

« Утвержден»
на заседании педагогического
совета МАОУ Яровской СОШ
27 марта 2026 г. протокол № 7

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Яровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального округа

Введение

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.Система управления образовательным учреждением	9
3.Содержание и качество образования	13
4.Результаты олимпиадного движения	19
5.Востребованность выпускников	26
6.Педагогические кадры	27
7.Методическая работа	30
8. Воспитательная работа	31
9.Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение	40
10.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	42
11.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	43
12.Результаты аналитических показателей деятельности школы в 2025г.	44

Введение

1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Яровской СОШ (далее – Учреждение).

3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 7 от 27.03.2026 года).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа функционирует с 1983 года.

1.2 Местонахождение:

Юридический адрес: Тюменская область, Тюменский район, село Яр

1.3 Место ведения образовательной деятельности:

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Источник, 93а

625541, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, село Яр, улица Строителей №.20, строение 1.

телефоны: 8 (3452) 76-56-00 **факс:** 8 (3452) 76-56-00 **e-mail:** yar@obraz-tmr.ru

1.4 Учредители: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района

Адрес: 625049 г. Тюмень, ул. Московский тракт д.115

Телефон: 8(3452) 289-601

1.5 Место регистрации Устава: г. Тюмень, Межрайонная ИФНС России №14 по Тюменской области

1.6 Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 2127232089301 от 27.02.2012г

ИНН: 7224010093

ОГРН: 10372000553697

1.7 Лицензия: № Л035-01215-72/00275641 от 11.03.2015г

Выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01215-72/01135859 от 30.09.2015г.

Выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области

Срок окончания действующего свидетельства: бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации права:серия 72 НМ № 148561 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: здание, общая площадь 2168,4м²;здание детского сада построено по типовым проектам. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь зданий 672,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 484,2 кв.м.;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 147273 от 23.03.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: гараж, общая площадь 82,4 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 148486 от 15.02.2012 г., вид права - оперативное управление, объект права: овощехранилище, общая площадь 82.2 м²;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 72 НМ № 155592 от 22.12.2012 г., вид права - бессрочное постоянное пользование, объект права: земельный участок, общая площадь 23500 м²;

Распоряжение № 920-ро от 20.06.2006 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Яровская средняя общеобразовательная школа»

1.9 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 72ОЦ.01.000.М.000586 09.17 от 13.09.2017

1.10 Сведения о реализуемых образовательных программах

Основным видом деятельности МАОУ Яровской СОШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Дошкольного образования	Дошкольное образование	4 года
2.	Начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
3.	Основного общего образования	Основное общее образование	4 года
4.	Среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией 330 человек в школе и 90 в СП дошкольного образования	419 СП -120
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	100%

Основным видом деятельности МАОУ Яровской СОШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ Яровской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций в РФ.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МАОУ Яровская СОШ реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 14.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП ДО, НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала разработанные федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, а также

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МАОУ Яровская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ Яровская СОШ усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУ Яровской СОШ — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе,

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим работы СП ДО

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30.до 16.30 час.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Организована работа дежурной группы - в утреннее время с 7.00ч до 7.30ч, в вечернее время с 16.30ч до 18.30ч.

Образовательная деятельность проводится в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.

В течение года был организован консультативно-методический пункт для родителей и детей с 3 до 7 лет, не посещающих детский сад.

Работала адаптационная группа, для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3-х лет, малыши вместе с родителями общались между собой, педагог организовывал занятия таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно в детском саду.

Образовательная деятельность МАОУ Яровской СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Численность обучающихся МАОУ Яровской СОШ по реализуемым образовательным программамнаконец 2025 года составила 419 человек, что показывает уменьшение контингента учащихся.

В 2025 году в СП ДО функционировало 4 группы и вариативные формы обучения с детьми не посещающими детский сад на полный день, количество детей на полный день – 120, вместо часто болеющих детей - 11, адаптационная группа - 11, КМП- 5 детей.

Охвачено вариативной формой обучения – 27 воспитанников, обучающихся на полный день пребывания 120 детей:

- вторая младшая группа - для детей четвертого года жизни – 30 детей;
- средняя группа - для детей пятого года жизни – 30 детей;
- старшая группа - для детей шестого года жизни – 30 детей;
- подготовительная группа - для детей седьмого года жизни– 30 детей.

СП ДО МАОУ Яровской СОШ реализует образовательную программу структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Яровской СОШ разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 8ноября 2022г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Образовательная программа дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Содержание программы рассчитано на детей от 3 до 8 лет.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Целью обязательной части является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с социальным заказом в МАОУ Яровской СОШ обеспечено профильное изучение предметов:

Класс	Профильные предметы
10	математика, химия, биология, обществознание, литература
11	математика, информатика, история, обществознание

Учащимся 10-11 классов были предложены предметные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для подготовки к экзаменам по выбору, такие как «Лингвистический анализ текста», Практикум по математике.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров – учреждения дополнительного образования ДО МАОУ ДДТ «Созвездие». Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме.

С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. По адаптированным основным образовательным программам обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с задержкой психического развития, НОДА, ТНР.

Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, в том числе на дому.

Выводы: для организационно - правового обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения: учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Органами управления в образовательном учреждении являются директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Уставом образовательного учреждения определены компетенции и порядок организации каждого органа управления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает • проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ Яровской СОШ действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За 2023 год проведено 9 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За 2025 год проведено 12 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- ✓ Ключевые цели и трансформация в деятельности общеобразовательной организации в 2025-2026 учебном году;
 - ✓ Воспитываем будущее страны: планы и приоритеты;
 - ✓ Применение нового Порядка аттестации педагогических работников;
 - ✓ Развитие профессиональных компетенций педагогов или «Путь к успеху»;
 - ✓ Причины конфликтов в школьной среде;
 - ✓ Роль школьной службы медиации в разрешении конфликтных ситуаций
- Система работы школы по профилактике правонарушений учащихся;
- ✓ О выполнении дорожной карты по повышению качества образования обучающихся, организации и проведению государственной аттестации в МАОУ Яровской СОШ;
 - ✓ Проблема объективности оценки. Пути повышения объективности оценивания;
 - ✓ Опыт применения критериального оценивания и средневзвешенного балла. Как новые инструменты оценивания помогут повысить объективность внутренних оценочных процедур;
 - ✓ Результаты социально- психологического тестирования в 2025-2026 учебном году;
 - ✓ О выявлении лиц, подвергавшихся насилию;
 - ✓ Новые направления в реализации Единой модели профориентации: профессиональные пробы и навигация школьников на рынке труда региона;
 - ✓ Региональные и территориальные профориентационные программы. Потребности современного рынка труда: как учесть в профориентационной работе классного руководителя;
 - ✓ Лучшие практики организации профессиональных проб в регионе;
 - ✓ О допуске к ГИА;
 - ✓ О рассмотрении программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - ✓ Об организации социально- значимой деятельности и трудоустройства;
 - ✓ Итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Проведено 12 заседаний Управляющего совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- ✓ Охрана жизни и здоровья учащихся в режиме работы школы.

- ✓ О внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Организация работы спортивного клуба «Здоровячок».
- ✓ Об организации школьного питания.
- ✓ О проведении разъяснительной работы с родителями о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся (согласование видеоролика для родителей).
- ✓ Состояние дел в школе по итогам финансового года. Об исполнении муниципального задания. Об исполнении бюджета за 2024 год. Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год.
- ✓ Об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ. Работа школьного ППк.
- ✓ Отчёт психологической службы школы о проделанной работе за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
- ✓ Организация отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период. Согласование программ летнего оздоровительного лагеря «Солнечный».
- ✓ Согласование списка учебников для заказа на 2025-2026 учебный год, рекомендованных Минпросвещения России для образовательного процесса.
- ✓ Организация профориентационной работы в школе. Реализация проекта «Билет в будущее».
- ✓ О подготовке к ГИА.
- ✓ О совместной работе с ОКДН Ембаевского МО по профилактической работе с несовершеннолетними.
- ✓ Об организации военно -патриотической работы в школе. О согласовании плана мероприятий, посвященных 80- летию со Дня Победы.
- ✓ О введении курса ОРКСЭ в 2025 – 2026 учебном году.
- ✓ О профилактике правонарушений и преступлений в летний период, предварительной занятости детей учетных категорий. О работе наставников.
- ✓ О согласовании учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год.
- ✓ О результатах ГИА в 2025 году.

В целом, установленная система управления учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам учреждения.

Эффективность управления учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В учреждении сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, которая обеспечивает стабильность уровня обученности учащихся.

При осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять параметрический, тематический и итоговый анализ деятельности образовательного учреждения.

Для эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой используются ресурсы школьного сайта. Сложилась система работы по использованию материалов образовательных сайтов, позволяющая накапливать и обновлять материал на сайте: <http://atmr.ru/shkoly/yar@obraz-tmr.ru> по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

С 2022 года Школа имеет обновленную платформу для электронного документооборота, что позволяет расширять ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые

договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработки ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы – для ООП НОО, для ООП ООО и для ООП СОО
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Оценка содержания и качества образования

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (1 полугодие)
1 . Число учащихся, из них:	439	445	439	443	419
Подлежали аттестации	396 включая детей с ОВЗ	403 включая детей с ОВЗ	399 включая детей с ОВЗ	402 включая детей с ОВЗ	383
1-4 классах	182	181	178	169	154
Подлежали аттестации	139	141	138	129	118
в 5-9 классах	224	232	229	242	242
Подлежали аттестации	224	231	229	241	242
в 10-11 классах	33	32	32	32	23
Подлежали аттестации	33	32	32	32	23
2. Число учащихся, аттестованных в конце периода	396	403	399	400	383
3. Отличники учебы, из них:	22 5,5%	18 4,5%	17 4,3%	21 5,2	24 6,3
• В 1 -4 классах	9 6,5	7 5	9 6,5	8 6,2	9 7,6
• В 5-9 классах	11 4,9	10 4,3	9 3,9	10 4,1	13 5,3
• В 10- 11 классах	2 6	1 3,1	1 3,1	3 9,4	2 8,7
4. Окончили на «4» и «5», из них:	190 48%	166 41,2%	164 41,1%	169 42,0	162 42,3
• В 1 -4 классах	75 54	78 55,3	82 59,4	67 51,9	62 52,5

• В 5-9 классах	94 42	71 30,7	75 32,8	84 34,9	87 35,9
• В 10-11 классах	21 63,6	17 53	15 46,8	18 56,3	13 56,5
5. Число учащихся, награжденных медалями, из них:		1		1	
• 1 степени					
• 2 степени				1	
• Аттестат об основном общем образовании с отличием		1			
6. Успеваемость	100%	99,8	100	99,5	100
Качество успеваемости	53,5	45,7	45,4	47,3	48,6

По таблице видно, что в 2025 году произошло уменьшение количества обучающихся на степени НОО и СОО.

Если сравнить результаты качества образования, то в 2025 году наблюдается стабильная или положительная динамика на всех ступенях образования.

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Показатели выполнения ВПР в 2025 году.

Класс	Предмет	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с журналом		
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили
4	Русский язык		52,5	40	7,5	25	70	5
5	Русский язык		46,9 4	36,7 3	16,33	18,3 7	65,3 1	16, 33
6	Русский язык		36,8 4	50	13,16		100	
7	Русский язык		51,0 2	36,7 3	12,24		91,8 4	8,1 6
8	Русский язык		43,8 6	38,1	19,05	4,76	69,0 5	26, 19
10	Русский язык	12,5	50	31,2 5	6,25	43,7 5	56,2 5	
4	Математика		45	37,5	17,5	30	67,5	2,5
5	Математика		63,4 6	30,7 7	5,77	46,1 5	50	3,8 5

6	Математика		50	44,7 4	5,26	7,89	86,8 4	5,2 6
7	Математика		54,1 7	39,5 8	6,25	12,5	79,1 7	8,3 3
8	Математика	4,08	36,7 3	53,0 6	6,12	24,4 9	46,9 4	28, 57
10	Математика		33,3 3	66,6 7		20	80	
5 а	Литература		27,2 7	27,2 7	45,45	45,4 5	50	4,5 5
6а	Литература		21,0 5	52,6 3	26,32	5,26	94,7 4	
5б	История			52	48		44	56
6б	История		21,0 5	68,4 2	10,53	26,3 2	78,3 8	9,0 2
7а	История		26,0 9	56,5 2	17,39	22,7 3	59,0 9	
8а	История		8,33	75	16,67	8,33	75	16, 67
7б	Обществознание			50	50	37,5	62,5	
8б	Обществознание		25	45,8 3	29,17	83,3 3	16,6 7	
4	Окружающий мир		35	50	15	20	72,5	7,5
5а, 5б	Биология		26,5 3	59,1 8	14,29	12,2 4	85,7 1	2,0 4
6а	Биология		42,1 1	42,1 1	15,79	21,0 5	78,9 5	
8а	Биология		17,3 9	78,2 6	4,35	26,0 9	52,1 7	21, 74
8б	Химия		56	40	4	4	96	
6б	География		50	40	10	5	80	15
7б	География		43,4 8	43,4 8	13,04	69,5 7	21,7 4	8,7
10	География		7,69	61,5 4	30,77	7,69	92,3 1	

Проанализировав результаты ВПР, определено:

Качество выше 50 % показывают:

по математике – 8, 10 классы

по литературе – 5а, 6а классы

истории – 6б, 7а, 8а классы

по обществознанию – 7б, 8б классы

по биологии – 8а,

по географии – 10 классы

Низкое качество:

по русскому языку 4 классе

по математике 5,7 классах

по химии – 8б классе

по географии – 6б классе

Сравнивая полученные отметки с отметками по журналу определено, что высокая объективность оценивания по русскому языку в 6,7 класса, по математике в 6,7 по литературе 6а, по истории 6б, по биологии 5кл, 6а, химии 8б, географии 6б, 10.

Несоответствие отметок за ВПР с журналов в сторону понижения по русскому языку в 10, математике 5, литературе 5а, обществознанию 8б, географии 7б. Это говорит о проблема с объективностью оценивания, а именно завышение отметок при выставлении в промежуточный период.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. В 2025 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

В 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ГВЭ.

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучался 38 учеников, из них 3 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ, один ученик окончил обучение по программе СИПР и получил свидетельство об обучении.

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023 -2024	2024- 2025
Русский язык						
Общая успеваемость, %	100	97,4	100	100	100	100
Качественная успеваемость, % / % повторно	72,7	69,2	74,2	42,5	36,5	41,2
Средний балл	30,8 (3,94)	26 (4)	26,7 (4)	24,4 (3,5)		26,8 (3,4)
Математика						
Общая успеваемость, %	75,8	94,9/97, 4	87,1/100	100	100	94,7/100
Качественная успеваемость, % повторно	78,8	56,4/58, 9	22,6/22, 6	15	63,4	40,5/40, 5
Средний балл	17,4 (3,8)	15,1 (3,6)	12,5 (3,2)	12,1(3,15)		13,7 (3,4)

Результаты ГВЭ по русскому языку

	Сдавали человек	Результаты				Успеваемость %	Качество %
		5	4	3	2		
Русский язык	3			3		100	0
Математика	3			3		100	0

Обучающие, сдававшие ГИА в форме ГВЭ справились с русским языком с первого раза, по математике два человека пересдавали в резервные сроки

Распределение предметов по выбору

Предмет	Количество человек	Качество успеваемости
Обществознание	13	46,2
Информатика	21	57,1
Биология	16	40
География	20	65

В основные сроки 89,2 % обучающихся преодолели минимальный порог, 4 человека пересдавали в резервные сроки, из них 3 обучающихся (два обучающихся с овз) пересдавали математику, один выпускник пересдавал биологию в резервные сроки. В июне все обучающиеся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании

Из 16 выпускников 11-го класса к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все. Для допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащимся необходимо было написать итоговое сочинение (изложение), по результатам которого все получили «зачет».

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024- 2025 учебный год
Русский язык						
Общая успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
Средний балл	66,1	66,5	53,95	58	47,5	49,8
Математика (базовый)						
Общая успеваемость (%)	-	100	94,4	100	100	100
Средний первичный балл	-	3,3	3,8	4,05	3	3,9
Математика (проф.)						
Общая успеваемость (%)	70	100	100	100		100
Средний балл	44,9	46,5	52,0	57		70

Математику профильную сдавали 4 человека.

Предметы по выбору распределились следующим образом: география (1 обучающийся – 49 баллов), биология (1 обучающийся – 73 балла), химия (1 обучающийся – 60 баллов), физика (2 обучающихся – 59 баллов), обществознание (1 обучающийся – 30 баллов).

По итогам 2024-2025 учебного года все выпускники 11-го класса получили аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» (1 выпускник).

Если сравнивать результаты качества образования, то видно снижение. С целью предотвращения дальнейшего снижения качества образования был проведен анализ внутренних и внешних причин снижения результатов.

Вероятные причины снижения результатов:

Внешние причины	Внутренние причины
Недостаточно развита образовательная среда	Дефекты здоровья школьников
Предъявление более высоких требований к	Низкое развитие интеллекта

школьному образованию	
Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе	Отсутствие мотивации учения
Несовершенство организации образовательного процесса	Слабое развитие волевой сферы у учащихся
Недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедная материальная база школы, недостаток методических пособий.	

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных

условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

4. Результаты олимпиадного движения школьного, районного и всероссийского уровня.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне.

В 2025 году перед НОУ «Эврика» стояли следующие цели:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путем участия в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня;
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

Планирование работы осуществлялось по месяцам. Подводя итоги необходимо отметить, что большая часть запланированных мероприятий была проведена на достаточном уровне.

1. Успешно прошла работа по вовлечению учащихся VII-XI классов в НОУ, спланирована и утверждена работа на год.

2. Учащиеся 10 класса выбрали темы исследований в рамках «Индивидуальный проект» и предзащита прошла в декабре 2025 года.

3. Учащимся были подобраны научные руководители и консультанты из числа учителей.

4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам привлек многих учащихся школы, члены НОУ были в первых рядах.

5. В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам приняли участие многие члены НОУ, которые пополнили ряды победителей и призеров МЭ ВСОШ-2025.

6. На Региональный этап ВСОШ стабильно проходят обучающиеся по физической культуре

Количественные данные об участниках школьного этапа ВСОШ

в МАОУ Яровская СОШ

в 2025 учебном году(4-11 класс)

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество призеров и победителей (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Английский язык	84	12	6	6
Астрономия	0	0	0	0
Биология	5-6 классы- 26,	5-6 классы - 10,	5-6 классы- 3,	5-6 классы- 7,
	7- 11 классы- 55	7-11- классы- 7	7-11 классы- 3	7-11 классы- 4
География	90	26	5	21
Информатика (ИИ)	22-все участники	0	0	0
Информатика (Робототехника)	9-все участники	0	0	0
Информатика (Программирование)	5 –все участники	0	0	0
Информатика (Информационная безопасность)	10-все участники	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	1	1	1 (5 класс)	0
История	101	46	3	43
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	119	25	6	19 (5-6 классы)
Математика	4-6 классы-44 (из них 21 участник из 4 класса);	4-6 классы- 6,	4-6 классы-2,	4-6 классы- 4,

	7-11 класс-73	7-11 классы-15	7-11- классы-7	7-11 классы-8
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	7	3 (1 человек из 5 класса)	2	1
Основы безопасности и защиты Родины	11	1	1	0
Право	24	2	2	0
Русский язык	166 (из них 20 участников 4 класса)	42	5 (все 4-6 класс)	37
Технология	62 (М-33, Д-29)- все участники	0	0	0
Физика	61	1	1	0
Физическая культура	56	19	9 (из них 2 чел.-5-6 класс)	10
Французский язык	0	0	0	0
Химия	30	6	4	2
Экология	4	0	0	0
Экономика	1	0	0	0
Итого	1061 участников	222 человек	60 человек	162 человек

**Информация по результатам участия обучающихся МАОУ Яровская СОШ
в ВсОШ 2025 (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП) в сравнении с ВсОШ 2024уч.год**

№	Дата	Предмет	Участие в 2024г. (количество)	Участие в 2025гг. (количество)	Прошли на МЭ 2024г.	Прошли на МЭ в 2025г.	Учитель
1.	11.09.25	Экология	1	4	0	0	
2.	12.09.25	Экономика	1	1	0	0	
3.	15.09.25	Английский язык	21 (1 призер)	84 (изних 6 победителей, 6 призеров)	0	7 человек (Евсеева Ксения, Гордиевских Татьяна, Утякова Ангелина, Сысоева Ксения, Шурыгин Егор, Руденко Маргарита, Десятова Татьяна)	Иванова А.В., Казбулатова А.М.

4.	16.09. 25	История	25заявок, 21 участник (из них 2 победите ля, 4 призера)	101(3 победителя, <i>43 призера</i>)	6 человек (Шулгин С, Кокорина А, Овсянкин В, Сорокина В, Сафиулина С, Иванова В.)	7человек (Кокорина Ангелина- участник, Соколова С, Гордиевски х Т, Журавлева К, Лавренова А, Самоловова В, Сысоева К.)	Филипп ова Н.П., Бигвава Д.Д.
5.	18.09, 19.09. 25	Физическая культура	14 заявок, 5 участник ов (из них победите ля 2, призер-1)	56 (9 победите ль –из них 2 участника 5- 6 класса(Волкова Валерия, Абдикеримо вАмиль); <i>призеров- 10 человек</i>))	3 (Мишина К, Абдуллина А, Галиев Д.)	16 человек (Мишина К, Хрипко М, Пурина В, Земеров А, Кошкарлова А, Кошкарлова К, Баженова В, Галиев Д, Утякова А, Абдуллина А, Сорокина В,Кокорина А, Шулгин С, Вакилев Д, Соколова С, Сафиулина С.)	Шарипо в А.А, Иванов Д.А.
6.	22.09. 25	Русский язык	51 (12 чел -4 классы), (победит ель 1- Смоקותи на В.)	166 (из них 20 чел-4 классы): победите ль 5 – все 4- 6 классы; <i>призеров- 37</i>)	0	2 (Дмитриева Е, Евсеева К)	Фирсова Т.А., Иксанов а А.С., Байдуко ва С.П., Шапорев а В.А., Абдулли на Э.И.
7.	23.09, 24.09. 25	Труд (технология)	7(М-5; Д-2)-7 участник ов	62 (М-33; Д-29)- участники	0	0	Иванов Д.А., Абдикер имова Л.Н.
8.	25.09. 25	Астрономия	3заявки, 2 участник а	1?Кострова Анастасия, 9 класс	0	0	
9.	26.09. 25	Право	2	24 (из них 2 победителя: Казаков Д, Чапаева П)	0	1 Чапаева Полина	

1 0.	29.09. 25	Литература	7 заявок (4 участник а)	119 (из них 6 победите й: Вершинина К, Горшенин Т, Хрипко П, Королева Е, Сафиулина С, Лобов С.; <i>19 призеров</i> – 5-6 классы)	0	0	Шапоре в В.А., Абдулли на Э.И., Байдуко ва С.П.
1 1.	30.09. 25	ОБЗР	0	11 (победитель 1-Шекеров В)	0	1 Шекеров В.	Шари по в А.А.
1 2.	02.10. 25	Физика	1	61 (победитель 1 – Виноградова К)	0	0	Ильина С.А., Чемодан ова Ю.В.
1 3.	03.10. 25	Обществознани е	11 заявок, 5 участник ов	7 (2 победителя- Сибикин С, Семкова А, <i>призер-1-</i> Сафиулина С.)	0	2 Сафиулина Софья, Семкова Александра	Бигвава Д.Д.
1 4.	06.10. 25	Искусство(МХ К)	2	1 (победитель 1-Сибикин Семен)!!!	0	0	Абдикер имовА. Н.
1 5.	07.10. 25	География	9 заявок (5 участник ов)	90(из них победите й 5, <i>призеров -21</i>)	0	4 Веретенник ова Ю, Самоловова В., Мясников Д., Валиахмето в Д.)	Волкова Е.И.

1 6.	09.10. 25, 10.10. 25	Биология	5-6 классы, 7-11 классы- 15 человек(: 2 победите ля- Субач А, Петькова М; призер1 – Мишина К.)	5-6 классы- 26 человек(3 победителя: Богачева В, Горшенин Т, Барнева К.); <i>призеров-7</i>); 7-11 классы- 55 человек (3 победителя: Десятова Т, Самоловова В, Кокорина А.) и <i>призеров- 4</i>)	3 Субач А, Петькова М, Мишина К.	7 Кокорина А, Самоловова В, Десятова Т, Абдуллина А, Дмитриева Е, Сорокина В, Сафиулина С.	Ширинк ина Т.М.
1 7.	13.10. 26	Химия	2	30 (победителе й- 4, <i>призеров- 2)</i>	0	4 Валиахмето в Д., Сорокина В., Александро в Г., Десятова Т.	Беркаева Л.Т.
1 8.	16.10. 25, 17.10. 25	Математика	4-6 классы- 10 участник и, 7-11 классы- 16 человек заявок(из них 6 участник ов)	4-6 классы- 44 (из них 4 класс-21 участник- Победители 2:- Менщиков М, Пурина А.; <i>призеры-4:</i> Горшенин Т, Наседкина С, Федосов Н, Усанов Д.); 7-11 классы- 73(победите лей-7; <i>призеров-8</i>)	1 Овсянкин В.	10 Шахова А, Волков Р, Мишина К, Исмоилова Л, Плесовских А, Дятлова Д, Пурина В, Сафиулина С, Сорокина В., Каштанова С.	Фирсова Т.А., Иксанов а А.С., Ильина С.А, Эльзенб ах В.В.
1 9.	20.10. 25	Информатика(ИИ)	–	22- все участники	–	0	Ильина С.А
2 0.	22.10. 25	Информатика (Робототехника)	–	9-все участники	–	0	Ильина С.А.
2 1.	23.10. 25	Информатика (Программиров ание)	–	5-все участники: Кокорина А, Александров Г, Губе К, Лавренова А, Колесников М.	–	0	Ильина С.А.

2 2.	24.10. 25	Информатика (Информацион ная безопасность)	9(победите ль 1 – Овсянки н В)	10-все участники: ШекеровВ, Балабанов Д, Михайлов М, Шурыгин Е, Штыхно М, Шулгин С, Колесников М. Губе К, Сибикин С.	1 Овсянкин В.	0	Ильина С.А.
	ИТОГ О	Всего участников	171	1061			
		Призеров и победителей	16	222			
		Призеров	5	162			
		Победителей	11	60			
		На МЭ 24-25			14		
		На МЭ 25-26				61	
			2024	2025	МЭ 24	МЭ 25	

Всего в олимпиаде по 24 предметам приняли участие 1061 обучающихся 4-11 классов, из них 60 победителей, 162 призёра, что составляет. Необходимо отметить, что часть обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
2. Учителям - предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
4. Отметить работу учителей, показавших наиболее высокий процент победителей и призёров.

5. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

5. Оценка востребованности выпускников

Категория выпускников	Количество выпускников									
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
Количество выпускников, за прошедший учебный год, продолживших обучение	37	20	34	23	39	17	44	13	35	15
Из них										
- В 10 кл	22	0	12	0	18	0	15		12	
- в ССУЗах	15	18	20	17	21	14	29	11	23	12
- в ВУЗах	0	2		4		3	0	1		3
Количество выпускников, за прошедший учебный год, не продолживших обучение	3	4	2	2	1	2	0	1	3	1
из них:							0	0		
-трудоустроено	0	3	2	0	1	2	0	1	2	
- военная служба	0	0	0	0	0	0	0	0		1
-в отпуске по уходу за ребенком	0	0	0	0	0	0	0	0		
- не трудоустроено	1	1	0	2			0	0		
- по состоянию здоровья									1	

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях СПО. 2 выпускника (5%) были трудоустроены.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается невысоким, однако, от общего процента выпускников – 19 %. В этом году один человек не продолжил обучение – служба в армии.

В мае 2025 года проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

направления	показатель овладения необходимыми навыками					
	высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
Социально-личностное развитие	26	87%	3	10%	1	3%
Познавательное развитие	17	57%	12	40%	1	3%

Речевое развитие	15	50%	13	43%	2	7%
Художественно-эстетическое развитие	20	67%	8	27%	2	6%
Физическое развитие	17	57%	12	40%	1	3%
Итого						

6. Педагогические кадры.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Яровской СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение МАОУ Яровская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: на базе ТОГИРРО, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогических работника, включая директора, заместителя директора. В 2025 году аттестацию прошли 5 человек: 2 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 человека аттестовались на первую категорию.

Наименование показателей	Всего человек	Квалификационная категория			Доля учителей в возрасте до 35 лет
		высшая	первая	СЗД/-	
МАОУ Яровская СОШ					
Численность педагогических работников	30	16 53,3%	8 26,7%	6 20%	6 20%
в том числе: руководящие работники	2	2 100%	0	0	0
в том числе: учителя всего	25	13 52	6 24%	1/5 24%	5 20%
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программы НОО:	8	5	2	/1	3
русского языка и	3	2		1/	0

литературы					
истории и обществознания	2		1	/1	0
математики	3	2		/1	0
биологии	1	1			0
химия	1	1			0
географии	1		1		0
физики	1			/1	
иностранных языков	2		2		1
физической культуры	1	1			0
трудового обучения (технологии)	2	1		/1	1
в том числе педагогические работники:	3	1 33,3%	2 66,7%	0	1 33,3%
учитель-логопед	1	1			
педагог-психолог	1		1		1
дефектолог	1		1		

В СП ДО работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одной из важных задач является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через: прохождение курсов повышения квалификации; конкурсах профессионального мастерства; взаимопосещение, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в СП ДО.

В СП ДО работают 8 педагогов осуществляющие непосредственную образовательную деятельность: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре.

образование	Количество человек	%
Обеспечение кадрами	8	100
Высшее	4	50
Среднее - специальное	4	50

- высшую квалификационную категорию имеют – 2 (24) человек
- первую квалификационную категорию - 3 человека (38%)
- без категории – 3 человека (38%)

В детском саду 63 % педагогических работников имеют квалификационную категорию. Воспитатель, Шуравина Т.В. является руководителем районного методического объединения в течении 3 лет.

Воспитатели: Шуравина Т.В. разработала проект «Орлята дошколята» и работает по направлению духовно-нравственное и патриотическое воспитание, Лоншакова И. Т. разработала проект «Умные игры» на логическое мышление.

Педагогический стаж:

Педагогический стаж работы	Количество человек	%
От 1 до 5 лет	3	38
От 5 до 10 лет	1	12
От 10 до 20 лет	1	12
Свыше 20 лет	3	38

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах», бывшую выпускницу нашей школы.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ Яровской СОШ показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 10 лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы и только один молодой специалист с которым выстроена работа наставником.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

7.Методическая работа.

Методическая работа — основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-

воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году продолжила работу над темой «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Цель – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Внедрить инновационные формы методического сопровождения.
4. Организовать работу педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

В школе работали:

- Четыре методических объединения: учителей гуманитарного цикла (руководитель Байдукова С.П.), естественно – математического цикла (руководитель Ширинкина Т.М.), начальных классов (руководитель Сивачева Е.В.), классных руководителей (руководитель Останина И.В);

В соответствии с планом работы школы на учебный год были организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами МО. Рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности, подготовка к региональному семинару, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе.

Несмотря на многообразие рассматриваемых на заседаниях методических объединений вопросов, отсутствуют тематические заседания.

В новом учебном году необходимо учесть следующие рекомендации: при планировании работы связывать методическую тему МО с содержанием– деятельности школы; тема по самообразованию учителя должна быть связана с темой МО, а результаты– работы – заслушиваться на заседаниях; план работы МО должен отражать все направления деятельности, в том числе и– тематические заседания. усилить работу по аттестации педагогических работников.

8. Воспитательная работа МАОУ Яровской СОШ за 2025 год

С 01.09.2025 МАОУ Яровская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
-) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ географо-туристической направленности, т.к. летний лагерь с элементами палаточного и традиционный турслёт пользуются большой популярностью как среди учащихся, так и среди родителей. Для удовлетворения данных потребностей был создан кружок «Колумб».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, управления несовершеннолетними транспортными средствами, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областной акции «Сообща где торгуют смертью»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- общешкольные родительские собрания
- персональные беседы

В учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2024/2025 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественно-научное;
 техническое;
 художественное;
 физкультурно-спортивное;
 туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые школьные дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, города, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год используя различные формы работы.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- велопробег «Дорогами Победы» (проект существует с 2018 года; в 2025 году в проекте приняли участие более 80 семей села)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница2.0», «Веселые старты», «Вместе с папой» «Мама, папа, я» и т.п. с участием родителей в командах;
- турслет «Вперёд к вершинам!» (совместно с родителями);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Знаний, День Учителя, День Отца, День Матери, День Защитника Отечества, Международный День 8 марта, День Победы (поздравление учащихся, учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- научно – практическая конференция «Архимед» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Еженедельные уроки «Разговоры о важном», которые проходили каждый понедельник.

- Еженедельные уроки «Россия – мои горизонты»

- «Гонка за лидером» (проект на выявление самого лучшего класса)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в «Орлята России»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в члены Движения первых»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием Государственного флага российской Федерации и исполнением гимна страны, вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: В становлении личности учащихся школа большую роль отводит формированию духовно-нравственных ценностей, которые способствуют духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов, а так же, популяризации и пропаганде семейных ценностей. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций и социальных служб, с органами системы правопорядка.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась не только классными руководителями, но и всеми другими педагогами школы. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, библиотекарь Волкова Е.И. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, и к каждому празднику и мероприятию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога, службу медиации для решения проблем в классном коллективе.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Движения Первых, учителей физкультуры, учителя ОБЗР, школьной медсестры, психолого-педагогической службой.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных мероприятий ШСК «Здоровячок» на 2025 год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: баскетбол, футбол, волейбол, гиревой спорт, настольный теннис, выполнение нормативов-тестов ГТО, Президентских состязаний.

1. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья, веселые старты, семейные забеги и соревнования в каникулярное время.

2. В каникулы (осенние и зимние) прошел турнир по настольному теннису, Ученики разных классов соревновались за звание "Самый лучший игрок турнира". Турнир по баскетболу «Вызов поколений», где соревновались учащиеся и родители.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнований.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проговорен безопасный маршрут «Дом-школа-дом», проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Взаимодействие школы с учреждениями социальной сферы

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и

разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МАОУ Яровской СОШ в 2025 г. являются:

- ЦРТ «Созвездие»
- ЦКиД «Юность»
- Сельская библиотека
- совет ветеранов с.Яр
- МАУ ДО СШ ТМР
- МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР
- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- кабинет ПАВ при базовой МАОУ Каскариной СОШ.
- ФКУ ЛИУ-19 УФСИН России по Тюменской области

Со всеми партнерами составлен план взаимодействия.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе школы организованы кружки и секции:

- Юноармский отряд, Класс СГДПВС,
- Педагогами школы: ДЮП «Жуки-пожарники», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; «Футбол», «Волейбол», Медиакласс
- Педагогами ЦРТ «Созвездие»: ритмика, ИЗО-студия «Я – художник»; шумовой оркестр;
- Педагогами МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР: секция «Волейбол».
- МАУ СШ ТМР секция «Баскетбол»

Также многие учащиеся посещают кружки и секции г.Тюмень (музыкальные, художественные, спортивные школы и тд)

Всего задействовано во внеурочной деятельности 86% учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность президента школы
- через деятельность Совета Движения первых;
- через Центр детских инициатив;
- через деятельность вожатых, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

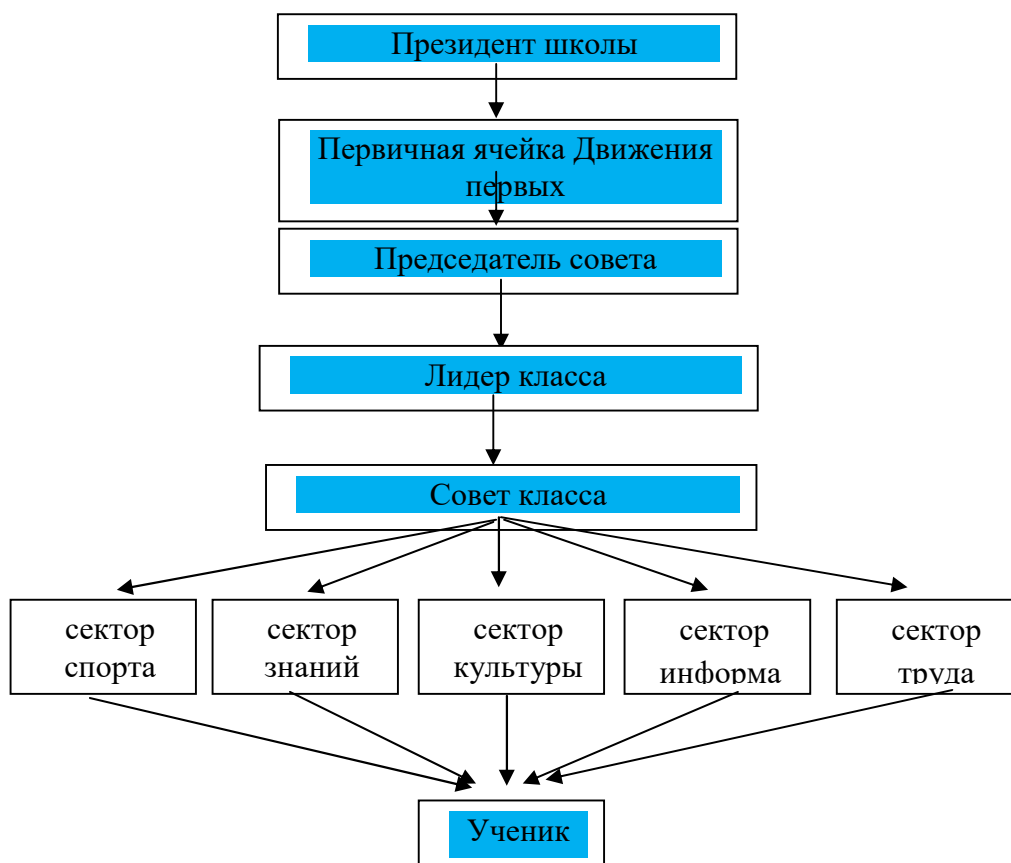
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета и классных руководителей;
- через представителей Движения первых в классах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в 2025 году наблюдается подъем общественной активности учащихся. Ребята участвуют во многих акциях, активно ведут свои социальные сети. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей, общеродительского чата: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2022 году в школе создан и начал активно работать Совет Отцов, который продолжил деятельность и в 2025 году. В состав Совета вошли отцы учащихся школы в составе 16 человек, председателем выбран Чемоданов Владимир Леонидович. Деятельность Совета соответствует плану, активно вливается в жизнь школы.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский Комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень вовлеченности родителей в проведение родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа в школе имеет несколько направлений:

- профилактики правонарушений в школе;

- предупреждение злоупотребление ПАВ, алкоголем, курением;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- работа с детьми СОП;
- организация работы наставников для детей и подростков СОП.

Данный модуль предусматривает организацию Единого Дня профилактики правонарушений в школе, размещение наглядного материала для детей, родителей, учителей, организацию родительских собраний, лекций, встреч с медицинскими сотрудниками, представителями ОКДН и ЗП, ПДН, общественными организациями по вопросам профилактики, работы с детьми «группы риска». В рамках данного блока планируется начать работу по организации наставнической деятельности старшеклассников для детей младшего и среднего звена. В данном модуле задействованы социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены школьного отделения Движения первых, родители, совет ветеранов, общественные представители.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми», итоги СПТ, результаты пробного ГИА);
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).
- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.
- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.
- В течение года организовывались встречи с инспектором ПДН и инспектором по охране прав детства и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.
- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Рекомендации: обратить внимание на работу по профилактике детско-родительских отношений и воровства, т.к. большинство детей поставлены на учет по этой причине.

Воспитательную работу за 2025 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ Яровской СОШ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. В мае 2025 года было организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

9. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным

- различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Обучение в школе ведется по учебно-методическим комплексам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда в 2025 году

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров на отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего	01	1428	0	24875
из него: учебники	02	1415	0	18871
учебные пособия	03	13	0	913
художественная литература	04	0	0	4287
справочный материал	05	0	0	591+213 метод.лит.
Из строки 01: печатные издания	06	1428	0	24834
аудиовизуальные документы	07	0	0	41
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

- Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	3
из них с доступом к Интернету	03	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	467

Число посещений, человек	05	3237
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Объем книговыдачи 3094 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка книг осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек), а также по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика и приключения. Отдельно расположены справочная литература и периодические издания. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 24человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МАОУ Яровской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, мастерская и спортивный зал.

Футбольная площадка для игр на территории школы имеет современное покрытие.

	школа	детский сад
Год ввода здания в эксплуатацию	1983г.	1987
Пристройки (кв.м)	-	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	330	90
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2168,4	672,2
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5	2
Специальные помещения для ГПД:	-	-
- кабинеты для занятий	-	-
- игровые комнаты	-	189
Спортивный зал (кв.м)	154,4	-
Гимнастический зал (кв.м)	-	-
Тренажерный зал	-	-
Бассейн	-	-
Школьный стадион	-	-
Спортивная площадка	1	1
Столовая (кв.м)	60 мест	-
Количество посадочных мест (по проекту)	60	-
Буфет	-	-
Медицинский кабинет	1	1
Стоматологический кабинет	-	-
Кабинет психолога-логопеда	1	1
Административные кабинеты (перечислить)	директора, приемная, бухгалтерия	заведующий
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-	-

Питание обучающихся, и сотрудников в 2025 году было организовано в столовой образовательного учреждения, в детском саду в группах, по договору с ООО «Магия вкуса», в соответствии с циклическим меню и требованиями санитарных правил и норм.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Яровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

МАОУ Яровская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

МАОУ Яровская СОШ – двухэтажное здание, площадью 2168,4 м², проектной вместимостью 330 человек. Занимаемая земельная площадь составляет 2,35 га. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении установлены система «Мониторинг Стрелец», автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал - 20», СКУД, система управления эвакуацией, тревожная кнопка. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Сотрудники учреждения планово проходят курсовую подготовку по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МАОУ Яровской СОШ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Администрация и работники образовательной организации выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по охране труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организации. Безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация работников и обучающихся проходит не реже чем 4 раза в год.

Санитарно- гигиеническое состояние школы отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

12.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (44,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	70

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (многоразовый охват)	человек (процент)	1061 ч, 253(%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: ___ муниципального уровня	человек (процент)	162ч (6,5)
— регионального уровня		2(0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (7,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (18,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		26
— средним профессиональным образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (53,3%)
— первой		7 (23,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (13%)
— больше 30 лет		7 (23,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (10%)
— от 55 лет		7 (23,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)

2.Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.7
Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		1
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)		16
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками(количество интерактивных досок на учебный коллектив)		2
Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)		1
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)		(каб.биологии, каб.физики, каб.химии, каб.информатики, каб.кулинарии)
Наличие электронных интерактивных лабораторий		0
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием		(каб.биологии -95%, каб.физики- 80%, каб.химии- 90%, каб.информатики —

		100%, каб.кулинарии- 100%)
Наличие электронных учебников и учебных пособий		да
3.Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся		
Наличие спортивного зала		да
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)		да
Наличие тренажерного зала		нет
Наличие бассейна		нет
Наличие медицинского кабинета		да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)		кабинет психолога
Наличие отдельной столовой		да
4.Условия для индивидуальной работы с обучающимися		
Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов		да (17)
Наличие групп по работе с инофонами		нет
Проведение психологических и социологических исследований, опросов		да
5.Наличие дополнительных образовательных программ		
Наличие программ социально-педагогической направленности		да
Наличие программ технической направленности		да
Наличие программ физкультурно-спортивной направленности		да
Наличие программ художественной направленности		да
Наличие программ естественно-научной направленности		да
Наличие программ туристско-краеведческой направленности		да
Охват обучающихся дополнительными образовательными программами		405
6.Возможность развития творческих способностей и		

интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятий		
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		153/36,5%
Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – региональных - всероссийских -международных		да да да
Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО		да
7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями		
Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников		да
Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи уч-ся		да
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий		да
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации		да
Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		да
Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов		да
Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования		да
Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование		да
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь		да
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		да

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ		да
Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ		да

Показатели деятельности СП ДО МАОУ Яровской СОШ за 2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	147
в режиме полного дня (8–12 часов)		120
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		27
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	136
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		120 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	11(9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		3(3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8

с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (63%)
с высшей		2(25%)
первой		3 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8(100%)
до 5 лет		3 (38%)
больше 30 лет		3 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	8 (100%)
до 30 лет		2 (25%)
от 55 лет		3 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Внеурочная деятельность. Показатели.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся, в том числе	419
2	Детей на ступени НОО (доля)	154(100%)
3	Детей на ступени ООО (доля)	242 (100%)
4	Детей на ступени СОО (доля)	23 (100%)
5	Создание условий для реализации внеурочной деятельности образования детей	да
6	В ОУ создана система внеурочной деятельности (есть план,расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей	да
7	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам внеурочной деятельности образования детей, расписанию	да

3.Работа службы сопровождения образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Наличие результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации образования,	да

	отраженное в справках и иных материалах.	
3	Эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации образования, отраженная в справках и иных материалах	да
4	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса	да
5	Педагог предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (кем оказывается помощь: педагогом психологом, социальный педагогом, учителем дефектологом, учителями.)	да
6	В ОУ проводится профилактическая работа по запрету употребления ПАВ (есть документальные подтверждения)	да
7	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)	да
8	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Наличие результатов диагностики школьной адаптации по темам: Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	да
9	Взаимосвязь всех членов службы сопровождения	да
10	Количество учащихся состоящих на внутришкольном контроле	2025-16 2024-25
11	Количество учащихся состоящих на контроле ОДН	2025-3 2024-3
12	Количество учащихся в процентном соотношении в сравнении с предыдущим годом (состоящих на учете ОДН и внутришкольном контроле)	2025-0,04 2024-0,06

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Яровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ Яровская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



Handwritten signature in blue ink.

Н.П. Филиппова