность МАОУ Яровской СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Численность обучающихся МАОУ Яровской СОШ по реализуемым образовательным программам на конец 2021 года составила 442 человека, в 2020 – 434 человека.

В соответствии с социальным заказом в МАОУ Яровской СОШ обеспечено профильное изучение математики, физики, информатики, биологии, химии.

Учащимся 10-11 классов были предложены предметные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для подготовки к экзаменам по выбору, такие как «Политический круиз», «Лингвистический анализ текста», Практикум по математике

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров – учреждения дополнительного образования ДО МАОУ ДДТ «Созвездие». Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. По адаптированным основным образовательным программам обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по СИПР, дети с задержкой психического развития, НОДА.

Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, в том числе на дому.

Выводы: для организационно - правового обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения: учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Органами управления в образовательном учреждении являются директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Уставом образовательного учреждения определены компетенции и порядок организации каждого органа управления. Единоличным исполнительным органом - деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За 2021 год проведено 15 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За 2021 год проведено 12 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- ✓ планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- ✓ Цифровая трансформация образования: вызовы времени
- ✓ профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Воспитательный потенциал школы в условиях внедрения и реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ современные образовательные технологии как средства повышения качества образовательного процесса,
- ✓ профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент повышения качества образования Организация дистанционной работы школы;
- ✓ вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ о допуске к ГИА

- ✓ о рассмотрении программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- ✓ об организации социально- значимой деятельности и трудоустройства учащихся.
- ✓ итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Проведено 12 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- ✓ О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ Утверждение калькуляции стоимости дополнительных платных услуг;
- ✓ О профилактике правонарушений среди подростков;
- ✓ Согласование программы летнего отдыха и занятости обучающихся;
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Об организации внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Работа по профилактике жестокого обращения с детьми.
- ✓ Об организации обязательного горячего питания обучающихся начальной школы в соответствии с Федеральным законом.
- ✓ Результаты анкетирования «Независимая оценка качества образования»
- ✓ Согласование учебного плана на новый учебный год
- ✓ распределение стимулирующей части ФОТ;
- ✓ Согласование плана работы школы на новый учебный год
- ✓ О режиме работы школы в новом учебном году.
- ✓ Об итогах школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ Об организации новогодних праздников, каникул и другие вопросы.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В учреждении сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, которая обеспечивает стабильность уровня обученности учащихся.

При осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять параметрический, тематический и итоговый анализ деятельности образовательного учреждения.

Для эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой используются ресурсы школьного сайта. Сложилась система работы по использованию материалов образовательных сайтов, позволяющая накапливать и обновлять материал на сайте: <http://atmr.ru/shkoly/var@obraz-tmr.ru> по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

3.Оценка содержания и качества образования

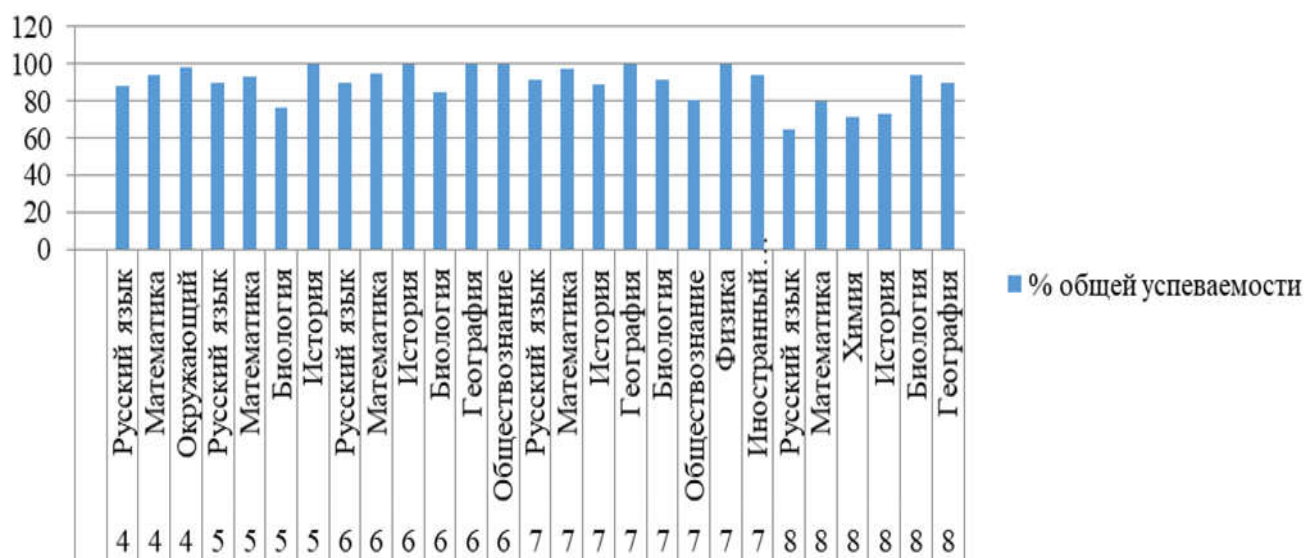
Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 . Число учащихся, из них:	382	425	429	435
Подлежали аттестации	315	372	385	383 включая детей с ОВЗ
1-4 классах	187	197	183	196
Подлежали аттестации	125	144	142	144
в 5-9 классах	175	191	202	197
Подлежали аттестации	175	191	199	156
в 10-11 классах	20	37	44	42
Подлежали аттестации	20	37	44	42
2. Число учащихся, аттестованных в конце учебного года	314	372	385	380
3. Отличники учебы, из них:	16 5,1%	27 7,3%	36 9,4%	30 8,0%
• В 1 -4 классах	13 10,4%	18 12,5%	20 14,1%	19 13,2%
• В 5-9 классах	2 1,1%	6 3,1%	11 5,5%	7 4,5%
• В 10- 11 классах	1 5%	3 8%	5 11,4%	4 9,5%
4. Окончили на «4» и «5», из них:	139 44,1%	183 49,2%	176 45,7%	181 47,3%
• В 1 -4 классах	56 44,8%	73 50,7	63 44,4%	69 47,9%
• В 5-9 классах	72 41,1	91 47,6	90 44,6%	91 58,3
• В 10-11 классах	11 55%	19 51,4	23 52,2%	21 50,0%
5. Число учащихся, награжденных медалями:	-	-	4	1
• За особые успехи в учении	- -	-	4 -	1
• Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	1	-	3	
• Аттестат об основном общем образовании с отличием			1	3
6. Успеваемость	100%	100%	100%	99,1%
7. Общее число учащихся, занимающихся на «4» и «5»	155 49,2%	210 57,9%	212 55,1	211 55,1

Материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом уровне, учебные программы выполнены. По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается стабильно качество успеваемости, однако имеются дети, не освоившие программу и переведённые в следующий класс по итогам промежуточной аттестации условно. В связи с этим успеваемость составила 99,1%. Родителям данных детей было рекомендовано пройти ПМПк. По итогам 2021 года все дети, имеющие академическую задолженность прошли ПМПк и были переведены на обучение по АООП. На уровне начального общего и основного общего образования наблюдается увеличение численность обучающихся на «4» и «5».

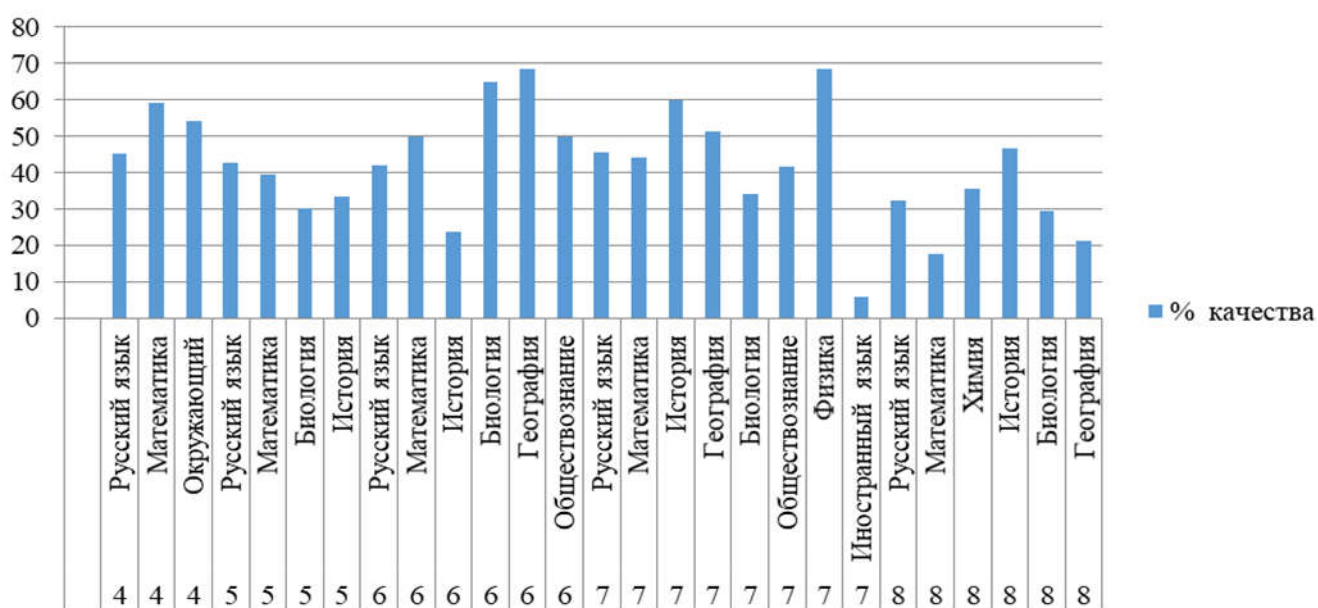
Результаты Всероссийских проверочных работ

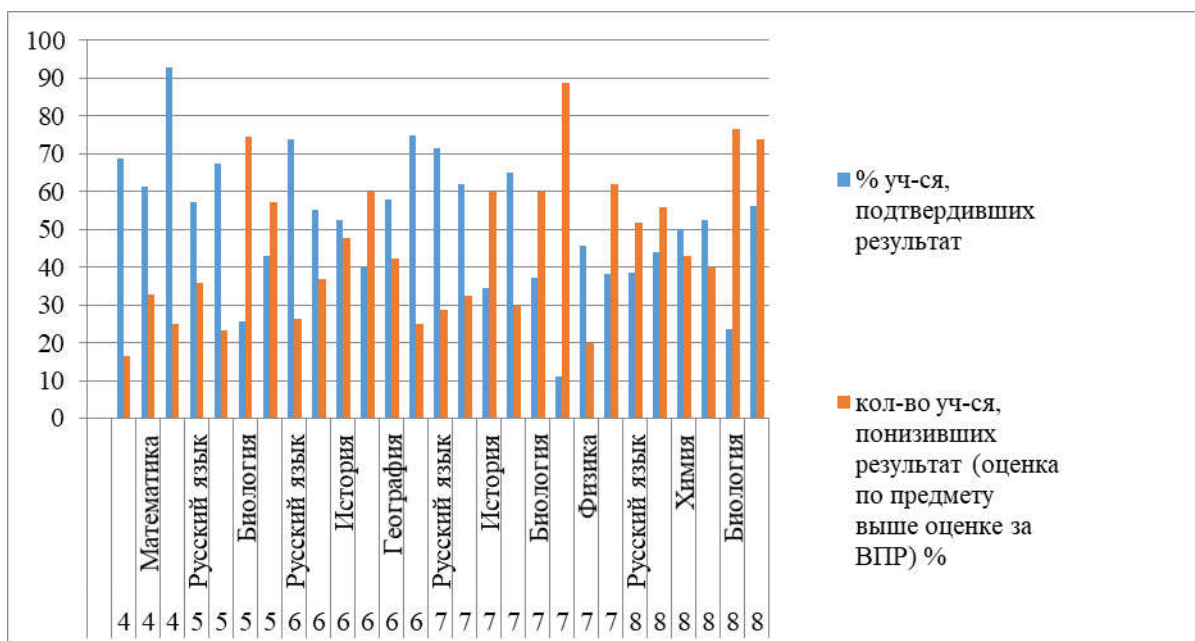
Параллель (класс)	Предмет	Кол-во учащихся, принявших участие	количество участников, получивших				% общей успеваемости	% качества	кол-во уч-ся, подтвердивших результат (оценка по предмету равна оценке за ВПР)	% уч-ся, подтвердивших результат	кол-во уч-ся, понизивших результат (оценка по предмету выше оценки за ВПР) %
			5	4	3	2					
4	Русский язык	51	5	18	22	6	88,2	45,1	35	68,6	16,6
4	Математика	49	5	24	17	3	93,9	59,2	30	61,2	32,6
4	Окружающий	48	2	24	21	1	97,9	54,2	35	92,9	25,0
5	Русский язык	42		18	16	8	90	42,9	24	57,1	35,7
5	Математика	43	3	14	23	3	93	39,5	29	67,4	23,2
5	Биология	43		13	20	10	76,7	30,2	11	25,6	74,4
5	История	42		14	28		100	33,3	18	42,9	57,1
6	Русский язык	38	1	15	18	4	89,5	42,1	28	73,7	26,32
6	Математика	38	2	18	17	1	94,7	50	21	55,3	36,8
6	История	21	1	4	16		100	23,8	11	52,4	47,6
6	Биология	20	3	10	4	3	85	65	8	40	60
6	География	19	1	12	6		100	68,4	11	57,9	42,1
6	Обществознание	16		8	8		100	50	12	75	25
7	Русский язык	35		16	16	3	91,4	45,7	25	71,4	28,6
7	Математика	34	1	14	18	1	97,1	44,1	21	61,8	32,4
7	История	35		21	10	4	88,6	60	12	34,3	60,0
7	География	37		13	18	6	100	51,4	24	64,9	29,7
7	Биология	35		12	20	3	91,4 3	34,2 9	13	37,1	60,0
7	Обществознание	36		15	14	7	80,6	41,7	4	11,1	88,9
7	Физика	35	1 4	10	11		100	68,6	16	45,7	20,0
7	Иностранный язык	34		2	30	2	94,1	5,9	13	38,2	61,8
8	Русский язык	31	1	9	10	11	64,5	32,3	12	38,7	51,8
8	Математика	34		6	21	7	79,4	17,7	15	44,1	55,9
8	Химия	14		5	5	4	71,4	35,7	7	50	42,9
8	История	15		77	4	4	73,3	46,5	8	52,3	40,0
8	Биология	17		5	11	1	94,1	29,4	4	23,5	76,5
8	География	19	2	13	2	2	89,5	21,1	5	56,3	73,7

% общей успеваемости



% качества





Причины несовпадения оценки учащегося с результатом ВПР:

ВПР включала в себя задания по темам, которые были еще не пройдены. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся

Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Принимаемые меры

Обсуждение результатов ВПР на совещании при директоре, школьных методических объединениях. Одной из задач на 2021-2022 учебный год будет являться создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, формирование объективной информации об образовательных достижениях. Решением совещания является использование в большей мере материалов ВПР в образовательном процессе. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо более качественно продумывать План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2020-2021 учебном году:

- проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели.

- проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе школы;

- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов; Включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования

Проведение текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, четвертной, полугодовой, годовой на учебных занятиях по учебным предметам.

Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по учебным предметам.

Региональная оценка качества образования (9 класс)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (март)	2021-2022 (1 полугодие)
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	93,3	100	92	97,1	82,1
Ср. балл	36,7	26,6	24,8	21,6	21,0
Математика					
Общая успеваемость (%)	100	100	100	94,4	86,7
Ср. балл	12,6	11	14,2	10,9	11,5

Региональная оценка качества образования (11 класс)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	100	100	92	88,9	100
Ср. балл	47,3	48,2	51	53	56
Математика (базовый)					
Общая успеваемость (%)	100	88	100	100	94,1
Ср. балл (первичный)	10,76	12,4	11	9 (средняя отметка – 3,08)	10 (средняя отметка – 3,29)
Математика					

(профильный)					
Общая успеваемость (%)	100	25	100	100	100
Ср. балл	46,8	24,8	49	34,83	39,0

По результатам пяти лет видна положительная динамика среднего балла сдачи РОКО по русскому языку, математике.

Результаты итоговой аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 39 учеников. К сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 39 человек. В 11 классе 19 обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

В МАОУ Яровская СОШ в течение года велась активная работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА:

- составлена дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2020-2021 учебном году, целью которой являлась эффективная организация работы школы по подготовке к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

- составлен график консультаций и индивидуальных занятий

- учителями-предметниками разработаны дорожные карты, составлен индивидуальный маршрут для учащихся, у которых имелись пробелы знаний, трудности при освоении предмета;

- проводилось внутришкольное тестирование по предметам

- осуществлялась работа педагога-психолога с педагогами, учащимися, их родителями по психологическому сопровождению подготовки к ГИА

- классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы, родительские собрания по темам ГИА.

- учителями-предметниками были оформлены информационные стенды по сдаче ГИА, систематически пополнялась информация на сайте ОУ.

- совместно с администрацией ОУ, классными руководителя, учителями-предметниками была определена «Группа-риска».

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык				
Общая успеваемость, %	100	100	100	97,4
Качественная успеваемость, % / % повторно	67,0	63,3	72,7	69,2
Средний балл	29,0	29,4	30,8 (3,94)	26 (4)
Математика				
Общая успеваемость, %	100	100	75,8	94,9/97,4
Качественная успеваемость, % повторно	66,6	83,3	78,8	56,4/58,9
Средний балл	17	17,8	17,4 (3,8)	15,1 (3,6)

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году учащимися 9 класса по русскому языку наблюдается снижение качества успеваемости на 3,5%, успеваемость снизилась на 2,6%.

По математике также произошло снижения качества на 20,8%. Один выпускник не справился с написанием сочинения и изложения, что привело к неудовлетворительному результату. Данные выпускник не справился и с написанием работы по математике.

Вероятной причиной является слабая психологическая подготовка выпускника, т.к. по предметам данный выпускник успевает хорошо, в группе риса не состоял.

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали экзамены по русскому языку и математике:

- по математике «4», по русскому языку «4» - 19 человек (48,7%)

- по математике «5», по русскому языку «5» - 3 человека (Демиденко М., Зябкина А., Зябкина В.) (7%).

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:

1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

7) на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр.

Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу «Как будем решать задачу?» Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить «качество» и «количество», надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом(способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равнобедренного треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30°, доказательство равенства (подобия) треугольников, решение

равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) «собственных» аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с «русского» языка на «математический», задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает в полной мере ожидаемого эффекта.

Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи» «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	100	90	100	100	100
Средний балл	63,0	50,2	57,2	66,1	66,5
Математика (базовый)					
Общая успеваемость (%)	100	75	62,5/75,0	-	100
Средний первичный балл	13,7	10,37	11,88 (3,5)	-	3,3

Математика (проф.)					
Общая успеваемость (%)	100	100	100	70	100
Средний балл	56	34,2	48	44,9	46,5

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 по русскому языку и математике наблюдается положительная динамика. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

С целью поступления в высшие образовательные учреждения обучающиеся 11 класса сдавали единый государственный экзамен по следующим предметам: литература, обществознание, химия, биология.

Средний балл по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
История	1		64,0	
Химия	1	42,0	50,0	53,0
Биология	5	50,0	46,4	55,8
Обществознание	3	43,8	44,0	42,6
Литература	1		65,0	38,0
Информатика	1		61,0	

По результатам экзамена наблюдается положительная динамика по предметам: химия, биология. По литературе и обществознанию динамика отрицательная.

4. Результаты олимпиадного движения школьного, районного и всероссийского уровня.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебном году перед НОУ «Эврика» стояли следующие цели:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путем участия в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня;
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

Планирование работы осуществлялось по месяцам. Подводя итоги первого полугодия, необходимо отметить, что большая часть запланированных мероприятий была проведена.

1. Успешно прошла работа по вовлечению учащихся VII-XI классов в НОУ, спланирована и утверждена работа на год.

2. Учащиеся 10 класса выбрали темы исследований в рамках «Индивидуальный проект» и предзащита прошла 22.12.2021 года.

3. Учащимся были подобраны научные руководители и консультанты из числа учителей.

4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам привлек многих учащихся школы, члены НОУ были в первых рядах.

5. В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам приняли участие многие члены НОУ, а 8 человек дополнили ряды победителей и призеров МЭ ВСОШ 2021-2022.

6. На Региональный этап ВСОШ прошли 3 учащихся: ОБЖ - 1 человек, физическая культура - 2 человека.

7. Собираются заявки на участие в XV областной предметной олимпиаде учащихся начальной и основной школы (4-8 класс) «ЮНИОР».

8. Учащиеся школы, особенно начальное и среднее звено, активные участники олимпиад на платформе Учи.ру. Также и педагоги и учащиеся участвуют в Международных олимпиадах проекта Videouroki.net: олимпиада «Финансовый мир», олимпиада по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОБЖ и др.

9. Учащиеся начальной школы в декабре 2021 учебного года стали участниками Всероссийской олимпиады «Безопасное детство».

Учащиеся Яровской СОШ – активные участники Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году, которая проходила с 30 сентября 2021 года.

Количество участников школьного этапа ВСОШ – 399 обучающихся с 5 по 11 класс. Общее количество победителей и призеров – 114 человек, из них 41 является победителем и 73 обучающихся – призеры. По сравнению с прошлым учебным годом – всего фактическое участие обучающихся в ШЭ ВСОШ за 2020-2021 уч.год - 382 (57 победителей и 127 призеров) отмечаем, что участников большее количество в 2021 году(за счет многоразового охвата). Причиной не такого большого охвата учащихся – ситуация с коронавирусом в стране, многие учащиеся, заявленные на олимпиады, отсутствовали в связи с заболеванием или карантином в семье.

На основании таблицы результатов ВСОШ ШЭ отмечаем, что учащиеся неохотно участвуют в олимпиадах по немецкому языку, технологии, МХК, информатике. А вот такие предметы, как история, география, русский язык и литература, английский язык идут на первых позициях.

Во ВСОШ (школьный этап) - по математике и русскому языку участниками стали и обучающиеся 4-х классов: по математике - 24 человека, а по русскому языку – 36 человек, одноразовый охват - 17 учащихся. Показали достойные результаты по данным предметам. Но все же, результаты по математике –ниже желаемых.

Вывод: педагогам дисциплин, которые оказались на нуле в этом году, привлекать учащихся к участию в олимпиадах ВСОШ ШЭ; донести до каждого учащегося важность открытия своих возможностей при участии в олимпиадах; проводить разъяснительную работу с родителями.

По результатам протоколов школьного этапа олимпиад на Муниципальный этап ВСОШ прошли следующие учащиеся и показали такие результаты.

**Муниципальный этап,
результаты обучающихся МАОУ Яровская СОШ 2021-2022
Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
История -18.11.2021**

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполне ния работы	Учитель
1	Меженина Кира	7	62	3	Призер	73,8	Ильина Елена Павловна
2	Кошелева Ульяна	7	15	39	Участник	17,9	
3	Алехина Ксения	7	17	38	Участник	20,2	
4	Посохов Богдан	7	19	39	Участник	22,6	
5	Демидова Яна	7	39	15	Участник	46,4	
6	Сигуев Артем	8	35	12	Участник	41,7	Шиншинова Наталья Николаевна
7	Нестерова Анастасия	8	54	3 из 27 участников	Призер	64,3	
8	Чуваков Данил	9	26	18 из 38 участников	Участник	26	Филиппова Наталья Петровна
9	Новикова Ирина	10	39	4 из 22 участников	Участник	39	
10	АлифоваАсмина	10	39	4	Участник	39	
11	Гордиевских Анастасия	10	33	8	Участник	33	
12	Денисов Станислав	10	21	14	Участник	21	
13	МирзахакомоваСе виинчхон	11	40	6	Участник	40	
14	Петрова Екатерина	11	43	4	Участник	43	
15	Палецких Евгения	11	41	5 из 22 участников	Участник	41	

**Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
Биология- 20.11.2021**

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Шулгина Екатерина	7	17	13 из 62 участников	Участник	42,5	Ширинкина Татьяна Михайловна
2	Спиридонова Карина	8	16	30 из 47 участников	Участник	32	
3	Проводников Данил	8	24	14	Участник	48	
4	Демиденко Мария	10	20	19 из 23 участников	Участник	23,5	
5	Гордиевских Анастасия	10	28	13	Участник	32,9	
6	Новицкая Анастасия	11	39	9 из 33 участников	Участник	39	

**Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
Английский язык- 29.11.2021**

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Демидова Яна	7	32	9 из 19 участников	Участник	49,2	Сершова Анна Анатольевна
2	Меженина Кира	7	24	13	Участник	36,9	
3	Нестерова Анастасия	8	23	27 из 33 участников	Участник	35,4	
4	Хакимов Родион	9	23	7 из 7 участников	Участник	24,2	
5	Щетков Роман	9	21	7	Участник	22,1	

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022

Право-30.11.2021

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейтин г	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Романова Екатерина	10	18	1	Победитель	56,3	Шиншинова Н.Н.

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022

Литература-02.12.2021

№	ФИ учащегося	Класс	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Савельев Дмитрий	9	25	11	Участни к	31,3	Вонтлый Валентина Андреевна
2	Толстых Константин	9	-	27	Участни к	0	
3	Кочкин Владислав	9	25	11	Участни к	31,3	
4	Киммель Юлия	9	37	5	Участни к	46,3	
5	Новицкая Анастасия	11	12	9 из 18 участников	Участни к	15	Байдукова Светлана Петровна

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022

Физическая культура—03.12.2021

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейтин г	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Байденко Елизавета	8	66,34	1	Победитель	66,3	Шарипов Альберт Алиуллоевич
2	Шкуревых Ульяна	9	89,55	2	Призер	89,6	
3	Пожидаева Юлия	11	47,5	7	Участник	47,5	
4	Толстых Константин	9	57,29	12	Участник	57,3	
5	Чернаков Матвей	11	89,66	3	Призер	89,7	

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
Обществознание-06.12.2021

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполнени я работы	Учитель
1	Хакимов Родион	9	18	36	Участни к	27,7	Шиншинова Наталья Николаевна
2	Кочкин Владислав	9	23	23	Участни к	35,4	

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
Русский язык - 07.12.2021

№	ФИ учащегося	Класс	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Субач Анастасия	7	9	50	Участник	15,8	Абдуллина Эльвира Ирековна
2	Нестерова Анастасия	8	11	20	Участник	13,4	

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
География- 13.12.2021

№	ФИ учащегося	Класс	Итого баллов	Рейтинг	Место	Процент выполнения работы	Учитель
1	Байдукова Мария	7	14	24	Участник	15,6	Храмова Анна Дмитрие вна
2	Алехина Ксения	7	27	10 из 34 участников	Участник	30	
3	Савельев Сергей	8	17,5	16 из 36 участников	Участник	17,5	
4	Толстых Константин	9	28,5	7 из 23 участников	Участник	25,9	

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022
ОБЖ- 17.12.2021

№	ФИ учащегося	Клас с	Итого баллов	Рейти -нг	Место	Процент выполне ния работы	Учитель
1	МирзахакимоваСевинчхо н	11	176	2	Призер	88	Шарипов Альберт Алиул- лович
2	Пожидаева Юлия	11	168	3	Призер	84	
3	Матасова Алиса	11	147	4	Участни к	73,5	

По результатам МЭ – в МАОУ Яровская СОШ участников – 43 человека, из них 8 победителей и призеров в ВсОШ.

Победители:

Романова Екатерина (право)- 10 класс

Байдено Елизавета (физическая культура)- 8 класс

Призеры:

Меженина Кира (история)- 7 класс

Нестерова Анастасия (история)- 8 класс

Шкуревых Ульяна (физическая культура)- 9 класс

Чернаков Матвей (физическая культура)- 11 класс

Мирзахакимова Севинчхон (ОБЖ)- 11 класс

Пожидаева Юлия (ОБЖ)- 11 класс

На Региональный этап по результатам проходят следующие учащиеся:

Право: Романова Екатерина- 10 класс

Физическая культура: Шкуревских Ульяна- 9 класс, Чернаков Матвей-11 класс

ОБЖ: Мирзахакимова Севинчхон- 11 класс

С января 2022 года начинается Региональный этап ВсОШ. Получили доступ к участию в РЭ следующие учащиеся:

ОБЖ – Мирзахакимова Севинчхон, 11 класс

Физическая культура – Шкуревских Ульяна, 9 класс; Чернаков Матвей, 11 класс.

5. Информация о распределении выпускников 2021 года

Информация о распределении выпускников 9 класса

Общее количество выпускников	Продолжают обучение							
	всего	%	в том числе					
			10 класс	%	НПО, дающие ср. обр.	%	СПО	%
2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	39	100	18	46,2	0	0	21	53,8

Информация о распределении выпускников 11 класса

Кол-во выпускников	Продолжают обучение											
	все го	%	в том числе						все го	%		
			ВПО	%	НПО	%	СПО	%			трудоустроено	%
19	18	94,7	3	15,8			15	78,9	1	5,3	1	5,3

Выводы:

1. 94,7% выпускников 11-х классов поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения. На сентябрь 2021 года 1 выпускник 11 класса был трудоустроен.

2. 53,8 % выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в образовательном учреждении с получением среднего профессионального образования. 46,2 % продолжили обучение в школе.

Задачи: 1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.

2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.

3. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

6..Педагогические кадры.

Педагогические кадры

Образовательное учреждение МАОУ Яровская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: на базе ТОГИРРО, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь, медицинский работник.

В 2021 году в МАОУ Яровской СОШ работало 31 педагогический работник.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов. В текущем учебном году аттестовалась на высшую категорию Макаревич А.Д. Байдукова С.П., Иванов Д.А. аттестовались на первую категорию. Подтвердила свою высшую категорию Филиппова Н.П., и первую – Эльзенбах В.В.

Наименование показателей	Всего человек	Квалификационная категория			Доля учителей в возрасте до 35 лет
		высшая	первая	СЗД/-	
МАОУ Яровская СОШ					
Численность педагогических работников	29	16 – 55,2 %	7 – 24,1 %	6 – 20,7%	9 – 31,0 %
в том числе: руководящие работники	1	1			
в том числе: учителя всего	25	15 – 60,0%	6 – 24,0%	4 – 16,0%	8 – 32 %
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программы НОО:	8	6	2		3
русского языка и литературы	3	1	1	1 (СЗД)	1
истории и обществознания	2	1		1 (СЗД)	
физики	1		1		
математики	2	1	1		
биологии	1	1			
химия	1	1			
географии	1			1 (-)	
иностраннных языков	3	2		1 (-)	2
из них: английского языка	2	1		1 (-)	2
немецкого языка	1	1			

физической культуры	1	1			1
трудового обучения (технологии)	2	1	1		1
в том числе педагогические работники:	3		1 – 33,3%	2 – 66,7%	
учитель-логопед	1			1 (-)	
педагог-психолог	1		1		1
дефектолог	1			1 (-)	

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ Яровской СОШ показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 5 лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

От 20 до 30 лет – 6 чел.; от 31 до 40 – 3 чел.; от 41 до 50 – 7 чел.; от 51 до 60 – 8 чел. Данные показатели свидетельствуют о разновозрастном составе.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Стаж работы:

до 3 лет – 3 чел.

от 4 до 10 – 5 чел.

от 11 до 20 лет – 4 чел.;

от 20 до 30 лет – 7 чел.;

от 30 и более – 5 чел.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

7.Методическая работа.

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Тема методической работы школы в 2020-2021 учебном году: «Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- совершенствовать нормативную базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

- эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов

- создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

- формировать цифровую грамотности у участников образовательного процесса через организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов

-внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;

Координатором методической работы школы выступает Методический совет –

Коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседания Методического совета на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные методической темой школы:

«Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий»

«Проектирование современного урока»

«Цифровая школа: методы, приемы, опыт»

«Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями»

«Цифровая школа: методы, приемы, опыт»

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение качество образования, поднимались на его заседаниях.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе работали 4 школьных методических объединения

- Классных руководителей, под руководством Макаревич А.Д.
- Начальных классов, руководитель Фирсова Т.А.
- Гуманитарного цикла, руководитель Байдукова С.П.
- Естественно-математического цикла, руководитель Эльзенбах В.В.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Перед методическими объединениями школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Все методические объединения разработали план работы на год, предоставили анализ за 2020-2021 учебный год.

8. Воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ за 2021 год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. организовать профилактическую работу с детьми и подростками.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.

– Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на период 2017-2020 годы, утвержденная приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.10.2017 № 605а/ОД

– Комплексный план по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.10.2017 № 605а/ОД.

– Устав МАОУ Яровская СОШ

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

	Модули	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	- Ценностное отношение к своей стране, народам, проживающим на ее территории - Формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем - Активное участие учащихся в жизни школы
2.	Модуль «Классное руководство»	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	- Использование новых современных форм классной работы - Вовлеченность учащихся в жизнь класса и школы
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	- Удовлетворенность полученных услуг дополнительного образования учащихся и их родителей (анкетирование 1 раз в год) - включение каждого учащегося в дополнительное образование и внеурочную деятельность
4.	Модуль «Школьный урок»	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	- Разработка программ исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
5.	Модуль «Самоуправлени	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –	- Разработка программы и введения функции педагога-куратора в

	е»	как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	детско-взрослом самоуправлении.
6.	Модуль «Российское движение школьников»	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	- Количество человек, включенных в деятельность РДШ в качестве активистов, организаторов - разработка плана работы, школьной структуры
7.	Модуль «Экскурсии, походы»	Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и использовать их воспитательный потенциал	- Привлечение учащихся к экскурсиям, экспедициям, походам
8.	Модуль «Профориентация»	Организовывать профориентационную работу со школьниками	- Разработка программы профориентации школьников (встречи на предприятиях, анкетирование, др.)
9.	Модуль «Школьные медиа»	Организовать работу школьных медиа, использовать ее воспитательный потенциал	- Создание школьного медиа-центра, определение направлений работы
10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	- Разработка концепции развития предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
11.	Модуль «Работа с родителями»	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	- Эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, разнообразие форм работы с родителями - Количество родителей, вовлеченных в жизнь школы и класса
12.	Модуль «Профилактика»	Организовать профилактическую работу с детьми и подростками	- Снижение негативных проявлений в школьном коллективе, селе, МО

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (руководитель Макаревич А.Д.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 19 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения:

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
-Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;

- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.

2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).

3. Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений (февраль).

4. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей (май).

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2021 учебный год, ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

- считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий (в том числе онлайн);

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы при офлайн формате, искать новые способы для реализации плана в онлайн формате. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

Система воспитательной работы в школе в рамках модуля: «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые школьные дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, города, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год используя различные формы работы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- велопробег «Дорогами Победы» (проект существует с 2018 года; в 2019 году в проекте приняли участие более 50 семей села)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- турслет «Покоряя вершины» (совместно с родителями);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный День 8 марта, День Победы (поздравление учащихся, учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- научно – практическая конференция «Архимед» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в члены РДШ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод:

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит формированию духовно-нравственных ценностей, которые способствуют духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов, а так же популяризации и пропаганде семейных ценностей. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций и социальных служб.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась не только классными руководителями, но и всеми другими педагогами школы. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, библиотекарь Иванова Е.В. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по

различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, и к каждому празднику и мероприятию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета РДШ, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьной медсестры.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных мероприятий ШСК «Здоровячок» на 2021 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: баскетбол, волейбол.

1. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья, веселые старты, семейные забеги и соревнования в каникулярное время.

2. В каникулы (осенние и зимние) прошел шахматный турнир. Ученики разных классов соревновались за звание "Самый лучший шахматист школы". Также в соревнованиях приняли участие родители, бабушки и дедушки воспитанников.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнований.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МАОУ Яровской СОШ в 2020 г. являются:

- ЦРТДЮ «Созвездие»
- ЦКД «Юность» (Ембаевский ДК)
- Сельская библиотека
- совет ветеранов с.Яр
- МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР
- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- уполномоченный по правам ребенка Тюменской области

Со всеми партнерами (кроме уполномоченного по правам ребенка ТО) составлен план взаимодействия, который, в связи с пандемией, мы не смогли реализовать в полной мере. Часть мероприятий изменила формат (прошла онлайн), часть была перенесена на следующий учебный год.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе школы организованы кружки и секции:

- Юноармский отряд, Класс СГДПВС,
- Педагогами школы: ДЮП «Жуки-пожарники», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; «Мукосолька», «Футбол», «Волейбол», «Умники и умницы», РДШ,
- Педагогами ЦРТДЮ «Созвездие»: аэробика с элементами ОФП, ИЗО-студия «Я – художник»; фольклорная студия,
- Педагогами МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР: секция «Баскетбол».

Также многие учащиеся посещают кружки и секции г.Тюмень (музыкальные, художественные, спортивные школы и тд)

Всего задействовано во внеурочной деятельности 90% учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет беспечно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров РДШ;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

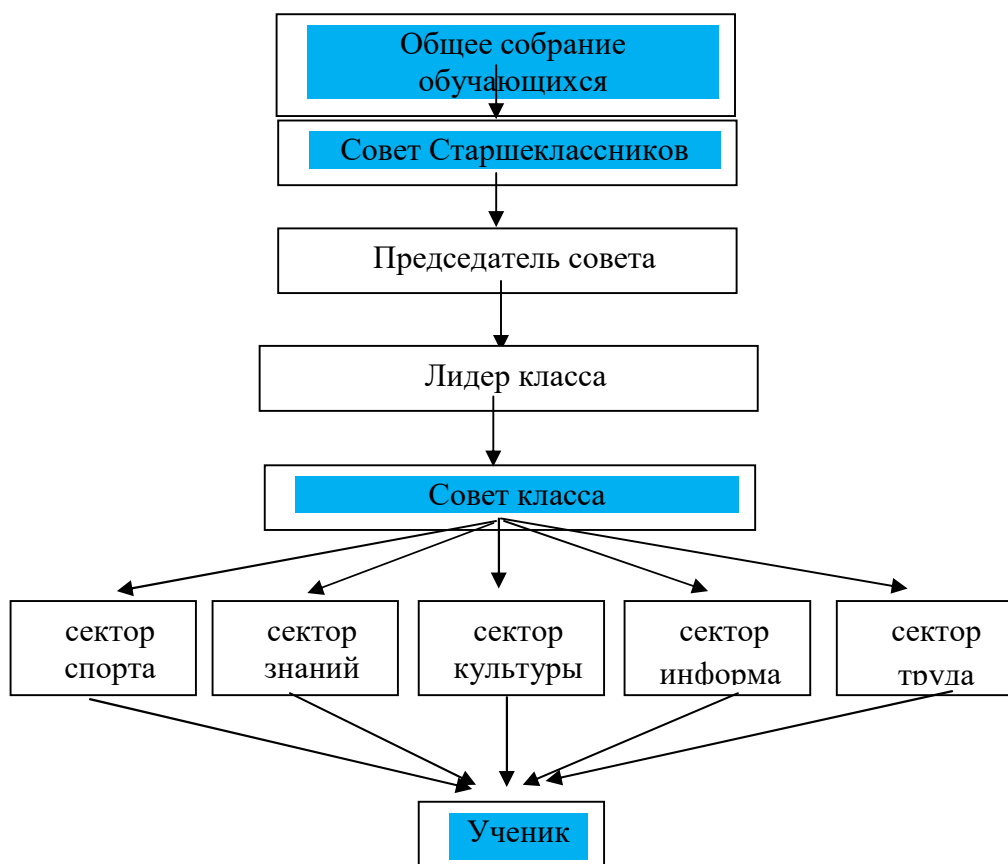
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через представителей РДШ в классах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни

класса и школы, продолжительное обучение в онлайн-формате.

Рекомендации:

1. Привлечь большее количество участников в ряды РДШ.
2. Активу составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек, конкурсов, соревнований, квестов и др.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также с 2019 года в школе функционирует родительский Клуб «Ориентир». Задача клуба – родительское просвещение, привлечение к совместным делам, активное участие в жизни школы.

В прошедшем 2021 году в школе создан и начал активно работать Совет Отцов. В состав Совета вошли отцы учащихся школы в составе 16 человек, председателем выбран Чемоданов Владимир Леонидович. Деятельность Совета соответствует плану, активно вливается в жизнь школы.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский Комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось

непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень вовлеченности родителей в проведение родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа в школе имеет несколько направлений:

- профилактики правонарушений в школе;
- предупреждение злоупотребление ПАВ, алкоголем, курением;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- работа с детьми СОП;
- организация работы наставников для детей и подростков СОП.

Данный модуль предусматривает организацию Единого Дня профилактики правонарушений в школе, размещение наглядного материала для детей, родителей, учителей, организацию родительских собраний, лекций, встреч с медицинскими сотрудниками, представителями ОКДН и ЗП, ПДН, общественными организациями по вопросам профилактики, работы с детьми «группы риска». В рамках данного блока планируется начать работу по организации наставнической деятельности старшеклассников для детей младшего и среднего звена. В данном модуле задействованы социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены школьного отделения РДШ, родители, общественные представители.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с инспектором ПДН и инспектором по охране прав детства и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Рекомендации: обратить внимание на работу по профилактике шоплифтинга и воровства, т.к. большинство детей поставлены на учет по этой причине.

Воспитательную работу за 2021 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в следующем учебном году школа ставит следующие цели и задачи:

Общая цель воспитания в школе в соответствии с Программой воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся через усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитательной деятельности школы: Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать профилактическую работу с детьми и подростками.

9. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным
- различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и
- технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

По всем дисциплинам учебного плана используются примерные учебные программы, разработанные коллективами авторов, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенные Министерством образования и науки РФ.

Структура учебных программ соответствует требованиям, утвержденным Министерством образования и науки РФ, федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Обучение в школе ведется по учебно-методическим комплексам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 20 мест.

В школе в 2021 году в библиотеке обслуживалось читателей - 446 человек. Библиотеку посещают учащиеся 1-11 класса, учителя, технический персонал.

Число посещений за учебный год 2131

Объем книговыдачи 2168 экз.

Основной книжный фонд составляет 18168 экземпляров,

из них :

- 12376 экземпляров – фонд учебников;
- 701 - учебных пособий;
- 591 - справочных материалов;
- 213 - методической литературы;
- 4287 экземпляров - художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка книг осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек), а также по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика и приключения. Отдельно расположены справочная литература и периодические издания. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки.

Библиотека остро нуждается в художественной литературе для школьников всех возрастов.

Количество учебной литературы, поступившей за год в библиотеку 1208 на сумму: 507832 рубля 93 коп. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766).
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
- На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МАОУ Яровской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Футбольная площадка для игр на территории школы имеет современное покрытие.

Год ввода здания в эксплуатацию	1983г.
Пристройки (кв.м)	-

Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	330
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2168,4
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5
Специальные помещения для ГПД:	-
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м)	154,4
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	60 мест
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Буфет	-
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога-логопеда	-
Административные кабинеты (перечислить)	директора, приемная, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой образовательного учреждения по договору с ООО «Магия вкуса», в соответствии с цикличным меню и требованиями санитарных правил и норм.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Яровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ Яровская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

МАОУ Яровская СОШ – двухэтажное здание, площадью 2168,4 м², проектной вместимостью 330 человек. Занимаемая земельная площадь составляет 2,35 га. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении установлены система «Мониторинг Стрелец», автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал - 20», СКУД, система управления эвакуацией, тревожная кнопка. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Сотрудники учреждения планово проходят курсовую подготовку по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МАОУ Яровской СОШ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Администрация и работники образовательной организации выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по охране труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организации. Безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация работников и обучающихся проходит не реже чем 4 раза в год.

Санитарно- гигиеническое состояние школы отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.