

« Утвержден»
на заседании педагогического
совета МАОУ Яровской СОШ
28 марта 2025 г. протокол № 7

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Яровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района

Введение

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.Система управления образовательным учреждением	8
3.Содержание и качество образования	12
4.Результаты олимпиадного движения	19
5.Востребованность выпускников	21
6.Педагогические кадры	22
7.Методическая работа	24
8. Воспитательная работа	25
9.Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение	35
10.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	37
11.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	38
12.Результаты аналитических показателей деятельности школы в 2024г.	39

Введение

1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Яровской СОШ (далее – Учреждение).

3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 5 от 26.03.2024 года).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района функционирует с 1983 года.

1.2 Местонахождение:

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр

1.3 Место ведения образовательной деятельности:

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Источник, 93а,

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Строителей №.20, строение 1.

телефоны: 8 (3452) 76-56-00 **факс:** 8 (3452) 76-56-00 **e-mail:** yar@obraz-tmr.ru

1.4 Учредители: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района

Адрес: 625049 г. Тюмень, ул. Московский тракт д.115

Телефон: 8(3452) 289-601

1.5 Место регистрации Устава: г. Тюмень, Межрайонная ИФНС России №14 по Тюменской области

1.6 Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 2127232089301 от 27.02.2012г

ИНН: 7224010093

ОГРН: 10372000553697

1.7 Лицензия: № Л035-01215-72/00275641 от 11.03.2015г

Выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01215-72/01135859 от 30.09.2015г.

Выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

Срок окончания действующего свидетельства: 30.09.2027г.

1.9 Свидетельство о государственной регистрации права:серия 72 НМ № 148561 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: здание, общая площадь 2168,4м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 147273 от 23.03.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: гараж, общая площадь 82,4 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 148486 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: овощехранилище, общая площадь 82.2 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 155592 от 22.12.2012 г., вид права - бессрочное постоянное пользование, объект права: земельный участок, общая площадь 23500 м²;

Распоряжение № 920-ро от 20.06.2006 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Яровская средняя общеобразовательная школа»

1.10 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 72ОЦ.01.000.М.000586 09.17 от 13.09.2017

1.11 Сведения о реализуемых образовательных программах

Основным видом деятельности МАОУ Яровской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Дошкольного образования	Дошкольное образование	4 года
2.	Начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
3.	Основного общего образования	Основное общее образование	4 года
4.	Среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией 330 человек в школе и 120 в СП дошкольного образования	442 СП -120
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	100%

Основным видом деятельности МАОУ Яровской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ Яровской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций в РФ.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МАОУ Яровская СОШ реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 14.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала разработанные федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, а также

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МАОУ Яровская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ Яровская СОШ усилила контроль

за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУ Яровской СОШ — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе,

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим работы СП ДО

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 16.30 час.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Организована работа дежурной группы - в утреннее время с 7.00ч до 7.30ч, в вечернее время с 16.30ч до 18.30ч.

Образовательная деятельность проводится в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.

В течение года был организован консультативно-методический пункт для родителей и детей с 3 до 7 лет, не посещающих детский сад.

Работала адаптационная группа, для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3-х лет, малыши вместе с родителями общались между собой, педагог организовывал занятия таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно в детском саду.

Образовательная деятельность МАОУ Яровской СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Численность обучающихся МАОУ Яровской СОШ по реализуемым образовательным программам на конец 2024 года составила 439 человек, в 2023 – 445, в 2022 – 442 человека, что показывает практически сохранность контингента учащихся.

В 2024 году в СП ДО функционировало 4 группы и вариативные формы обучения с детьми не посещающими детский сад на полный день, количество детей на полный день – 118, вместо часто болеющих детей - 10, адаптационная группа - 20, КМП- 6 детей.

Охвачено вариативной формой обучения – 36 воспитанников, обучающихся на полный день пребывания 118 детей:

- вторая младшая группа - для детей четвертого года жизни – 30 детей;
- средняя группа - для детей пятого года жизни – 30 детей;
- старшая группа - для детей шестого года жизни – 28 детей;
- подготовительная группа - для детей седьмого года жизни – 30 детей.

СП ДО МАОУ Яровской СОШ реализует основную общеобразовательную программу структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Яровской СОШ разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Содержание программы рассчитано на детей от 3 до 7 лет.

Целью обязательной части является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с социальным заказом в МАОУ Яровской СОШ обеспечено профильное изучение предметов:

Класс	Профильные предметы
10	математика, химия, биология, обществознание
11	математика, информатика, история, обществознание

Учащимся 10-11 классов были предложены предметные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для подготовки к экзаменам по выбору, такие как «Лингвистический анализ текста», Практикум по математике.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров – учреждения дополнительного образования ДО МАОУ ДДТ «Созвездие». Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. По адаптированным основным образовательным программам обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по СИПР, дети с задержкой психического развития, НОДА.

Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, в том числе на дому.

Выводы: для организационно - правового обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения: учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Органами управления в образовательном учреждении являются директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Уставом образовательного учреждения определены компетенции и порядок организации каждого органа управления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает • проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ Яровской СОШ действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За 2023 год проведено 9 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За 2024 год проведено 10 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- ✓ «Образовательная система школы: достижения и перспективы.

Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»

- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»

✓ Профессиональные затруднения педагогов при оценке заданий обучающихся в условиях реализации ФОП. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности

✓ Система работы школы по профилактике правонарушений учащихся

✓ О выполнении дорожной карты по повышению качества образования обучающихся, организации и проведению государственной аттестации в МАОУ Яровской СОШ

✓ О допуске к ГИА

✓ О рассмотрении программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

✓ Об организации социально- значимой деятельности и трудоустройства учащихся.

✓ Итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Проведено 12 заседаний Управляющего совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

✓ О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;

✓ Утверждение калькуляции стоимости дополнительных платных услуг;

✓ О профилактике правонарушений среди подростков;

✓ Согласование программы летнего отдыха и занятости обучающихся;

✓ Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

✓ Об организации внеурочной деятельности в школе.

✓ Работа по профилактике жестокого обращения с детьми.

✓ Об организации обязательного горячего питания обучающихся начальной школы в соответствии с Федеральным законом.

✓ Результаты анкетирования «Независимая оценка качества образования»

✓ Согласование учебного плана на новый учебный год

✓ Распределение стимулирующей части ФОТ;

✓ Согласование плана работы школы на новый учебный год

✓ О режиме работы школы в новом учебном году.

✓ Об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

✓ Об организации новогодних праздников, каникул и другие вопросы.

В целом, установленная система управления учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам учреждения.

Эффективность управления учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В учреждении сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, которая обеспечивает стабильность уровня обученности учащихся.

При осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять параметрический, тематический и итоговый анализ деятельности образовательного учреждения.

Для эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой используются ресурсы школьного сайта. Сложилась система работы по использованию материалов образовательных сайтов, позволяющая накапливать и обновлять материал на сайте: <http://atmr.ru/shkoly/yar@obraz-tmr.ru> по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

С 2022 года Школа имеет обновленную платформу для электронного документооборота, что позволяет расширять ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3. Оценка содержания и качества образования

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
1 . Число учащихся, из них:	429	435	439	445	439	439
Подлежали аттестации	385	383 включая детей с ОВЗ	396 включая детей с ОВЗ	403 включая детей с ОВЗ	399 включая детей с ОВЗ	398 включая детей с ОВЗ
1-4 классах	183	196	182	181	178	169
Подлежали аттестации	142	144	139	141	138	128
в 5-9 классах	202	197	224	232	229	239
Подлежали аттестации	199	156	224	231	229	239
в 10-11 классах	44	42	33	32	32	32
Подлежали аттестации	44	42	33	32	32	32
2. Число учащихся, аттестованных в конце периода	385	380	396	403	399	398
3. Отличники учебы, из них:	36 9,4%	30 8,0%	22 5,5%	18 4,5%	17 4,3%	21 5,3%
• В 1 -4 классах	20 14,1%	19 13,2%	9 6,5	7 5	9 6,5	7 5,5
• В 5-9 классах	11 5,5%	7 4,5%	11 4,9	10 4,3	9 3,9	12 5
• В 10- 11 классах	5 11,4%	4 9,5%	2 6	1 3,1	1 3,1	2 6,3,
4. Окончили на «4» и «5», из них:	176 45,7%	181 47,3%	190 48%	166 41,2%	164 41,1%	157 39,4%
• В 1 -4 классах	63 44,4%	69 47,9%	75 54	78 55,3	82 59,4	65 50,1
• В 5-9 классах	90 44,6%	91 58,3	94 42	71 30,7	75 32,8	76 31,8

• В 10-11 классах	23 52,2%	21 50,0%	21 63,6	17 53	15 46,8	16 50
5. Число учащихся, награжденных медалями:	4	1		1		
• За особые успехи в учении	4 -	1				
• Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	3					
• Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	3		1		
6. Успеваемость	100%	99,1%	100%	99,8	100	99,8
Качество успеваемости	55,1	55,1	53,5	45,7	45,4	44,6

Если сравнивать результаты качества образования, то видно снижение. С целью предотвращения дальнейшего снижения качества образования был проведен **анализ внутренних и внешних причин снижения результатов.**

Вероятные причины снижения результатов:

Внешние причины	Внутренние причины
Недостаточно развита образовательная среда,	Дефекты здоровья школьников
Предъявление более высоких требований к школьному образованию	Низкое развитие интеллекта
Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе	Отсутствие мотивации учения
Несовершенство организации образовательного процесса	Слабое развитие волевой сферы у учащихся
Недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедная материальная база школы, недостаток методических пособий.	

На основании полученных результатов с 2025 года будет реализовываться программа повышения качества образования в школе.

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Показатели выполнения ВПР в 2024 году.

Перечень основных предметов	4класс	5класс	6класс	7 класс	8 класс	11класс
	Качество знаний					
Русский язык	55,8	55	50	44,8	44,4	

Математика	84,5	54,8	39,6	56,8	55,3	
Окружающий мир	92,3					
История		65,8	75	55,3	84,2	
Обществознания			52,3	45,8		
Биология		64,3	52,2	51,8		75
География			52,6	51,9	43,8	
Физика				54,2	57,9	
Химия					63,1	
Английский язык						

Результаты работы по организации и проведению ВПР:

Всероссийские проверочные работы были проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

75,1% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 16,6% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу) 8,3% повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу)

Рекомендации: Уделять особое внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Региональная оценка качества образования (9 класс)

	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)	2023 (февраль - март)	2024 (декабрь)
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	82,1	87	87	77,8
Ср. балл	21,0	19	21,3	17,6
Математика				
Общая успеваемость (%)	86,7	80	80	83,3
Ср. балл	11,5	9,1	8,8	9,6

Региональная оценка качества образования (11 класс)

	2021	2022 (декабрь)	2023 (февраль - март)	2024 (декабрь)
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	88,9	94	94	100
Ср. балл	53	29	49	59
Математика (базовый)				

Общая успеваемость (%)	100	100	100	91
Ср. балл (первичный)	9 (средняя отметка – 3,08)	9,5	9,4(средняя отметка – 3,04)	10,36 (средняя отметка 3,36)
Математика (профильный)				
Общая успеваемость (%)	100	100	100	100
Ср. балл	34,83	40,0	40,0	46,3

В 2024 году по результатам РОКО наблюдается положительная динамика по русскому языку в 11 классе, по математике в 9 и 11 классах. Низкие результаты показывают обучающиеся по русскому языку в 9 классе. Возможной причиной является повышение баллов в шкале перевода.

Результаты РСОКО проанализированы учителями-предметниками, определены проблемные зоны, определен план дальнейшей подготовки.

Результаты итоговой аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучался 44ученика, из них 3 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ.

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023- 2024
Русский язык					
Общая успеваемость, %	100	97,4	100	100	100
Качественная успеваемость, % / % повторно	72,7	69,2	74,2	42,5	36,5
Средний балл	30,8 (3,94)	26 (4)	26,7 (4)	24,4 (3,5)	
Математика					
Общая успеваемость, %	75,8	94,9/97, 4	87,1/100	100	100
Качественная успеваемость, % повторно	78,8	56,4/58, 9	22,6/22, 6	15	63,4
Средний балл	17,4 (3,8)	15,1 (3,6)	12,5 (3,2)	12,1(3,15)	

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Сдавали человек	Результаты				Успеваемост ь %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
9 а	24	1	9	14		100	41.6	Абдуллина Э.И.

9 б	17	2	3	10	2	88.2	29.4	Байдукова С.П.
Итого	41	3	1 2	24	2	95.1	36.5	

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Сдавали человек	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
9 б	3		1	2		100	33.3	Байдукова С.П.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Сдавали человек	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
9 а	24	2	1 7	5		100	79.1	Эльзенбах В.В.
9 б	17		7	10		100	41.1	Эльзенбах В.В.
Итого	41	2	2 4	15		100	63.4	

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Сдавали человек	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
9 б	3			3		100		Эльзенбах В.В.

Распределение предметов по выбору

Предмет	Количество человек
Обществознание	26
Информатика	20
Биология	16
Химия	5
История	1
География	12
Иностранный язык (английский)	2

Из данных таблиц видно, что все выпускники 9-х классов по завершению периода государственной итоговой аттестации преодолели минимальный порог и получили аттестат.

По итогам ГИА-9 из 44 выпускников 9-х классов в первый поток выдачи аттестатов в июне получили аттестаты об основном общем образовании все 44 учащихся. По итогам 2023-2024 учебного года аттестат с отличием получили двое учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2023 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие

задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Из 13 выпускников 11-го класса к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 13 учащихся. Для допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащимся необходимо было написать итоговое сочинение (изложение) в декабре 2023 года. В основной период 13 учащихся 11 класса получили отметку «зачёт». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового уровня. Выпускники, которые планировали поступать в вузы сдавали профильную математику, если она являлась вступительным экзаменом в вуз и экзамены по выбору. Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» в 2023 – 2024 учебном года не получил не один выпускник.

В 2023 -2024 учебном году выпускниками были выбраны для сдачи на выбор предметы: Обществознание – 1 чел., биология -1 чел

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Средний балл	66,1	66,5	53,95	58	47,5
Математика (базовый)					
Общая успеваемость (%)	-	100	94,4	100	100
Средний первичный балл	-	3,3	3,8	4,05	3
Математика (проф.)					
Общая успеваемость (%)	70	100	100	100	
Средний балл	44,9	46,5	52,0	57	

В 2023-2024 году ЕГЭ сдавали 13 обучающихся по следующим предметам: русский язык 13 (чел.), математика базовый уровень (12 чел.), математика профильный уровень (1чел),

В 2023-2024 учебном году один учащийся, не преодолел минимальный порог по предмету: математика (профильный уровень). В резервный день была осуществлена пересдача с успешным результатом.

Выводы: в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году.

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ Яровской СОШ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся по гибкому расписанию.

В школе с 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

4. Результаты олимпиадного движения школьного, районного и всероссийского уровня.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне.

В 2024 году перед НОУ «Эврика» стояли следующие цели:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путем участия в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня;
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

Планирование работы осуществлялось по месяцам. Подводя итоги необходимо отметить, что большая часть запланированных мероприятий была проведена на достаточном уровне.

1. Успешно прошла работа по вовлечению учащихся VII-XI классов в НОУ, спланирована и утверждена работа на год.

2. Учащиеся 10 класса выбрали темы исследований в рамках «Индивидуальный проект» и предзащита прошла в декабре 2024 года.

3. Учащимся были подобраны научные руководители и консультанты из числа учителей.

4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам привлек многих учащихся школы, члены НОУ были в первых рядах.

5. В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам приняли участие многие члены НОУ, а 12 человек пополнили ряды победителей и призеров МЭ ВСОШ-2024.

6. На Региональный этап ВСОШ стабильно проходят обучающиеся по физической культуре

7. В межрегиональной олимпиаде школьников «ЮНИОР» в 2024 году приняли участие 39 человек, во 2 этап допущены 14 человек.

8. Учащиеся школы, особенно начальное и среднее звено, активные участники олимпиад на платформе Учи.ру. Также и педагоги и учащиеся участвуют в Международных олимпиадах проекта Videouroki.net: олимпиада «Финансовый мир», олимпиада по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОБЖ и др.

9. Учащиеся начальной школы в период с сентября по декабрь 2024 года стали участниками Всероссийской олимпиады «Безопасное детство», «Светофорик», «Безопасные дороги».

10. Учащиеся Яровской СОШ с 1-9 класс активно участвуют во Всероссийских и Международных игровых конкурсах и олимпиадах: Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»- 33 участника(из них 4 победителя, 5 призеров); «Золотое Руно»- по истории мировой культуры- 54 участника; Международный математический конкурс «Кенгуру»- математика для всех-68 участников. Ждем результатов по двум последним конкурсам.

**Количественные данные об участниках школьного этапа ВСОШ
в МАОУ Яровская СОШ
в 2024 учебном году (4-11 класс)**

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество призеров и победителей (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Английский язык	14	2	2	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	25	14	5	9
География	25	1	1	0
Информатика	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	3	2	2	0
История	20	1	1	0?
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0

Литература	5	0	0	0
Математика	4-6 класс-18(из них 4 участника 4 класса); 7-11 класс-25	1	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	14	2 (из 6 класса)	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	48 (из них 4 участника 4 класса)	2	2	1 участник, но он допущен на МЭ
Технология	3	0	0	0
Физика	1	0	0	0
Физическая культура	8	4	3	1
Французский язык	0	0	0	0
Химия	2?	0	0	0
Экология	3	1	1	0
Экономика	7	0	0	0
Итого	226 участников	30человек	18 человек	12человек

По данным таблицы видно, что количество зарегистрированных учащихся по химии, физике, информатике, право не совпадают с фактическим участием.

Причины, их несколько:

1. Учащиеся не сохраняли свои ответы на задания
2. Учащиеся забыли зайти на сайт в свой личный кабинет и выполнить олимпиаду
3. Учащиеся забыли свои пароли и логины
4. Учащиеся болели, а доступа в интернет дома нет

Положительный момент в том, что учащиеся 4-х классов в этом году, также как и в прошлом, стали активными участниками олимпиад по математике и русскому языку.

5. Информация о распределении выпускников 2024года

Категория выпускников	Количество выпускников							
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022- 2023учебный год		2023-2024 учебный год	
	9 кл	11 кл	9 кл	11кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
Количество выпускников, за прошедший учебный год, продолживших обучение	37	20	34	23	39	17	44	13
ИЗ НИХ								
- В 10 КЛ	22	0	12	0	18	0	15	
- в ССУЗах	15	18	20	17	21	14	29	11
- в ВУЗах	0	2		4		3	0	1
Количество выпускников,	3	4	2	2	1	2	0	1

за прошедший учебный год, не продолживших обучение								
из них:							0	0
-трудоустроено	0	3	2	0	1	2	0	1
- военная служба	0	0	0	0	0	0	0	0
-в отпуске по уходу за ребенком	0	0	0	0	0	0	0	0
- не трудоустроено	1	1	0	2			0	0

6.Педагогические кадры.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Яровской СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение МАОУ Яровская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: на базе ТОГИРРО, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

На период самообследования в школе работают 28 педагогических работников.

Наименование показателей	Всего человек	Квалификационная категория			Доля учителей в возрасте до 35 лет
		высшая	первая	СЗД/-	
МАОУ Яровская СОШ					
Численность педагогических работников	28	16 57,1%	7 25%	3 10,7%	3 10,7%
в том числе: руководящие работники	2	2 100%	0	0	0
в том числе: учителя всего	23	13 56,5	5 21,7%	3 13%	2 8,7%
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программы НОО:	8	5	1	1	3
русского языка и литературы	3	2		1	0
истории и обществознания	2		1	1	0
математики	2	2			0

биологии	1	1			0
химия	1	1			0
географии	1		1		0
иностранных языков	2	0	1	0	1
физической культуры	1	1			0
трудового обучения (технологии)	2	1	1		1
в том числе педагогические работники:	3	1 33,3%	2 66,7%	0	1
учитель-логопед	1	1			
педагог-психолог	1		1		1
дефектолог	1		1		

В СП ДО работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одной из важных задач является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через: прохождение курсов повышения квалификации; конкурсах профессионального мастерства; взаимопосещение, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в СП ДО.

В СП ДО работают 7 педагогов осуществляющие непосредственную образовательную деятельность: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

образование	Количество человек	%
Обеспечение кадрами	7	100
Высшее	3	43
Среднее - специальное	4	57

- высшую квалификационную категорию имеют - 0 человек
- первую квалификационную категорию - 4 человека (57%)
- без категории – 3 человека (43%)

Педагогический стаж:

Педагогический стаж работы	Количество человек	%
От 1 до 5 лет	1	13
От 5 до 10 лет	2	29
От 10 до 20 лет	2	29
Свыше 20 лет	2	29

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах», бывшую выпускницу нашей школы.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ Яровской СОШ показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 10 лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы и только один молодой специалист с которым выстроена работа наставником.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

7.Методическая работа.

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

В 2024 году методическая работа осуществляется по теме: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения в воспитании личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-

обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов во владении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе продолжили работу 4 школьных методических объединения:

- Классных руководителей, под руководством Останиной И.В.
- Начальных классов, руководитель Сивачева Е.В.
- Гуманитарного цикла, руководитель Байдукова С.П.
- Естественно-математического цикла, руководитель Ширинкина Т.М.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлена на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

8. Воспитательная работа МАОУ Яровской СОШ за 2024 год

С 01.09.2021 МАОУ Яровская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ географо-туристической направленности, т.к. летний лагерь с элементами палаточного и традиционный турслёт пользуются большой популярностью как среди учащихся, так и среди родителей. Для удовлетворения данных потребностей был создан кружок «Колумб».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, управления несовершеннолетними транспортными средствами, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- общешкольные родительские собрания
- персональные беседы

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественно-научное;
техническое;
художественное;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

В 2024 году педагог школы Степаненко Т.В. стала победителем Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая дополнительная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания» с авторской программой «Письмецо», которая реализуется в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые школьные дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, города, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год используя различные формы работы.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- велопробег «Дорогами Победы» (проект существует с 2018 года; в 2024 году в проекте приняли участие более 80 семей села)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница2.0», «Веселые старты», «Вместе с папой» «Мама, папа, я» и т.п. с участием родителей в командах;

- турслет «Вперёд к вершинам!» (совместно с родителями);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, День Учителя, День Отца, День Матери, День Защитника Отечества, Международный День 8 марта, День Победы (поздравление учащихся, учителей,

концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- научно – практическая конференция «Архимед» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-Еженедельные уроки «Разговоры о важном», которые проходили каждый понедельник.

-Еженедельные уроки «Россия – мои горизонты»

-«Гонка за лидером» (проект на выявление самого лучшего класса)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в «Орлята России»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в члены РДДМ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием Государственного флага российской Федерации и исполнением гимна страны, вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: В становлении личности учащихся школа большую роль отводит формированию духовно-нравственных ценностей, которые способствуют духовному

формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов, а так же, популяризации и пропаганде семейных ценностей. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций и социальных служб, с органами системы правопорядка.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась не только классными руководителями, но и всеми другими педагогами школы. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, библиотекарь Волкова Е.И. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, и к каждому празднику и мероприятию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога, службу медиации для решения проблем в классном коллективе.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Движения Первых, учителей физкультуры, учителя ОБЗР, школьной медсестры.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных мероприятий ШСК «Здоровячок» на 2024-2025 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: баскетбол, футбол, волейбол, гиревой спорт, настольный теннис, выполнение нормативов-тестов ГТО.

1. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья, веселые старты, семейные забеги и соревнования в каникулярное время.

2. В каникулы (осенние и зимние) прошел шахматный турнир, Ученики разных классов соревновались за звание "Самый лучший шахматист школы". Также в соревнованиях приняли участие родители, бабушки и дедушки воспитанников. Турнир по баскетболу «Вызов поколений», где соревновались учащиеся и родители.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнований.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проговорен безопасный маршрут «Дом-школа-дом», проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Взаимодействие школы с учреждениями социальной сферы

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МАОУ Яровской СОШ в 2024 г. являются:

- ЦРТ «Созвездие»
- ЦКиД «Юность»
- Сельская библиотека
- совет ветеранов с.Яр
- МАУ ДО СШ ТМР
- МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР
- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- кабинет ПАВ при базовой МАОУ Каскаринской СОШ.
- ФКУ ЛИУ-19 УФСИН России по Тюменской области

Со всеми партнерами составлен план взаимодействия.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе школы организованы кружки и секции:

- Юноармеский отряд, Класс СГДПВС,
- Педагогами школы: ДЮП «Жуки-пожарники», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; «Футбол», «Волейбол», «Умники и умницы».
- Педагогами ЦРТ «Созвездие»: каратэ с элементами ОФП, ИЗО-студия «Я – художник»; шумовой оркестр;
- Педагогами МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР: секция «Волейбол».
- МАУ СШ ТМР секция «Баскетбол»

Также многие учащиеся посещают кружки и секции г.Тюмень (музыкальные, художественные, спортивные школы и тд)

Всего задействовано во внеурочной деятельности 86% учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность президента школы
- через деятельность Совета Лидеров РДДМ;
- через Центр детских инициатив;
- через деятельность вожатых, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

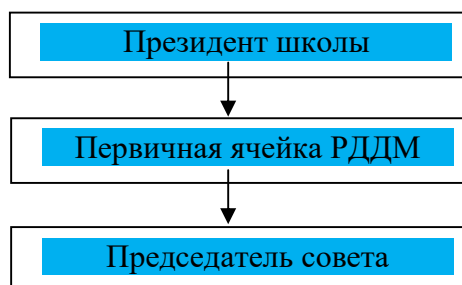
На уровне классов:

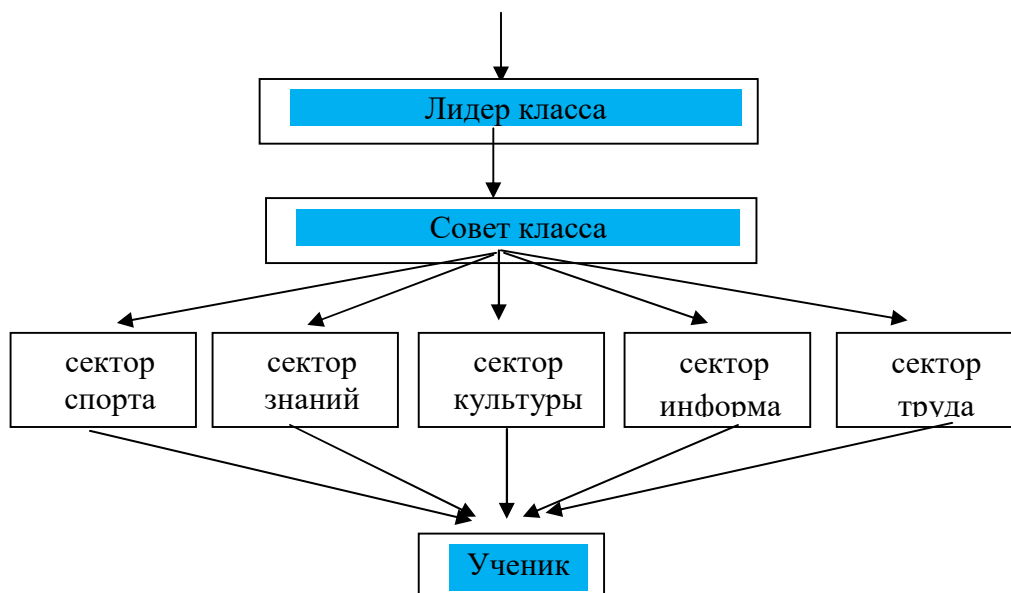
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через представителей РДДМ в классах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в 2024 году наблюдается подъем общественной активности учащихся. Ребята участвуют во многих акциях, активно ведут свои социальные сети. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

По итогам 2023 года школа стала победителем в номинации «Лучший школьный госпаблик» среди образовательных организаций Тюменского муниципального района.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей, общеродительского чата: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также с 2019 года в школе функционирует родительский Клуб «Ориентир». Задача клуба – родительское просвещение, привлечение к совместным делам, активное участие в жизни школы.

В 2022 году в школе создан и начал активно работать Совет Отцов, который продолжил деятельность и в 2024 году. В состав Совета вошли отцы учащихся школы в составе 16 человек, председателем выбран Чемоданов Владимир Леонидович. Деятельность Совета соответствует плану, активно вливается в жизнь школы.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский Комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень вовлеченности родителей в проведение родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа в школе имеет несколько направлений:

- профилактики правонарушений в школе;
- предупреждение злоупотребление ПАВ, алкоголем, курением;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- работа с детьми СОП;
- организация работы наставников для детей и подростков СОП.

Данный модуль предусматривает организацию Единого Дня профилактики правонарушений в школе, размещение наглядного материала для детей, родителей, учителей, организацию родительских собраний, лекций, встреч с медицинскими сотрудниками, представителями ОКДН и ЗП, ПДН, общественными организациями по вопросам профилактики, работы с детьми «группы риска». В рамках данного блока планируется начать работу по организации наставнической деятельности старшеклассников для детей младшего и среднего звена. В данном модуле задействованы социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены школьного отделения РДДМ, родители, совет ветеранов, общественные представители.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми», итоги СПТ, результаты пробного ГИА);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещения на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (поситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с инспектором ПДН и инспектором по охране прав детства и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Рекомендации: обратить внимание на работу по профилактике шоплифтинга и воровства, т.к. большинство детей поставлены на учет по этой причине.

Воспитательную работу за 2024 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ Яровской СОШ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. В мае 2024 года было организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

9. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным
- различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и
- технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Обучение в школе ведется по учебно-методическим комплексам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда 2024 год

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров на отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего	01	1301	0	23447
из него: учебники	02	1301	0	17456
учебные пособия	03	0	0	900
художественная литература	04	0	0	4287
справочный материал	05	0	0	591+213 метод.лит.
Из строки 01: печатные издания	06	20432	0	
аудиовизуальные документы	07	0	0	41
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

- Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20

в том числе оснащены персональными компьютерами	02	3
из них с доступом к Интернету	03	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	455
Число посещений, человек	05	3195
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	08	2
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0

Объем книговыдачи 2 830 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка книг осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек), а также по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика и приключения. Отдельно расположены справочная литература и периодические издания. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 (в редакции от 23 дек 2024)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МАОУ Яровской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, мастерская и спортивный зал.

Футбольная площадка для игр на территории школы имеет современное покрытие.

Год ввода здания в эксплуатацию	1983г.
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	330

Общая площадь всех помещений (кв.м)	2168,4
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5
Специальные помещения для ГПД:	-
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м)	154,4
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	60 мест
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Буфет	-
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога-логопеда	-
Административные кабинеты (перечислить)	директора, приемная, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

Питание обучающихся и сотрудников в 2024 году было организовано в столовой образовательного учреждения по договору с ООО «Магия вкуса», в соответствии с циклическим меню и требованиями санитарных правил и норм.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Яровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

МАОУ Яровская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

МАОУ Яровская СОШ – двухэтажное здание, площадью 2168,4 м², проектной вместимостью 330 человек. Занимаемая земельная площадь составляет 2,35 га. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении установлены система «Мониторинг Стрелец», автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал - 20», СКУД, система управления эвакуацией, тревожная кнопка. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Сотрудники учреждения планово проходят курсовую подготовку по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МАОУ Яровской СОШ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Администрация и работники образовательной организации выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по охране труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организации. Безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация работников и обучающихся проходит не реже чем 4 раза в год.

Санитарно- гигиеническое состояние школы отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

12.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	439
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (44,7)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	17,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике база	балл	10,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профиль		46,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (0,04%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников	человек (процент)	266 чел(59,7)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров Всероссийской олимпиаде школьников:	человек (процент)	
- регионального уровня		1 (0,02%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	31 (100%)
Численность/удельный вес численности	человек	0 (0%)

обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (26.2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16–57,1 %
— с высшей		
— первой		7 – 25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	4
— до 5 лет		
— больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
— до 30 лет		3
— от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)

2.Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	439 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.7
Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		1
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)		16
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками(количество интерактивных досок на учебный коллектив)		2
Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)		1
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)		(каб.биологии, каб.физики, каб.химии, каб.информатики, каб.кулинарии)

Наличие электронных интерактивных лабораторий		0
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием		(каб.биологии -95%, каб.физики- 80%, каб.химии- 90%, каб.информатики – 100%, каб.кулинарии- 100%)
Наличие электронных учебников и учебных пособий		да
3.Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся		
Наличие спортивного зала		да
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)		да
Наличие тренажерного зала		нет
Наличие бассейна		нет
Наличие медицинского кабинета		да
Наличие специализированных кабинетов по охране иукреплению здоровья (комнаты релаксации, психологическойразгрузки и пр.)		кабинет психолога
Наличие отдельной столовой		да
4.Условия для индивидуальной работы с обучающимися		
Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов		да (17)
Наличие групп по работе с инофонами		нет
Проведение психологических и социологических исследований, опросов		да
5.Наличие дополнительных образовательных программ		
Наличие программ социально-педагогической направленности		да
Наличие программ технической направленности		да
Наличие программ физкультурно-спортивной направленности		да

Наличие программ художественной направленности		да
Наличие программ естественно-научной направленности		да
Наличие программ туристско-краеведческой направленности		да
Охват обучающихся дополнительными образовательными программами		346
6.Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятий		
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		120/15%
Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – региональных - всероссийских -международных		да да да
Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО		да
7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями		
Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников		да
Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи уч-ся		да
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий		да
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации		да
Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		да

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов		да
Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования		да
Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование		да
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь		да
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		да
Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ		да
Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ		да

Показатели деятельности СП ДО МАОУ Яровской СОШ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	166
в режиме полного дня (8–12 часов)		120
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		31
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	151
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		120 (100%)

12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7(6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		3(3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (57%)
с высшей		1(14%)
первой		3 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7 (100%)
до 5 лет		1 (14%)
больше 30 лет		2 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	7 (100%)
до 30 лет		0 (%)
от 55 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	336
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Внеурочная деятельность. Показатели.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся, в том числе	439
2	Детей на ступени НОО (доля	168(100%)
3	Детей на ступени ООО (доля)	240 (100%)
4	Детей на ступени СОО (доля)	31 (100%)
5	Создание условий для реализации внеурочной деятельности образования детей	да

6	В ОУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)	да
7	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам внеурочной деятельности образования детей, расписанию	да

3. Работа службы сопровождения образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Наличие результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации образования, отраженное в справках и иных материалах.	да
3	Эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации образования, отраженная в справках и иных материалах	да
4	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса	да
5	Педагог предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (кем оказывается помощь: педагогом психологом, социальный педагогом, учителем дефектологом, учителями.)	да
6	В ОУ проводится профилактическая работа по запрету употребления ПАВ (есть документальные подтверждения)	да
7	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)	да
8	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Наличие результатов диагностики школьной адаптации по темам: Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	да
9	Взаимосвязь всех членов службы сопровождения	да

