

**Структурное подразделение дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Яровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
№ 5 от 26.03.2024


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
Яровской СОШ
Н.П. Филиппова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СП ДО МАОУ Яровской СОШ
за 2023 год.**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (далее Учреждение)
Руководитель	Филиппова Наталья Петровна
Юридический адрес	625541, Тюменская область, Тюменский район, с.Яр, ул. Источник 93 а
Структурное подразделение	Структурное подразделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Яровской средней общеобразовательной школы (СП ДО МАОУ Яровской СОШ).
Заведующий СП	Видягина Надежда Викторовна
Адрес фактический	625541, Тюменская область, Тюменский район, с.Яр, ул. Строителей № 20, строение 1
Телефон, факс	(3452) 765-665
Адрес электронной почты	yarspdo@obraz-tmr.ru
Дата создания	1987 год
Учредитель	Муниципальное образование Тюменского муниципального района
Лицензия	От 11.03.2015 г № 084, Серия 72 Л 01 № 0001129

Основной целью деятельности детского сада является создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В течение года решались задачи:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

2. Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и СП по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье - сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Режим работы

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 16.30 час.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Организована работа дежурной группы - в утреннее время с 7.00ч до 7.30ч, в вечернее время с 16.30ч до 18.30ч.

Образовательная деятельность проводится в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.

В течение года был организован консультативно-методический пункт для родителей и детей с 3 до 7 лет, не посещающих детский сад.

Работала адаптационная группа, для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3-х лет, малыши вместе с родителями общались между собой, педагог организовывал занятия таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно в детском саду.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году функционировало 4 группы и вариативные формы обучения с детьми не посещающими детский сад на полный день, количество детей на полный день – 118, вместо часто болеющих детей - 10, адаптационная группа - 20, КМП - 6 детей.

Охвачено вариативной формой обучения – 36 воспитанников, обучающихся на полный день пребывания 118 детей:

- вторая младшая группа - для детей четвертого года жизни – 30 детей;
- средняя группа - для детей пятого года жизни – 30 детей;
- старшая группа - для детей шестого года жизни – 28 детей;
- подготовительная группа - для детей седьмого года жизни – 30 детей.

СП ДО МАОУ Яровской СОШ реализует основную общеобразовательную программу структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Яровской СОШ разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Содержание программы рассчитано на детей от 3 до 7 лет.

Целью обязательной части является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и

укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- обще укрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и артикуляционные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Организованы зимние и летние совместно с родителями спортивные праздники, физкультурные досуги, проводили мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна).

В течение года проводилась систематическая работа, по профилактике нарушений осанки.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, состояние здоровья детей за последние годы:

Позиции	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Всего детей	120		118		118	
Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни	10,9		13,7		13,5	
Количество детей с хроническими заболеваниями	21	18%	19	16 %	12	10%
Количество часто болеющих детей %	34	28%	15	12,7 %	17	15%
Индекс здоровья	17	14,1%	14	11,9	15	12%
1 группа здоровья	36	30%	48	40,7%	32	28%
2 группа здоровья	64	53%	66	55,9%	81	70%
3 группа здоровья	18	15%	2	1,7 %	3	2%
Инвалиды	2	2%	2	1,7 %	2	2%
Всего с патологией	50	42%	30	25,4 %	37	32%
Ортопедические нарушения	4	3%	2	1,7 %	3	2%
Нарушения зрения	8	7%	9	7,6 %	10	9%

Заболевания с – с системы	1	1%	3	2,5 %	2	2%
Аллергические заболевания	2	2%	2	1,7 %	3	2%
Заболевания нервной системы	8	7%	3	2,5 %	4	3%
Ожирение	4	3%	1	0,8 %	1	1%
Анемия	3	3%	6	5,1 %	7	6%
Задержка развития речи	20	17%	26	22 %	27	23%

В связи с увеличением инфекционных заболеваний, длительность больничного листа увеличилась.

Для недопущения распространения инфекционных заболеваний, администрация детского сада реализовывала в 2023 году профилактические меры: ежедневный фильтр воспитанников. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств, ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, бактерицидные установки в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР, НОДА, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В 2022-23 учебном году коррекционную (логопедическую) помощь в группах получали 26 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 5 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 ребенка. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа изучила запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные обследования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Это направления по патриотическому воспитанию, региональный компонент.

На основании плана-графика, утвержденного приказом заведующего СП ДО, была проведена промежуточная оценка степени соответствия детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: в каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы СП ДО МАОУ Яровской СОШ. В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки, праздники. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, папки, стенгазеты, чаты. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ВКонтакте. В течение 2023 года педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах за которые получали дипломы и сертификаты.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	81%
Неполная с матерью	21	18 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристики семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	29 %
Два ребенка	30	24 %
Три ребенка и более	54	46 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительные образовательные услуги

В нашем детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям. Разработан необходимый пакет нормативно-правовых и методических документов для осуществления работы по данному направлению. Источник финансирования: средства физических лиц. В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

Направления	Название кружка	Руководитель кружка	Возраст детей
Интеллектуальное	«Читай-ка»	Короткова Л.В.	6-7
	«Занимательная	Шурафина Т.В.	4 -5

	математика»		
Художественно-эстетическое	«Волшебные пальчики»	Киммель Л.А.	3 - 4
	«Радуга красок»	Ибрагимова Г.Р.	4-6

Заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании имеется, кружки посещали 61 % детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующими законодательствами и Уставом МАОУ Яровской СОШ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в СП

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и осуществляет руководство структурным подразделением, утверждает штатное расписание и отчетные документы.
Заведующий СП	Осуществляет текущее руководство образовательной и методической деятельностью детского сада, обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения со школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестация, повышение квалификации педагогических кадров.
Общее собрание работников	Рассматривает вопросы: - по разработке и принятию коллективного договора, Правил внутреннего распорядка; - по принятию локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - решает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; - вносит предложения по совершенствованию работы и развитию образовательной организации.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления СП ДО, порядок принятия ими решений и выступления от имени СП ДО определяются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом СП ДО является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью СП ДО. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную

организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики – наблюдения.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется через чтение художественной литературы, в конструктивно-модельной, игровой деятельности, общении и при проведении режимных моментов, в познавательно-исследовательской деятельности. Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах активности, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

направления	показатель овладения необходимыми навыками и способами деятельности (всего 128 ребенка)					
	сформирован		в стадии формир-я		не сформирован	
	чел	%	чел	%	чел	%
Социально-личностное развитие	76	59	51	40	1	1
Познавательное развитие	73	57	51	40	4	
Речевое развитие	71	55	51	40	6	5
Художественно-эстетическое развитие	69	54	54	42	5	4
Физическое развитие	86	67	38	30	4	3

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, предпосылки к учебной деятельности, сформированность пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности.

Проведенная диагностика дала возможность выделить параметры психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель овладения необходимыми навыками и умения **сформирован – 59 %**

показатель овладения необходимыми навыками и умения **в стадии формирования - 38 %**

показатель овладения необходимыми навыками и умения **не сформирован – 3 %**

Результаты готовности детей подготовительной группы к школе

В апреле 2023 года воспитатель (по интеллектуальному развитию) провела обследование воспитанников подготовительной группы к школе на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 детей.

Проведенная педагогическая диагностика (методом наблюдений, изучения и анализа детских работ, общения с детьми, педагогами и родителями) позволила оценить индивидуальный уровень развития и степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования по следующим уровням:

направления	показатель овладения необходимыми навыками и способами деятельности (всего 30 чел)					
	сформирован		в стадии формир-я		не сформирован	
	чел	%	чел	%	чел	%
Социально-личностное развитие	24	80	6	20	0	
Познавательное развитие	26	87	4	13	0	
Речевое развитие	21	70	9	30	0	
Художественно-эстетическое развитие	18	60	12	40	0	
Физическое развитие	25	83	5	17	0	

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Родителям, по результатам педагогической диагностики, в целях индивидуализации образования даны рекомендации.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

– в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В СП ДО работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одной из важных задач является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через: прохождение курсов повышения квалификации; конкурсах профессионального мастерства; взаимопосещение, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в СП ДО.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В СП ДО работают 7 педагогов осуществляющие непосредственную образовательную деятельность: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

образование	Количество человек	%
Обеспечение кадрами	7	100
Высшее	4	57
Среднее - специальное	3	43

- высшую квалификационную категорию имеют - 1 человек (14%)
- первую квалификационную категорию - 5 человека (71%)
- без категории – 1 человека (14%)

Одним из условий эффективности работы СП ДО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитании дошкольников. В течение 2023 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 1 компьютер, 4 ноутбука, 2 принтера, 4 музыкальных центров, 1 проекционный аппарат, 4 телевизора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Однако, необходимо продолжать пополнять кабинет методической литературой, обновлять детскую художественную литературу и дидактические пособия.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения включает: групповые помещения со спальнями - 4, благоустроенные площадки для игр на воздухе - 4, медицинский кабинет - 1, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего.

СП ДО отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в СП ДО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, пожарной сигнализацией. Всё эксплуатационное оборудование здания находится в исправном, рабочем состоянии.

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, оборудованы разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносного инвентаря для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. На территории детского сада разбиты клумбы, за которыми помогают ухаживать дети старшего дошкольного возраста.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда любой возрастной группы в СП ДО учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды.

8. Оценка работы по охране жизни и здоровья детей

В СП ДО велась работа по внедрению здоровьесберегающих технологий (интегрированные занятия - прогулок, игровые обучающие ситуации, различные виды гимнастики, самомассаж) с целью укрепления здоровья, активизации двигательной деятельности, развития физических качеств, повышения физической работоспособности воспитанников, комплексного формирования личности ребенка.

Администрация осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в СП ДО. В групповых комнатах: шкафы, полки, стеллажи закреплены; отсутствует мебель с острыми углами; соблюдаются меры противопожарной безопасности; тренировки по эвакуации детей проводятся согласно графика; безопасное хранение режущих и колючих предметов; соблюдение питьевого режима; мебель подобрана по росту, промаркирована; постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН; выдерживается температурный режим; отопительные приборы закрыты экранами; соблюдаются правила доставки пищи в группы; в групповых, пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители.

Комиссия (назначенная приказом) проводит 2 раз в год осмотр здания и сооружений СП ДО. Осуществляется систематический контроль.

Оценка качества питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Обществом с ограниченной ответственностью «Магия вкуса» организовано 4-х разовое питание обучающихся за счет родителей.

Питание в СП ДО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 20 дневное меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно медицинским работником оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	154
в режиме полного дня (8–12 часов)		118
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		16

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		118 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	5(4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		2(2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6(86)
с высшей		1(14%)
первой		5 (72%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек	7 (100%)

работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		2 (29 %)
больше 30 лет		2 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	7 (100%)
до 30 лет		0 (%)
от 55 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	336
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.