

« Утвержден»
на заседании
педагогического совета
МАОУ Яровской СОШ
22 марта 2022 г. протокол № 6

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Яровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района**

Введение

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.Система управления образовательным учреждением	8
3.Содержание и качество образования	10
4.Результаты олимпиадного движения	15
5.Востребованность выпускников	21
6.Педагогические кадры	22
7.Методическая работа	24
8. Воспитательная работа	25
9.Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение	35
10.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	37
11.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	38

I. Введение

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Яровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 6 от 22.03.2022 года).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района функционирует с 1983 года.

1.2 Местонахождение:

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр

1.3 Место ведения образовательной деятельности:

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Источник, 93а,

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Строителей №.20, строение 1.

телефоны: 8 (3452) 76-56-00 **факс:** 8 (3452) 76-56-00 **e-mail:** yar@obraz-tmr.ru

1.4 Учредители: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района

Адрес: 625049 г. Тюмень, ул. Московский тракт д.115

Телефон: 8(3452) 68-82-02

1.5 Место регистрации Устава: г. Тюмень, Межрайонная ИФНС России №14 по Тюменской области

1.6 Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 2127232089301 от 27.02.2012г

ИНН: 7224010093

ОГРН: 10372000553697

1.7 Лицензия: 72 Л 01 № 0001129 от 11.03.2015 г.

Выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации

72А 01 № 0000413 от 30.09.2015г.

Выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

Срок окончания действующего свидетельства: 30.09.2027 г.

1.9 Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 148561 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: здание, общая площадь 2168,4м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 147273 от 23.03.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: гараж, общая площадь 82,4 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 148486 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: овощехранилище, общая площадь 82,2 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 155592 от 22.12.2012 г., вид права - бессрочное постоянное пользование, объект права: земельный участок, общая площадь 23500 м²;

Распоряжение № 920-ро от 20.06.2006 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Яровская средняя общеобразовательная школа»

1.10 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 72ОЦ.01.000.М.000586 09.17 от 13.09.2017

1.11 Сведения о реализуемых образовательных программах

Основным видом деятельности МАОУ Яровской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Дошкольного образования	Дошкольное образование	4 года
2.	Начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
3.	Основного общего образования	Основное общее образование	4 года
4.	Среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией 330 человек в школе и 120 в СП дошкольного образования	442 СП -120
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	100%

Образовательная деятельность в МАОУ Яровской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций в РФ.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х – 7-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года МАОУ Яровская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ Яровская СОШ усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2022 году школа стала Победителем конкурса «Спортивная элита Тюменского муниципального района 2022 года» в номинации «Лучшая постановка спортивно- массовой и оздоровительной работы в 2022 году».

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

-.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная Деятельность МАОУ Яровской СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Численность обучающихся МАОУ Яровской СОШ по реализуемым образовательным программам на конец 2021 года составила 442 человека, в 2020 – 434 человека.

В соответствии с социальным заказом в МАОУ Яровской СОШ обеспечено профильное изучение математики, физики, информатики, биологии, химии.

Учащимся 10-11 классов были предложены предметные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для подготовки к экзаменам по выбору, такие как «Политический круиз», «Лингвистический анализ текста», Практикум по математике

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров – учреждения дополнительного образования ДО МАОУ ДДТ «Созвездие». Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. По адаптированным основным образовательным программам обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по СИПР, дети с задержкой психического развития, НОДА.

Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, в том числе на дому.

Выводы: для организационно - правового обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения: учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Органами управления в образовательном учреждении являются директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Уставом образовательного учреждения определены компетенции и порядок организации каждого органа управления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает • проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ Яровской СОШ действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За 2022 год проведено 9 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За 2022 год проведено 13 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- ✓ планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- ✓ «Приоритетные направления деятельности МАОУ Яровской СОШ: от вызовов времени к перспективам развития»
- ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.
- ✓ Внутрешкольная система оценки качества образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА и ВПР.
- ✓ «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»
- ✓ О допуске к ГИА
- ✓ О рассмотрении программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- ✓ Об организации социально- значимой деятельности и трудоустройства учащихся.
- ✓ Итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Проведено 12 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- ✓ О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ Утверждение калькуляции стоимости дополнительных платных услуг;
- ✓ О профилактике правонарушений среди подростков;

- ✓ Согласование программы летнего отдыха и занятости обучающихся;
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Об организации внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Работа по профилактике жестокого обращения с детьми.
- ✓ Об организации обязательного горячего питания обучающихся начальной школы в соответствии с Федеральным законом.
- ✓ Результаты анкетирования «Независимая оценка качества образования»
- ✓ Согласование учебного плана на новый учебный год
- ✓ распределение стимулирующей части ФОТ;
- ✓ Согласование плана работы школы на новый учебный год
- ✓ О режиме работы школы в новом учебном году.
- ✓ Об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ Об организации новогодних праздников, каникул и другие вопросы.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В учреждении сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, которая обеспечивает стабильность уровня обученности учащихся.

При осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять параметрический, тематический и итоговый анализ деятельности образовательного учреждения.

Для эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой используются ресурсы школьного сайта. Сложилась система работы по использованию материалов образовательных сайтов, позволяющая накапливать и обновлять материал на сайте: <http://atmr.ru/shkoly/yar@obraz-tmr.ru> по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3. Оценка содержания и качества образования

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021 -2022
1 . Число учащихся, из них:	429	435	439
Подлежали аттестации	385	383 включая детей с ОВЗ	396 включая детей с ОВЗ
1-4 классах	183	196	182
Подлежали аттестации	142	144	139

в 5-9 классах	202	197	224
Подлежали аттестации	199	156	224
в 10-11 классах	44	42	33
Подлежали аттестации	44	42	33
2. Число учащихся, аттестованных в конце учебного года	385	380	396
3. Отличники учебы, из них:	36 9,4%	30 8,0%	22 5,5%
• В 1 -4 классах	20 14,1%	19 13,2%	9
• В 5-9 классах	11 5,5%	7 4,5%	11
• В 10- 11 классах	5 11,4%	4 9,5%	2
4. Окончили на «4» и «5», из них:	176 45,7%	181 47,3%	190
• В 1 -4 классах	63 44,4%	69 47,9%	75
• В 5-9 классах	90 44,6%	91 58,3	94
• В 10-11 классах	23 52,2%	21 50,0%	21
5. Число учащихся, награжденных медалями:	4	1	
• За особые успехи в учении	4 -	1	
• Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	3		
• Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	3	
6. Успеваемость	100%	99,1%	100%
7. Общее число учащихся, занимающихся на «4» и «5»	212 55,1	211 55,1	212

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте–в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре–в 5-8-х классах. В компьютерной форме проводили в 7–8-х–по предметам «Иностранный язык (английский)», «Обществознание», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов справились с работой. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, на сколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую

школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в школу была зачислена 1 ученица, прибывших из г. Изюм Харьковской области, в 11 класс. Ею был выбран формат промежуточной аттестации, на основании которой получен аттестат.

Региональная оценка качества образования (9 класс)

	2020-2021 (март)	2021-2022 (1 полугодие)	2022 (декабрь)
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	97,1	82,1	87
Ср. балл	21,6	21,0	19
Математика			
Общая успеваемость (%)	94,4	86,7	80
Ср. балл	10,9	11,5	9,1

Региональная оценка качества образования (11 класс)

	2019-2020	2020-2021	2022 (декабрь)
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	92	88,9	94
Ср. балл	51	53	29
Математика (базовый)			
Общая успеваемость (%)	100	100	100
Ср. балл (первичный)	11	9 (средняя отметка – 3,08)	9,5
Математика (профильный)			
Общая успеваемость (%)	100	100	100
Ср. балл	49	34,83	40,0

Результаты итоговой аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

В 2022 учебном году в 9 классе обучалось 34 ученика, из них 3 выпускника, обучались по адаптированной программе. К сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 34 человека. В 11 классе 20 обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык					
Общая успеваемость, %	100	100	100	97,4	100
Качественная успеваемость, % / % повторно	67,0	63,3	72,7	69,2	74,2
Средний балл	29,0	29,4	30,8 (3,94)	26 (4)	26,7 (4)
Математика					
Общая успеваемость, %	100	100	75,8	94,9/97,4	87,1/100
Качественная успеваемость, % повторно	66,6	83,3	78,8	56,4/58,9	22,6/22,6
Средний балл	17	17,8	17,4 (3,8)	15,1 (3,6)	12,5 (3,2)

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году учащимися 9 класса по русскому языку наблюдается повышение качества успеваемости.

По математике произошло снижения качества на 7,6 %.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:

- 1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- 2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- 3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- 4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- 5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- 6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- 7) на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр.

Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщать учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научатся решать задачи.

Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу «Как будем решать задачу?» Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить «качество» и «количество», надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом(способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30° , доказательство равенства (подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) «собственных» аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с «русского» языка на «математический», задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает в полной мере ожидаемого эффекта.

Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи» «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Русский язык						
Общая успеваемость (%)	100	90	100	100	100	100
Средний балл	63,0	50,2	57,2	66,1	66,5	53,95
Математика (базовый)						
Общая успеваемость (%)	100	75	62,5/75,0	-	100	94,4
Средний первичный балл	13,7	10,37	11,88 (3,5)	-	3,3	3,8
Математика (проф.)						
Общая успеваемость (%)	100	100	100	70	100	100
Средний балл	56	34,2	48	44,9	46,5	52,0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 по русскому языку наблюдается снижение среднего балла на 12.5%, по математике наблюдается положительная динамика среднего балла на 0,5%.

С целью поступления в высшие образовательные учреждения обучающиеся 11 класса сдавали единый государственный экзамен по следующим предметам: литература, обществознание, химия, биология, информатика, физика.

Средний балл по предметам по выбору

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
История		64,0		
Химия	42,0	50,0	53,0	
Биология	50,0	46,4	55,8	62,0
Обществознание	43,8	44,0	42,6	62,0
Литература		65,0	38,0	46,0
Информатика		61,0		
Физика				50,0

По результатам экзамена наблюдается положительная динамика по предметам по выбору.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ Яровской СОШ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1-2 е, 5, 8–11-х классы.

С 01.05.2022 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Результаты олимпиадного движения школьного, районного и всероссийского уровня.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне.

В 2022 – 2023 учебном году перед НОУ «Эврика» стояли следующие цели:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путем участия в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня;
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

Планирование работы осуществлялось по месяцам. Подводя итоги первого полугодия, необходимо отметить, что большая часть запланированных мероприятий была проведена.

1. Успешно прошла работа по вовлечению учащихся VII-XI классов в НОУ, спланирована и утверждена работа на год.

2. Учащиеся 10 класса выбрали темы исследований в рамках «Индивидуальный проект» и предзащита прошла 16.12.2022 года.

3. Учащимся были подобраны научные руководители и консультанты из числа учителей.

4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам привлек многих учащихся школы, члены НОУ были в первых рядах.

5. В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам приняли участие многие члены НОУ, а 12 человекполнили ряды победителей и призеров МЭ ВСОШ 2022-2023.

6. На Региональный этап ВсОШ прошла 1 учащаяся по физической культуре (9 класс).

7. В межрегиональной олимпиаде школьников «ЮНИОР» в 2022 году приняли участие 13 человек, во 2 этап прошли 2 человека. Один стал победителем, второй-призером.

8. Учащиеся школы, особенно начальное и среднее звено, активные участники олимпиад на платформе Учи.ру. Также и педагоги и учащиеся участвуют в Международных олимпиадах проекта Videouroki.net: олимпиада «Финансовый мир», олимпиада по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОБЖ и др.

9. Учащиеся начальной школы в декабре 2022 года стали участниками Всероссийской олимпиады «Безопасное детство».

10. С октября 2022-2023 учебного года учащиеся Яровской СОШ с 1-9 класс активно участвуют во Всероссийских и Международных игровых конкурсах и олимпиадах: «ЧиП»-Международный игровой конкурс по естествознанию-61 участник(5 победителей, 5 призеров + ЧиП по Маршаку(2 победителя, 3 призера= всего 5 участников); «Астра»-Международный природоведческий конкурс-игра- 36 участников(2 победителя, 12 призеров); Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок»-языкознание для всех-59 участников(6 победителей, 6 призеров); Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»- 33 участника(из них 4 победителя, 5 призеров); «Золотое Руно»- по истории мировой культуры- 54 участника; Международный математический конкурс «Кенгуру»- математика для всех-68 участников. Ждем результатов по двум последним конкурсам.

10. собираются заявки на участие в межрегиональной олимпиаде школьников «ЮНИОР» в 2022-2023 учебном году. Олимпиада состоится с 06.02.2023-22.02.2023- 1 этап.

Учащиеся Яровской СОШ – активные участники Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году, которая проходила с 30 сентября 2022 года.

Количество участников школьного этапа ВсОШ – 161 обучающихся с 5 по 11 класс. Общее количество победителей и призеров – 49 человек, из них 21 является победителем и 28 обучающихся – призеры. По сравнению с прошлым учебным годом – в фактическое участие обучающихся в ШЭ ВсОШ уменьшилось(за 2021-2022 уч.год – 399-многообразный охват, (41 победитель и 73 призера) отмечаем, что участников большее количество в 2021 году (за счет многообразного охвата).

На основании таблицы результатов ВсОШ ШЭ отмечаем, что учащиеся неохотно участвуют в олимпиадах по немецкому языку, технологии, МХК, информатике. А вот такие предметы, как история, география, русский язык и литература, английский язык идут на первых позициях.

Во ВсОШ (школьный этап) - по математике и русскому языку участниками стали и обучающиеся 4-х классов: по математике - 16 человек (из них 1 победитель, остальные – участники), а по русскому языку – 10 человек (из них 6 призеров, 1-победитель), одноразовый охват - 17 учащихся. Показали достойные результаты по данным предметам. Но все же, результаты по математике – ниже желаемых.

**Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ
в МАОУ Яровская СОШ
в 2022 году (4-11 класс)**

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество призеров и победителей (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Английский язык	18	1	0	1

Астрономия	0	0	0	0
Биология	31 зарегистрировались , из них 15 не участвовали либо не сохранили ответы= 16 участников	10	3	7
География	11 зарегистрировались, 3 участвовали	1	1	0
Информатика	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	1	0	0	0
История	32 зарегистрировано, Не участвовали или не сохранили ответ-6 человек=26	16	6 (2 чел.из 5- 6 классов)	10 (4 чел. из 6 класса)
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	11 зарегистрировались, 4 участника	0	0	0
Математика	50 (вместе с 4-ми классами), или не участвовали или не сохраняли ответы-15 чел.=35 участников	3	3(1- из 4 класса,1-из 6 класса, 1 из 8 класса)	0, но есть 4 участника, которые допущены на МЭ
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	17 зарегистрировались, участвовали 7	5	4 (1 из 6 класса)	1, но еще 1 участник допущен до МЭ
Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	1 (из 6 класса)	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	39 зарегистрировано, из них участников-27 (10-ученики 4 А класса)	10	2 (1 из 4 класса, 1- из 8 класса)	8 (4-5 классы)
Технология	3	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	8	2	1	1
Французский язык	0	0	0	0
Химия	3	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0 (1 участник допущен на МЭ)
Итого	161	49	21	28

Положительный момент в том, что учащиеся 4-х классов в этом году также как и в прошлом, 2021-2022 учебном году- стали активными участниками олимпиад по математике и русскому языку.

По результатам протоколов проведения ВсОШ (школьный этап) на МЭ ВсОШ допущены победители, призеры , а также участники олимпиад по некоторым предметам(с 7 класса).

Английский язык- Демидова Яна – 8 класс

История- Демидова Яна (8 класс), Нестерова Анастасия (9 класс)

Русский язык- Субач Анастасия , Шулгина Екатерина (8 класс)

Обществознание- Решетова Елена(7 класс), Куриловская Арина, Чапаева Полина, Субач Анастасия, Шулгина Екатерина(8 класс)

Экономика- Решетова Елена(7 класс)

Биология – Меженина Кира, Шулгина Екатерина, Мирзахакимова Мохира (8 класс), Демиденко Мария (11 класс)

География- Нестерова Анастасия (9 класс)

Математика- Решетова Елена, Полуйков Иван, Хрипко Мария (7 класс), Куриловская Арина (8 класс), Решетова Валерия (9 класс)

Химия- Нестерова Анастасия (9 класс)

Физическая культура- Полуйкова Софья (9 класс)

По результатам МЭ ВсОШ на Региональный этап ВсОШ прошла Полуйкова Софья-(физическая культура), которая стала призером этого этапа.

5. Информация о распределении выпускников 2022 года

Информация о распределении выпускников 9 класса

Общее количество выпускников	Продолжают обучение							
	всего	%	в том числе					
			10 класс	%	НПО, дающие ср. обр.	%	СПО	%
34	32	94	12	35	0	0	20	59

Информация о распределении выпускников 11 класса

Кол-во выпускников	Продолжают обучение											
	все го	%	в том числе						все го	%		
			ВПО	%	НПО	%	СПО	%			трудоустроено	%
23	21	91	4	19			17	81	21	91	2	8,7

Выводы:

1. 91% выпускников 11-х классов поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения. На сентябрь 2022 года 2 выпускника 11 класса были трудоустроены.
2. 59 % выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в образовательном учреждении с получением среднего профессионального образования. 35% продолжили обучение в школе.

Задачи: 1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.

2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.

3.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

6.Педагогические кадры.

Педагогические кадры

Образовательное учреждение МАОУ Яровская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: на базе ТОГИРРО, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь, медицинский работник.

В 2022 году в МАОУ Яровской СОШ работало 30 педагогический работник.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов. В текущем учебном году аттестовалась на первую категорию Волкова А.В, Порсикова В.В. Подтвердила свою высшую категорию Сивачёва Е.В.

Наименование показателей	Всего человек	Квалификационная категория			Доля учителей в возрасте до 35 лет
		высшая	первая	СЗД/-	
МАОУ Яровская СОШ					
Численность педагогических работников	28	15 – 54 %	11 – 39 %	2 – 7 %	8– 29 %
в том числе: руководящие работники	1	1			
в том числе: учителя всего	25	15 – 60,0%	9 – 36,0%	2– 8,0%	8 – 32 %
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программы НОО:	8	6	1	1-	3
русского языка и литературы	3	1		2 (СЗД)	1
истории и обществознания	2	1		1 (СЗД)	
физики	1		1		

математики	2	1	1		
биологии	1	1			
химия	1	1			
географии	1			1 (-)	
иностранных языков	4	2	2		2
из них: английского языка	3	2		1	2
немецкого языка	1		1		
физической культуры	2	1	1		1
трудового обучения (технологии)	2	1	1		1
в том числе педагогические работники:	3		1 – 33,3%	2 – 66,7%	
учитель-логопед	1		1		
педагог-психолог	1		1		1
дефектолог	1		1		

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ Яровской СОШ показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 5 лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

От 20 до 30 лет – 6 чел.; от 31 до 40 – 3 чел.; от 41 до 50 – 7 чел.; от 51 до 60 – 8 чел. Данные показатели свидетельствуют о разновозрастном составе.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Стаж работы:

до 3 лет – 4 чел.

от 4 до 10 – 12 чел.

от 11 до 20 лет – 6 чел.;

от 20 до 30 лет – 2 чел.;

от 30 и более – 3 чел.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

7.Методическая работа.

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

В 2022 году школа продолжила методическую работу по теме: «Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога».

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- совершенствовать нормативную базу цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

- эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов

- создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

- формировать цифровую грамотности у участников образовательного процесса через организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов

- внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, формирование объективной информации об образовательных достижениях

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний Методического совета на которых рассматривались следующие вопросы:

Практикум - тренинг: «Что должен знать и уметь педагог при сопровождении проектной деятельности учащихся»

«Использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе»

«Создание системы объективного оценивания обучающихся с помощью цифровых инструментов и он-лайн ресурсов»

Цифровая образовательная среда - новейший тренд современного образования

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО

Презентация программ саморазвития педагогов «Реализация методической темы школы в моем профдосье»

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение качество образования, поднимались на его заседаниях, а также темы ШкМО не всегда соответствовали заявленной теме методического совета.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе продолжали работать 4 школьных методических объединения

- Классных руководителей, под руководством Макаревич А.Д.
- Начальных классов, руководитель Фирсова Т.А.
- Гуманитарного цикла, руководитель Байдукова С.П.
- Естественно-математического цикла, руководитель Бошян Н.Ш.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в

совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Все методические объединения разработали план работы на год, предоставили анализ за 2021-2022 учебный год.

8. Воспитательная работа МАОУ Яровской СОШ за 2022 год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профорientационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. организовать профилактическую работу с детьми и подростками.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.

– Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на период 2017-2020 годы, утвержденная приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.10.2017 № 605а/ОД

– Комплексный план по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.10.2017 № 605а/ОД.

– Устав МАОУ Яровская СОШ

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

	Модули	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	- Ценностное отношение к своей стране, народам, проживающим на ее территории - Формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем - Активное участие учащихся в жизни школы
2.	Модуль «Классное руководство»	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	- Использование новых современных форм классной работы - Вовлеченность учащихся в жизнь класса и школы
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	- Удовлетворенность полученных услуг дополнительного образования учащихся и их родителей (анкетирование 1 раз в год) - включение каждого учащегося в дополнительное образование и внеурочную деятельность
4.	Модуль «Школьный урок»	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	- Разработка программ исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - Организация шефства мотивированных и эрудированных

			учащихся над их неуспевающими одноклассниками
5.	Модуль «Самоуправление»	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	- Разработка программы и введения функции педагога-куратора в детско-взрослом самоуправлении.
6.	Модуль «Российское движение школьников»	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	- Количество человек, включенных в деятельность РДШ в качестве активистов, организаторов - разработка плана работы, школьной структуры
7.	Модуль «Экскурсии, походы»	Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и использовать их воспитательный потенциал	- Привлечение учащихся к экскурсиям, экспедициям, походам
8.	Модуль «Профориентация»	Организовывать профориентационную работу со школьниками	- Разработка программы профориентации школьников (встречи на предприятиях, анкетирование, др.)
9.	Модуль «Школьные медиа»	Организовать работу школьных медиа, использовать ее воспитательный потенциал	- Создание школьного медиа-центра, определение направлений работы
10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	- Разработка концепции развития предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
11.	Модуль «Работа с родителями»	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	- Эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, разнообразие форм работы с родителями - Количество родителей, вовлеченных в жизнь школы и класса
12.	Модуль «Профилактика»	Организовать профилактическую работу с детьми и подростками	- Снижение негативных проявлений в школьном коллективе, селе, МО

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые школьные дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, города, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год используя различные формы работы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- велопробег «Дорогами Победы» (проект существует с 2018 года; в 2022 году в проекте приняли участие более 50 семей села)

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- турслет «Покоряя вершины» (совместно с родителями); (проект является ежегодным и традиционным и проходит на территории нашей школы уже третий год)
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный День 8 марта, День Победы (поздравление учащихся, учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- Единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- научно – практическая конференция «Архимед» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в члены РДШ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием Государственного флага российской Федерации и исполнением гимна страны, вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод:

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит формированию духовно-нравственных ценностей, которые способствуют духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов, а так же популяризации и пропаганде семейных ценностей. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций и социальных служб.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась не только классными руководителями, но и всеми другими педагогами школы. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, библиотекарь Иванова Е.В.. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, и к каждому празднику и мероприятию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья, сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета РДШ, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьной медсестры.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных мероприятий ШСК «Здоровячок» на 2022 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. В 2022 году наша школа стала победителем конкурса «Спортивная элита-2022» в номинации «Лучшая постановка спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях»

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: баскетбол, футбол, волейбол, гиревой спорт, выполнение нормативов-тестов ГТО.

1. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья, веселые старты, семейные забеги и соревнования в каникулярное время.

2. В каникулы (осенние и зимние) прошел шахматный турнир. Ученики разных классов соревновались за звание "Самый лучший шахматист школы". Также в соревнованиях приняли участие родители, бабушки и дедушки воспитанников.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнованиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МАОУ Яровской СОШ в 2022 г. являются:

- ЦРТДЮ «Созвездие»

- ЦКД «Юность» (Ембаевский ДК)
- Сельская библиотека
- совет ветеранов с.Яр
- МАУ ДО ДЮСШ ТМР
- МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР
- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- уполномоченный по правам ребенка Тюменской области

Со всеми партнерами (кроме уполномоченного по правам ребенка ТО) составлен план взаимодействия.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе школы организованы кружки и секции:

- Юноармский отряд, Класс СГДПВС,
- Педагогами школы: ДЮП «Жуки-пожарники», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; «Мукосолька», «Футбол», «Волейбол», «Умники и умницы», РДШ,
- Педагогами ЦРТДЮ «Созвездие»: армейский рукопашный бой с элементами ОФП, ИЗО-студия «Я – художник»; шумовой оркестр,
- Педагогами МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР: секция «Волейбол».
- МАУ ДЮСШ ТМР секция «Баскетбол»

Также многие учащиеся посещают кружки и секции г.Тюмень (музыкальные, художественные, спортивные школы и тд)

Всего задействовано во внеурочной деятельности 90% учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Лидеров РДШ;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;

- через представителей РДШ в классах;

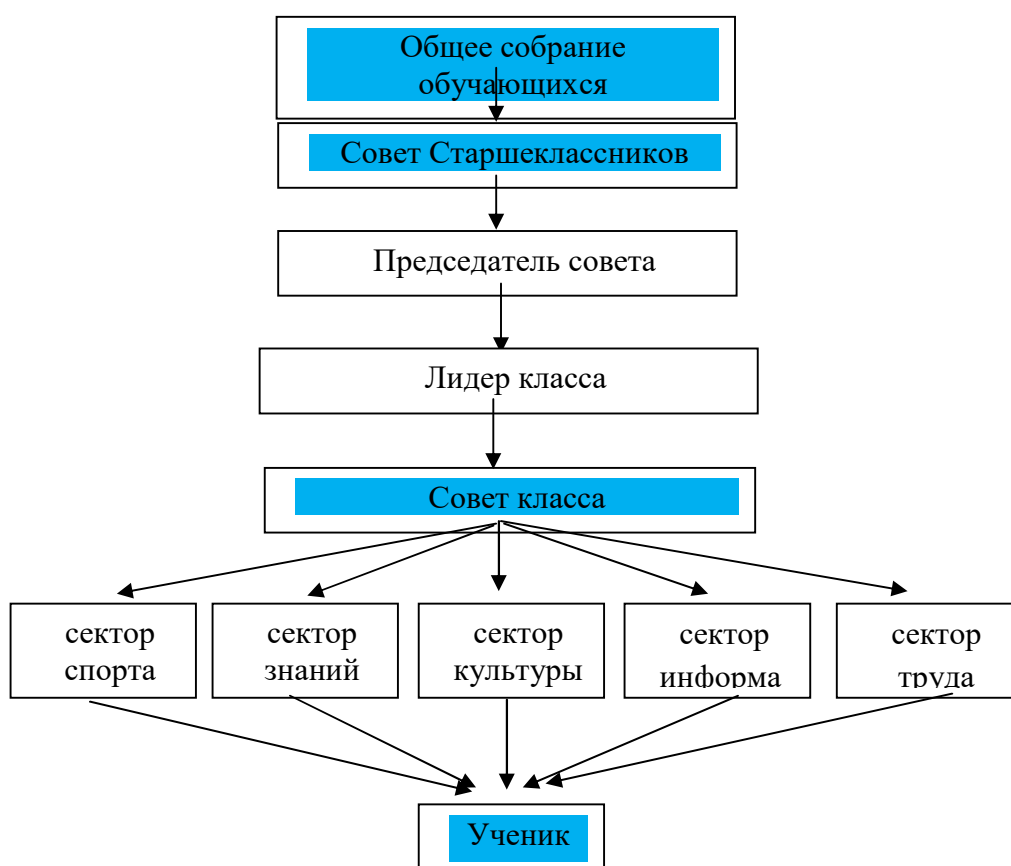
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы, продолжительное обучение в онлайн-формате.

Рекомендации:

1. Привлечь большее количество участников в ряды РДШ.
2. Активу составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек, конкурсов, соревнований, квестов и др.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также с 2019 года в школе функционирует родительский Клуб «Ориентир». Задача клуба – родительское просвещение, привлечение к совместным делам, активное участие в жизни школы.

В 2022 году в школе создан и начал активно работать Совет Отцов. В состав Совета вошли отцы учащихся школы в составе 16 человек, председателем выбран Чемоданов Владимир Леонидович. Деятельность Совета соответствует плану, активно вливается в жизнь школы.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский Комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень вовлеченности родителей в проведение родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа в школе имеет несколько направлений:

- профилактики правонарушений в школе;
- предупреждение злоупотребление ПАВ, алкоголем, курением;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- работа с детьми СОП;
- организация работы наставников для детей и подростков СОП.

Данный модуль предусматривает организацию Единого Дня профилактики правонарушений в школе, размещение наглядного материала для детей, родителей, учителей, организацию родительских собраний, лекций, встреч с медицинскими сотрудниками, представителями ОКДН и ЗП, ПДН, общественными организациями по вопросам профилактики, работы с детьми «группы риска». В рамках данного блока планируется начать работу по организации наставнической деятельности старшеклассников для детей младшего и среднего звена. В данном модуле задействованы социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены школьного отделения РДШ, родители, общественные представители.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих

на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с инспектором ПДН и инспектором по охране прав детства и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Рекомендации: обратить внимание на работу по профилактике шоплифтинга и воровства, т.к. большинство детей поставлены на учет по этой причине.

Воспитательную работу за 2022 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

- С 01.09.2021 МАОУ Яровская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ Яровская СОШ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ Яровской СОШ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

- В мае 2022 года было организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения,

связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

9. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным
- различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и
- технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Обучение в школе ведется по учебно-методическим комплексам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда 2022 год

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров на отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего	01	19131	0	19172
из него:	02	963	0	12.376+963
учебники				
учебные пособия	03	0	0	701
художественная литература	04	0	0	4287
справочный материал	05	0	0	591+213 метод.лит.
Из строки 01:	06	19131	0	
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	41
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

- Количество учебной литературы, поступившей за 2022 год в библиотеку 963 на сумму: 518112,10 Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	456
Число посещений, человек	05	1257
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2

Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0

Объем книговыдачи 2 830 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка книг осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек), а также по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика и приключения. Отдельно расположены справочная литература и периодические издания. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МАОУ Яровской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Футбольная площадка для игр на территории школы имеет современное покрытие.

Год ввода здания в эксплуатацию	1983г.
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	330
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2168,4
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5
Специальные помещения для ГПД:	-
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м)	154,4
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-

Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	60 мест
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Буфет	-
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога-логопеда	-
Административные кабинеты (перечислить)	директора, приемная, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой образовательного учреждения по договору с ООО «Магия вкуса», в соответствии с цикличным меню и требованиями санитарных правил и норм.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Яровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ Яровская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

МАОУ Яровская СОШ – двухэтажное здание, площадью 2168,4 м², проектной вместимостью 330 человек. Занимаемая земельная площадь составляет 2,35 га. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении установлены система «Мониторинг Стрелец», автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал - 20», СКУД, система управления эвакуацией, тревожная кнопка. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Сотрудники учреждения планово проходят курсовую подготовку по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МАОУ Яровской СОШ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Администрация и работники образовательной организации выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по охране труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организации. Безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация работников и обучающихся проходит не реже чем 4 раза в год.

Санитарно- гигиеническое состояние школы отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	439
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	224
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,7 (4)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,5 (3,2)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников	человек (процент)	161(37%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров Всероссийской олимпиаде школьников:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,02%)
— федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (43%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 – 54 %
— первой		11 –

		39 %
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
— до 5 лет		4
— больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
— до 30 лет		3
— от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(78%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	439 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Яровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ Яровская СОШ а укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:



Н.П. Филиппова

Н.П.Филиппова