

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СП ДО МАОУ Яровской СОШ
за 2022 год.**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (далее Учреждение)
Руководитель	Филиппова Наталья Петровна
Юридический адрес	625541, Тюменская область, Тюменский район, с.Яр, ул. Источник 93 а
Структурное подразделение	Структурное подразделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Яровской средней общеобразовательной школы (СП ДО МАОУ Яровской СОШ).
Заведующий СП	Видягина Надежда Викторовна
Адрес фактический	625541, Тюменская область, Тюменский район, с.Яр, ул. Строителей № 20, строение 1
Телефон, факс	(3452) 765-665
Адрес электронной почты	yarspdo@obraz-tmr.ru
Дата создания	1987 год
Учредитель	Муниципальное образование Тюменского муниципального района
Лицензия	От 11.03.2015 г № 084, Серия 72 Л 01 № 0001129

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Яровской СОШ (далее—СП ДО) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 762,2 кв. м, площадь территории 5400 кв. м из них площадь игровых площадок 1154 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. СП ДО осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная образовательная программа СП ДО МАОУ Яровской СОШ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста.

СП ДО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования СП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2. Режим работы детского сада

Детский сад функционирует в режиме полного дня с 9-и часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30 ч., две дежурные группы: первая – утренняя с 7.00 до 7.30, вторая – вечерняя с 16.30 до 18.30; в режиме 5-дневной рабочей недели.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

В течение года был организован консультативно-методический пункт для родителей и детей с 1,5 до 7 лет, не посещающих детский сад на полный день, с 13.30 до 14.30ч – вторник, четверг.

Адаптационная группа, для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3-х лет, с 17.00 до 18.00 ч каждую среду, малыши вместе с родителями общались между собой, педагог организовывал занятия таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно в детском саду.

Основу режима СП ДО составляет установленный распорядок сна и бодрствования, прием пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

3. Система управления организацией.

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующими законодательствами и Уставом МАОУ Яровской СОШ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в СП

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и осуществляет руководство структурным подразделением, утверждает штатное расписание и отчетные документы.
Заведующий СП	Осуществляет текущее руководство образовательной и методической деятельностью детского сада, обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения со школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестация, повышение квалификации педагогических кадров.
Общее собрание работников	Рассматривает вопросы: - по разработке и принятию коллективного договора, Правил внутреннего распорядка; - по принятию локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - решает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; - вносит предложения по совершенствованию работы и развитию образовательной организацией.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления СП ДО, порядок принятия ими решений и выступления от имени СП ДО определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом СП ДО является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью СП ДО. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.

4. Основные характеристики организации образовательного процесса

Основная образовательная программа СП ДО обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, ФГОС ДО.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим и правилам и нормативами СанПиН.

С целью определения успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками ООП, был проведён анализ деятельности СП ДО, который осуществлялся на основании

результатов контрольной деятельности, оценке освоения воспитанниками ООП, мониторинга значимых функций, анкетирования родителей степени их удовлетворённости деятельностью СП ДО.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ППк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составлялся индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение в котором отдавалось реализации развивающих технологий, способствующих развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм (социально-коммуникативное развитие); активная жизненная позиция.

В 2022 году функционировало 4 группы и вариативные формы обучения с общим количеством 156 детей: вариативные формы обучения – 41 ребенок из них 10 детей посещали детский сад вместо часто болеющих и долго отсутствующих детей, адаптационную группу - 24 детей, КМП- 7 детей, обучающихся на полный день пребывания 115 детей:

- вторая младшая группа - для детей четвертого года жизни – 30 детей;
- средняя группа - для детей пятого года жизни – 28 детей;
- старшая группа - для детей шестого года жизни – 27 детей;
- подготовительная группа - для детей седьмого года жизни – 30 детей.

В СП ДО воспитанники принимались по заявлению родителей, медицинскому заключению о состоянии здоровья, договору, заключенному между родителем (законным представителем) и Учреждением.

Образовательная деятельность проводится в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательная программа реализовывала образовательную деятельность по пяти направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Непосредственные наблюдения организованной образовательной деятельности воспитанников всего структурного подразделения позволяет сделать вывод:

Результаты выполнения программы по всем направлениям

направления	показатель овладения необходимыми навыками и способами деятельности (всего 122 ребенка)					
	сформирован		в стадии формир-я		не сформирован	
	чел	%	чел	%	чел	%
Социально-личностное развитие	69	57	49	40	4	3
Познавательное развитие	50	41	61	50	11	9
Речевое развитие	45	37	62	51	15	12
Художественно-эстетическое развитие	51	42	68	56	3	2

Физическое развитие	68	56	50	41	4	3
---------------------	----	----	----	----	---	---

По трем (из пяти) необходимые навыки и умения «не сформированы» у 4-ых детей с особенностями в развитии.

Сравнительный анализ результатов итоговой педагогической диагностики, непосредственные наблюдения организованной образовательной деятельности воспитанников всего структурного подразделения позволяет сделать вывод:

- педагогический коллектив в полной мере выполняет образовательный уровень, заявленный в образовательной программе СП ДО;
- программным материалом дошкольники владеют на уровне и с учетом возрастных особенностей детей.

Показатель овладения необходимыми навыками и умения сформирован – 46,6 %

показатель овладения необходимыми навыками и умения в стадии формирования - 47,6 %

показатель овладения необходимыми навыками и умения не сформирован – 5,8 %

Результаты готовности детей подготовительной группы к школе

В 2022 году выпустили 33 воспитанника.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП ДО.

По результатам исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, можно сделать вывод, что выпускники детского сада обладают достаточным запасом знаний из различных областей. Дети адекватно оценивают результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе, у большинства детей высокий уровень.

Анализ деятельности педагогов по разделу «Речевое развитие» показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование современных образовательных технологий у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга.

направления	показатель овладения необходимыми навыками и способами деятельности (всего 30 чел)					
	сформирован		В стадии формирования		не сформирован	
	человек	%	человек	%	человек	%
Социально-личностное развитие	20	67	10	33	0	
Познавательное развитие	11	37	18	60	1	3
Речевое развитие	11	37	16	53	3	10
Художественно-эстетическое развитие	17	57	12	40	1	3
Физическое развитие	21	70	9	30	0	

Результаты диагностики говорит об успешной адаптации выпускников СП ДО к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателям и специалистами нашего детского сада.

Организация питания.

Обществом с ограниченной ответственностью «Магия вкуса» организовано 4-х разовое питание воспитанников за счет родителей. Питание в СП ДО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается

оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 20 дневное меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе велись воспитателями, музыкальным руководителем во второй половине дня с 16.30 ч.

В 2022 году в детском саду осуществлялось оказание дополнительных платных услуг.

Направления	Название кружка	Руководитель Кружка	Возраст детей
Интеллектуальное	«Читай-ка»	Шуравина Т.В.	6-7
Музыкальное	Хореография	Велижанина Л.Я	4-7
	«Топотушки»		
	Вокальный «Домисолька»	Велижанина Л.Я	3-7
Художественно-эстетическое	«Волшебные пальчики»	Францевич Х.М.	3-6
	«Нетрадиционное рисование»	Ибрагимова Г.Р.	4-6
	«Каляка-маляка»	Короткова Л.В.	3-4
	«Волшебное тесто»	Малюга В.В.	4-5

Платные кружки посещали 61 % детей.

Дополнительные услуги и образовательная деятельность проводились согласно планов. По результатам анкетирования родителей предложено в детском саду создание кружков физической направленности, и английского языка.

5. Условия обеспечения образовательного процесса

Работа с кадрами

В СП ДО работают 7 педагогов осуществляющие непосредственную образовательную деятельность

образование	Количество человек	%
Обеспечение кадрами	8	100
Высшее	5	63
Среднее - специальное	3	37

- высшая квалификационная категория имеют - 1 человек (13%)
- первую квалификационную категорию имеют - 5 человека (63%)
- без категории – 1 человека (24%)

Педагогический стаж:

Педагогический стаж работы	Количество человек	%
От 1 до 5 лет	2	25
От 5 до 10 лет	2	25
От 10 до 20 лет	2	25
От 20 до 30 лет	0	
Свыше 30 лет	2	25

С детьми работают специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог психолог.

В 2022 году прошли обучение на курсах повышения квалификации при ТОГИРРО, Малюга В.В, Францевич Х.М.

Аттестованы в течение года на высшую квалификационную категорию воспитатель Малюга В.В, на первую Порсикова В.М.

В детском саду 76% педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2022 год

Количество конкурсов/ количество участников

ОУ	муниципальный	Региональный \детей	Всероссийский \детей
Францевич Х.М.	1 (РМО)	4(4)	4(4)
Короткова Л.В.	1 (РМО)	4(4)	5(5)
Ибрагимова Г.Р.	1 (РМО)	4(4)	8(8)
Малюга В.В.	1(воспитатель года 2022), 1 (РМО)	6 (6)	7(7)
Шуравина Т.В.	2 (РМО)	6 (6)	7(7)
итого	7	24(24)	31(31)

Анализ работы с педагогическими кадрами позволяет определить как положительную динамику в повышении педагогических компетенций коллектива в целом, приняли участие в конкурсе «Воспитатель года - 2022». Так и некоторую пассивность в мероприятиях муниципального уровня, это объясняется неуверенностью в себе и отсутствии практического опыта представления своих профессиональных достижений большой аудитории.

6. Оценка учебно- методического обеспечения.

Работа коллектива велась согласно составленному плану и поставленной цели: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Работа была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему работы по развитию связной речи детей во всех возрастных группах, включающую сюжетно – ролевые игры, словарные игры и игры по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения;
2. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.
3. Развивать компетентность педагогов по реализации образовательной деятельности с дошкольниками и консультативной помощи родителям часто болеющих и находящихся дома детей, в дистанционном формате.

Анализ выполнения годового плана

№	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	0
2	Консультации	ежемесячно	100%	0
3	Семинары-практикумы	2	100%	0
4	Открытые просмотры	14	100%	0
5	Районные методические объединения (выступления)	3	100%	0
6	Смотры-конкурсы	1	100 %	0
7	Развлечения	9	100%	0
8	Физкультурные праздники	7	100%	0
9	Оперативный контроль	36	100 %	0
10	Тематический контроль	2	100%	0
11	Выставки рисунков	7	100%	0

Информационное обеспечение детского сада включает:– информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры –2 шт., ноутбук – 4 шт., проектором мультимедиа– 1 шт., – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка качества учебно-методического обеспечения - удовлетворительная. За отчетный период учебно-методическое обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база учреждения включает: групповые помещения со спальнями, благоустроенные площадки для игр на воздухе, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Структурное подразделение дошкольного образования отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в СП ДО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, пожарной сигнализацией. Всё эксплуатационное оборудование здания находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающих территорий закреплены за группами по возрастам, оборудованные разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносного оборудования для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

8. Работа с родителями

В 2022 году, использовались коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта в сети Интернет с информацией для родителей;
- создание педагогами групп в вайбере;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей.

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников.

Усилия педагогического коллектива были направлены на совершенствование подходов в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьёй.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.