

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Управляющего Совета
МАОУ Яровская СОШ
 Н.Н.Кочкина
Протокол № 12
от «31» 08 2022г.

«РАССМОТРЕНО»

Решение Педагогического
Совета МАОУ Яровская
СОШ
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МАОУ Яровская СОШ
 Н.П. Филиппова
Приказ № 176
от «31» 08 2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного
образовательного учреждения
Яровской средней
общеобразовательной школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих
традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях
индивидуального
и общественного пространства, значение и ценность межнационального,
межрелигиозного согласия
людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,
вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,
институту брака как
союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как
части духовной
культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных
традиций и народного
творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,
традициям

и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и
самовыражения в современном

обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном
творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в
сохранении здоровья,
знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в
информационной
среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
гигиенических правил,
сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,
наркотиков, игровой и иных
форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического
здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),
стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и
природным условиям,
стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
в том числе

на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой
деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального

исторического
сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их

национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод

всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия

людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных

ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой

культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как

средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового

художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия

искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей

в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей,

на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности,

значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения

в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,

режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой

среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления

своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям

в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад
в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду
в доступных
по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности
в условиях
самозанятости или наёмного труда.
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,
общеобразовательной
организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные
периоды, с учётом
соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к
непрерывному
образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и
общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,
самообразования
и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом
обществе, готовый
учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной
деятельности в российском
обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе
понимания влияния
социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,
понимание своей
ответственности как гражданина и потребителя.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого
природопользования
в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,
ресурсосберегающей
деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с
учётом своих
интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки
и техники,
аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского
общества, обеспечении
его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной
информации
и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Яровская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 441 человек, на конец года - 446, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начального, среднего, старшего.

Социокультурная среда поселка более консервативная, чем в городском округе, в селе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Ембаево, ЦРТДЮ «Созвездие», сельской библиотекой, администрацией Ембаевского МО, ОКДН и ЗП, ПДН ОВД Тюменского района, ДЮСШ «Лидер», ДЮСШ ТМР, ТГДМЦ «Алый парус», МАОУ Ембаевская СОШ, МАОУ Каскаринская СОШ, Центр «Поколение».

В школе функционируют отряды: Юного инспектора дорожного движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, трудовое объединение «Факел», Школьный спортивный Клуб, класс Росгвардии, Класс СДПВС, также в школе открыто первичное отделение РДШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 12 модулей, каждый модуль был отработан классными руководителями с детьми на индивидуальном уровне, на уровне класса, на школьном уровне и внешкольном уровне. Данная особенность была новшеством для педагогов, но внесла определенный стимул для организации работы с учащимися в классном коллективе.

1. Так в Модуль «Ключевые общешкольные дела» дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год, используя различные формы работы. На индивидуальном уровне классные руководители планировали вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Была запланирована и осуществлена конкретная индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), как в освоении навыков в подготовке и проведении мероприятия, так и подведению итогов дел. Наблюдение над поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел (мероприятий), за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми позволили сделать точечным педагогический взгляд на ребенка. А также на данном уровне при необходимости педагог мог запланировать коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Под пристальным наблюдением классного руководителя находятся дети с особенностями здоровья, трудностями коммуникаций и другими причинами, это всегда 5-6 человек в классе.

Данный модуль на уровне работы с классом позволяет сделать выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы школы, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий. Так в каждом классе были выбраны представители Школьного Актива (по 1-2 человека от класса), представители Актива РДШ, организаторов крупных общешкольных дел. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, таких как День Учителя, День самоуправления в школе, 8 марта по традиции берет на себя 11 класс, организацию дежурства по школе каждый класс берет по графику и другое. На данном уровне каждый класс выбирает общеклассные дела по выбору: темы классных часов, встречи с интересными людьми, экскурсии, Дни именинников, тематические мероприятия и другие дела. А проведение в рамках класса итогового анализа ключевых дел и участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дает возможность рефлексировать общественные навыки детей.

На школьном уровне в модуле «Ключевые общешкольные дела» организованы: творческие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Международный День 8 марта, Новогодние праздники, Осенние праздники, «Пусть осень жизни будет золотой», выпускные вечера (праздники, концерты, конкурсные программы, поздравление учащихся, учителей, концертные программы, подготовленные обучающимися);

- патриотические мероприятия: День Защитника Отечества, День Победы, Уроки мужества, защита проектов «История войны в истории семьи»;

социально-значимые мероприятия: единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прием в члены РДШ», «Первый звонок», «Последний звонок»; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Отличники».

научно – практические мероприятия: предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); научно – практическая конференция «Архимед»; подготовка индивидуальных проектов, исследовательских работ и их защита; участие в различных конкурсах и олимпиадах; проведение семейных мероприятий и социальных проектов, разрабатываемые и реализуемые детьми совместно с педагогами и родителями ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотической направленности: Акция «Бессмертный полк» запущена по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно; так же велопробег «Дорогами Победы» существует с 2018 года. В 2019 году в проекте приняли участие более 50 семей села. В этом году велопробег был объединен с Бессмертным полком. Впервые на территории школы прошли военно-патриотические соревнования «Победа» среди кадетских классов района и города. Команда наших кадетов заняла первое место.

- спортивно-оздоровительной направленности: Спортивные мероприятия и праздники, организованные для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся - Туристский слет «Покоряя вершины» (совместно с родителями), спортивные состязания «Дружная семья», праздник «Тюменская осень», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников; соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

благотворительной направленности: досугово-развлекательная программа для жителей села и ветеранов ко Дню матери, 8 Марта, 9 мая с участием родителей, бабушек и дедушек; Благотворительный концерт силами учащихся школы для жителей сел Ембаево, Тураево и Яр по сбору средств жителям ЛНР и ДНР, проект «Связь поколений»;

экологической направленности: Акция «БумБатл» - сбор макулатуры, батареек, крышечки (март), собрали более 1 тонны бумаги. Бумага, батарейки и крышечки были сданы на утилизацию.

социально-педагогической направленности: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы. Каждое из данных мероприятий освещено в социальной сети «ВКонтакте», что является прямым показателем работы на данном уровне.

2. В рамках Модуля «Классное руководство» осуществляется работа классного руководителя с классом. Педагог организует разнообразную работу с детским и родительским коллективом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом заключается в инициировании и поддержке участия воспитанников в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. В планах воспитательной работы ежемесячно запланированы 4 классных часа, темы которых часто выбирают сами дети. Дети так же принимают участие в подготовке и проведении классных часов.

Кроме организации классных часов в данном модуле планируются интересные и полезные для личностного развития детей совместные дела с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Так в классах прошли туры Интеллектуальных игр (8 классы), Дни именинников (во всех классах), Веселые старты (1-4 классы), Посадка цветника (во всех классах), просмотр фильмов, внутриклассные тематические «огоньки», вечера и другое.

Самой главной задачей данного модуля - проведение классных часов, как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. А так же сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися с целью изучения особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; и в результате наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Так же индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. В начале учебного года с каждым ребенком проводится стартовая работа по созданию личного портфолио, в конце учебного года дети защищают свои портфолио.

Очень часто классными руководителями проводятся коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе, предполагает регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Данная работа проводится на постоянной основе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями включала

в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов в каждом классе, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Родители часто привлекаются к организации и проведению дел класса, к организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классный руководитель нашей школы Макаревич Анастасия Дмитриевна прошла отбор и приняла участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в октябре 2021 года в Москве. Участие в данном мероприятии стало позитивным стартом внедрения новой программы воспитания в нашей школе. Новинки работы с детьми, педагогические идеи воплощаются в жизнь всеми с коллегами.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» традиционно организованы в рамках образовательной программы во внеурочное время 1 час в неделю. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Таким образом, в школе сформировались 24 кружка, 6 секций физкультурно-оздоровительного направления, 7 клубов научно-технического направления, 7 кружков и студий социально-гуманитарного направления, 1 студия художественной направленности, военно-патриотический клуб, медиа-студия и экологический кружок. Всего охвачено многоразовым охватом 2230 человек. Создание в детских объединениях традиций, придающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- научно-технического направления: Географический Клуб «Колумб», «Клуб информатиков», Кружок «Основы речевой культуры», «Первые шаги в химии», направленных на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- художественное творчество: Кружок «Дизайн», создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- экологическая деятельность: «Экологическая тропа исследования», направленные на воспитание у школьников любви к природе своего края, на развитие экологической ответственности школьников.

- спортивно-оздоровительная деятельность: ШСК «Здоровячок», секции «Баскетбол», «Футбол», кружки «Подвижные игры», «Здоровым быть здорово!», Шахматный Клуб, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- социальное направление деятельности: Студия «Игротека», волонтерский отряд «Факел», тимуровский отряд «Забота», Клуб «Письмецо», объединение «Школьный Актив», Кружок «Юный инспектор Движения», Медиа-класс «Школяр», Клуб «Мы - патриоты», направленные на формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости,

бескорыстия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Каждое детское объединение готовит различные выставки, спектакли, открытые занятия для всей школы, как итог своей работы за год.

4. Модуль «Школьный урок» предполагал реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала через следующие методы: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование данных методик доступно учителям нашей школы, 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОСам, используют новые компетенции в воспитательном процессе.

5. Модуль «Самоуправление» помогает педагогам развивать детское самоуправления в школе воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Руководитель детского движения в школе Макаревич Анастасия Дмитриевна, работает в данном направлении в течение всего года по отдельному плану. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы созданы: Совет Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет Лидеров РДШ.

- на уровне классов: выбраны в каждом классе по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры (старосты), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей; представителей РДШ в классах.

На индивидуальном уровне: _обеспечено вовлечение школьников по желанию в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Деятельность школьного отделения РДШ определяет **Модуль «Российское движение школьников»** и направляет воспитание подрастающего поколения на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители РДШ организуют и проводят мероприятия, направленные на развитие личности школьника, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО. В школе сформирована первичная организация РДШ (35 чел.). Данная организация имеет план работы, страничку в ВК. Существует необходимость отдельного помещения для работы объединения.

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- военно-патриотическое направление – в этом году созданы Класс Россгвардии (25 чел.) и класс добровольной довоенной подготовки (25 чел.), продолжает деятельность отряд ДЮП (15 чел.), юных инспекторов дорожного движения (35 чел.) и т.д.

- информационно-медийное направление на сегодняшний день имеет много нерешенных проблем, оно должно объединять ребят и участвовать в работе школьных редакций, детского телевидения, помогать в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, способствовать организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они смогут научиться писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях, но нет руководителя, который поведет ребят за собой.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» с его плановым содержанием помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (организованы осенние и весенние походы в большей части классов);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их

классными руководителями в учреждения культуры, спорта, молодежной политики («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Книжкина неделя» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. Данное направление осложнено транспортным и финансовым вопросом.

- традиционный ежегодный турслет «Покоряя вершины», на котором дети совместно со взрослыми обустраивают биваки, готовят походные блюда на костре, соревнуются в ловкости, сноровке, поют песни и т.д.;

- первый год пришкольный лагерь «Солнечный» с элементами палаточного лагеря, что дает много преимуществ перед стандартной формой лагеря: более долгое пребывание на свежем воздухе, навыки оборудования палаточного лагеря.

8. Модуль «Профориентация» - это в первую очередь совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профессионального ориентирования школьников, включающая в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры на классных часах: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, чаще в условиях нашей школы проводятся он-лайн экскурсии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Планировалось создание в классах страничек в социальных сетях о своем классе, об общеклассных делах, творческих и спортивных успехах, создание школьной медиа-группы «ШколЯР» из числа активных и творческих школьников, а так же организация процесса обучения создания и поддержки медиа-ресурса школы, но нет руководителя, который поведет ребят за собой.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» через создание предметно-эстетической среды школы, окружающей ребенка, обогащающей внутренний мир ученика, способствующей формированию у него чувства вкуса и стиля, создающей атмосферу психологического комфорта, поднимающей настроение, способствующей позитивному восприятию ребенком школы, внесен в программу воспитания:

оформление интерьера школьных помещений (входного вестибюля 1 этажа, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и

внеучебные занятия. (1 сентября, день учителя, день матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, последний звонок); для тематического оформления используются баннеры, объемные и плоские аппликации из картона и цветной бумаги, поделки оригами и др., в школу приобретены мягкие банкетки на 1 и 2 этаж, кресла-подушки для молодежных встреч, модульные столы для организации творческого пространства и другое оборудование;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, в данной работе участвуют все классы по желанию и

озеленение пришкольной территории, а именно, разбивка цветочных клумб, уход за тенистой тополиной аллеей, оформление игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, в этом году выпускники 11 класса высадили вдоль школьного

благоустройство и оформление классных кабинетов к праздникам и классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

- дети совместно с педагогами **оформляют пространство классных кабинетов** при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), так оформление классов выставками фотографий и информации о городах России к Акции «Крым Наш», портретами и биографиями писателей и поэтов в рамках недели литературы, фотографиями различных пород птиц нашего края ко Всемирному Дню птиц;

- детям очень нравится разработка, **создание особой школьной символики** (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, так в прошедшем году разработан значок «ШколЯР», «Яровская СОШ» к 1 сентября, форма и ее детали для детей 3 а класса на районный праздник, посвященный Дню Защиты детей 1 июня;

- организация и проведение **конкурсов творческих проектов** по оформлению классных уголков в кабинетах среди возрастных групп;

Самым сложным и ответственным для педагога является модуль «Работа с родителями» или законными представителями школьников, так как осуществляется в рамках достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

На индивидуальном уровне обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, которые возникают в повседневной жизни;

- создание в школе Совета отцов, Управляющего Совета, утверждение планов работы на Совета на год, реализация планов, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

На групповом уровне Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей по отдельным планам;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников проходили в этом году в онлайн режиме;

- самым востребованным способом общения с родителями в последние 2 года стало взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и школьной странички

в ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, успехи и события.

- индивидуальное и групповое консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Так в сентябре педагог-психолог провела групповую и индивидуальные консультации для родителей об особенностях адаптации детей в 1 классе.

Модуль «Профилактика» предусматривает организацию работы, как индивидуальную с детьми СОП, с детьми с девиантным поведением, так и работу, состоящую из специально спланированных профилактических мероприятий, с целью профилактики правонарушений в школе, предупреждение злоупотребления ПАВ, алкоголем, курением. Это ряд спланированных бесед, лекций, акций, просмотры фильмов, в том числе мероприятия по организации работы социального педагога, психолога, а так же межведомственные планы работы со службами и ведомствами (кабинет ПАВ, КДН, ОДН МО МВД, службы социальной защиты и др.).

Составлены социальные паспорта классов, школы (на основании подворового обхода). Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Оформлены учётные карточки учащихся, стоящих на ВШК, в областном банке СОП. Разработаны индивидуальные планы работы. В школе осуществляется контроль и учет пропущенных уроков, работа по предупреждению пропусков без уважительной причины. Ежемесячно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета, а также с опекаемыми детьми. Результаты работы заслушиваются на педагогических советах (отчет о работе с опекаемыми детьми, о пропусках и состоянии успеваемости детей «группы риска»). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами КДН и ОДН (по мере необходимости). В соответствии с Законом РФ № 120 — «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологом, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности, с приглашением инспектора по охране прав детства АУ ТО «КЦСОН Тюменского района». В 2021-2022 учебном году было проведено 7 Советов. Было приглашено более 25 детей с родителями. Тематика рассматриваемых вопросов разноплановая: нарушение Устава школы, неготовность к урокам, драки, профилактические беседы с родителями за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и др. Затрагивались вопросы борьбы с вредными привычками, выявлен ряд обучающихся замеченных в употреблении табачных изделий и курительных смесей.

Состоящих на всех видах контроля в начале года насчитывалось - 20 человек, на конец года-18.

Состоящих на ВШУ			В областном банке данных «группы особого внимания»		На учете в ВШУ
Всего	Из них «СОП» (находящиеся, совершившие)		Всего	В т.ч. без попечения родителей	
2	8		1	8	4

В течение учебного года Социально-психологической службой школы в составе социального педагога, руководителя службы Согласия и примирения, психолога и классными руководителями осуществлены входы в каждую семью не менее 2 раз.

Обучающиеся категории СОП: в семьи обучающихся категории СОП таких выходов осуществлено более 40 - это связано с тем, что в ряде семей родители злоупотребляют

алкогольными напитками и переживая о ситуации в таких семьях количество посещения семей в праздничные дни и каникулы увеличивается в несколько раз.

Во время зимних каникул учащиеся, стоящие на учёте, приходили в школу для участия в мероприятиях, проходящих ежедневно даже в выходные дни с 30 декабря по 12 января 2022 года, посещали спортивные секции, которые работали и в каникулы. В целях недопустимости правонарушений детьми, контроля занятости данных учащихся и обстановки в семье, в семьи детей, состоящих на учете ВШК и СОП, были организованы ежедневные рейды и телефонные звонки, как силами педагогического коллектива МАОУ Яровской СОШ, так и силами службы.

В школе организована работа спортивных секций. Учащиеся с удовольствием играют в футбол и баскетбол. Осуществлялся постоянный контроль за занятостью учащихся, взятых на внутришкольный контроль в каникулярный период.

Впервые в августе 2021 году на базе школы был открыт летний лагерь с элементами палаточного лагеря. Такая форма организации летнего отдыха и занятости вызвала позитивную реакцию ребят.

Также школа оказала помощь в форме постановки на бесплатное питание детям выявленной категории ТСЖ, были проведены консультации многодетным и малообеспеченным семьям для сбора документов на льготное питание.

Штатным психологом школы в начале учебного года была проведена работа по адаптации учащихся в 1, 5, 10 классах. С этой целью были посещены уроки во всех параллелях вышеуказанных классов. В 10 классе были применены следующие методики: «Методика изучения мотивации учения старшеклассников» О.Ю. Окуновой; Исследование психологического климата классного коллектива - тест «Индекс сплочённости» Сизора. В 5х классах была проведена диагностика по следующим методикам: методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой, черты идеального учителя, опросник «Чувства в школе», экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации». В 1х классах проведены профилактические занятия на преодоление дезадаптации, и диагностика готовности к школе. По результатам диагностики прошли беседы с родителями детей с дезадаптацией, учителями, а также организованы коррекционные занятия с самими детьми и родительские собрания «Профилактика дезадаптивного поведения» (47 родителей). В рамках просвещения было проведено родительское собрание на тему: «Осторожно, вейпы», подготовлен памятки для родителей (43 человека). В рамках проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся 7 — 11 классов, была проведена мотивационная работа с обучающимися и их родителями, у которых возникали вопросы о СПТ. С целью определения суицидальных наклонностей у подростков и профилактики суицидального поведения в 6-9 классах проведена диагностика по методикам незаконченные предложения и несуществующее животное. Каждому классному руководителю были даны рекомендации по тактике взаимоотношений с учащимися. В рамках психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов были проведены беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению, при подготовке к государственной итоговой аттестации - индивидуальные консультации по необходимости, оформлен стенд с советами для выпускников и родителей. За год проведено: индивидуальных обследований — 51; групповых диагностик — 12 (по классам); индивидуальных коррекционных занятий — 405.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их

вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые школьные дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, города, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год используя различные формы работы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- велопробег «Дорогами Победы» (проект существует с 2018 года; в 2019 году в проекте приняли участие более 50 семей села)
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- турслет «Покоряя вершины» (совместно с родителями);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный День 8 марта, День Победы (поздравление учащихся, учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - Единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - научно – практическая конференция «Архимед» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных
- с
- «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Прием в члены РДШ»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- о
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

научно-технического направления: Географический Клуб «Колумб», «Клуб информатиков», Кружок Основы речевой культуры, «Первые шаги в химии», направленных на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

художественное творчество: Кружок «Дизайн», создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **экологическая деятельность:** «Экологическая тропа исследования», направленные на воспитание у школьников любви к природе своего края, на развитие экологической ответственности школьников.

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** ШСК «Здоровячок», секции «Баскетбол», «Футбол», кружки «Подвижные игры», «Здоровым быть здорово!», Шахматный Клуб, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

социальное направление деятельности: Студия «Игротека», волонтерский отряд «Факел», тимуровский отряд «Забота», Клуб «Письмецо», объединение «Школьный Актив», Кружок «Юный инспектор Движения», Медиа-класс «ШколяР», Клуб «Мы - патриоты», направленные на формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Каждое детское объединение готовит различные выставки, спектакли, открытые занятия для всей школы, как итог своей работы за год.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров РДШ;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

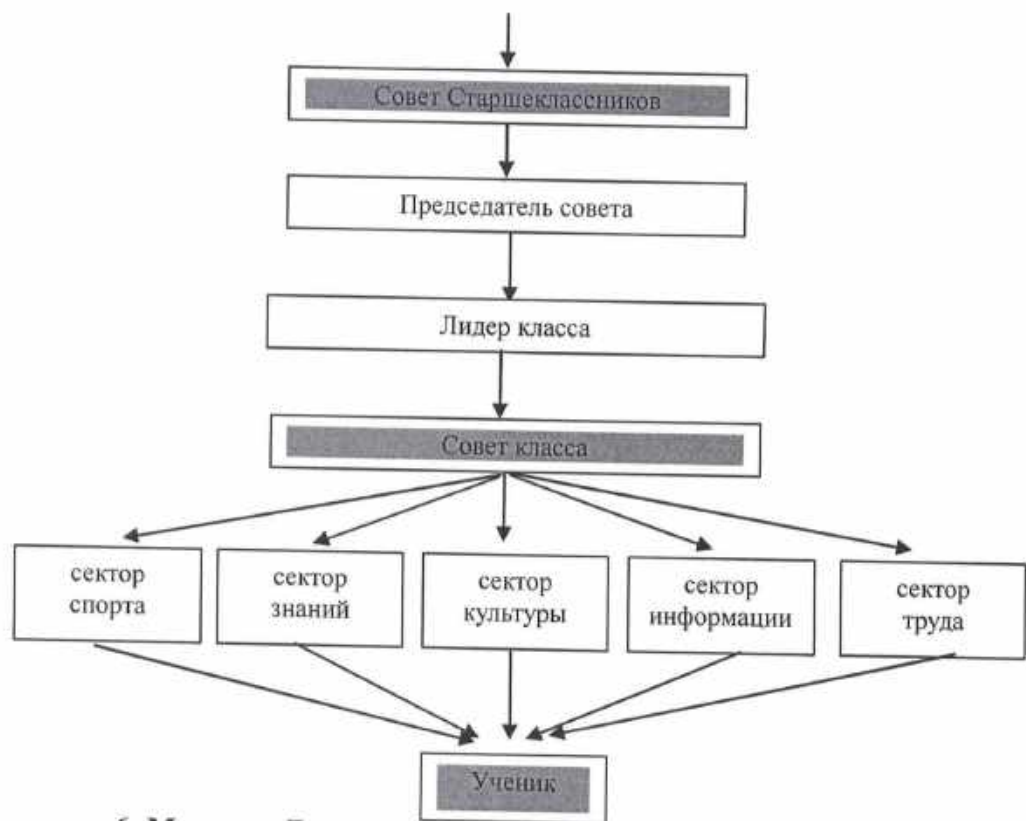
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через представителей РДШ в классах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся



6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов ДЮП, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского телевидения; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- участие школьников в проектах «Медиашкола», «Контент на коленке» и тд.

Создание в классах страничек в социальных сетях о своем классе, об общеклассных делах, творческих и спортивных успехах. Создание школьной медиа-группы «ШколЯР» из числа активных и творческих школьников. Организация процесса обучения создания и поддержки медиа-ресурса школы.

. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (конкурс «Клумба Победы», конкурс проектов по благоустройству пришкольной территории в различное время года);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе имеет несколько направлений:

• профилактики правонарушений в школе;

• предупреждение злоупотребление ПАВ, алкоголем, курением;

• работа с детьми с девиантным поведением;

• работа с детьми СОП;

• организация работы наставников для детей и подростков СОП.

Данный модуль предусматривает организацию Единого Дня профилактики правонарушений в школе, размещение наглядного материала для детей, родителей,

учителей, организацию родительских собраний, лекций, встреч с медицинскими сотрудниками, представителями ОКДН и ЗП, ПДН, общественными организациями по вопросам профилактики, работы с детьми «группы риска». В рамках данного блока планируется начать работу по организации наставнической деятельности старшеклассников для детей младшего и среднего звена. В данном модуле задействованы социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены школьного отделения РДШ, родители, общественные представители.

13. Модуль «Гражданское правосознание»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Гражданское правосознание» включает в себя формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание правовой культуры. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие со службами системы профилактики (АУ «КЦСОН», КДН, ОКДН при администрации Ембаевского МО, инспектор ОДН МВД ТМР, инспектор по охране детства) с целью активного включения в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных «Единых дней профилактики», «Горячих линий» (родители могут позвонить специалистам и получить консультацию по заявленной теме), совместных рейдов и акций, семинаров для педагогов и родителей.
- привлечение к проведению профилактической работы социальных партнеров (ГБУЗ ТО «Областная больница №19», Совет ветеранов, МАОУ ТМР ЦКиД «Юность», МАУ ЦФСР ТМР «Лидер», МАУ ДО ЦРТ «Созвездие»), при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, полового воспитания, навыков адекватного социального общения и стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

на школьном уровне:

- создание единой системы профилактики, включающей социально-психологическую службу, службу медиации, психолого-педагогическую комиссию, кабинет ПАВ, Совет профилактики, направленной на раннее выявление обучающихся, находящихся в ситуации и социального неблагополучия, и оказание помощи в решении их проблем, социально-педагогическое сопровождение;
- создание ситуации успеха для обучающихся, в том числе асоциального поведения, посредством вовлечения в детско-взрослые сообщества, в общественно полезную деятельность, в планирование и организацию событий в школе (встречи с успешными людьми и села, района, ветеранами, спортсменами, детско-родительские конкурсы и соревнования, детские общественные объединения (юные инспектора дорожного движения, дружины юных пожарных, волонтерский отряд, школьный спортивный клуб, школьное ученическое самоуправление, первичное отделение РДШ в школе);
- организация «позитивной профилактики» через создание информационного поля и предметно-эстетической среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения (форум «Большая перемена», форум «Подростки, родители, рок-н-ролл», творческие конкурсы, ключевые дела, Праздник успеха, центры самоуправления, профилактические Недели и Единые Дни профилактики, Дни здоровья и спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, оформление стендов в школе соответствующей тематики, реализация проекта ««Твоя жизнь – твой выбор»»).

на уровне классов и индивидуальном уровне:

- первичная профилактика социальных рисков у несовершеннолетних (педагогическое наблюдение и изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неусп

еваемости, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и внеурочной занятостью. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения, составление социального паспорта семьи обучающегося, выявление семейного неблагополучия, оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных проблем).

- организация работы общественных наставников за обучающимися, состоящими на профилактическом учете.
- индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, проведение индивидуальных занятий на поддержку положительного эмоционального фона и психологической разгрузки, открытый разговор о ценностях жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания обучающихся организация укомплектована кадрами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом- психологом, вожатом, советником директора по воспитанию, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей воспитательной программы и создании условий для её разработки и реализации, представлена в следующей таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%		100%
Руководящие работники	100%		
Иные работники	100%		100%

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации воспитательной программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Актуальные вопросы реализации программы воспитания рассматриваются методическим объединением классных руководителей, действующими в МАОУ Яровской СОШ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере воспитания, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации разработаны методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Перечень методических тем отражается в плане методической работы образовательного учреждения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне общеобразовательной организации регулярно рассматриваются и

принимаются решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности на Управляющем Совете, педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, совете профилактики. Решения регламентируются локальными нормативными актами (приказами ОУ), которыми вносятся изменения в утвержденную программу воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обуч

ающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. благодарности (устные и письменные),
2. баллы в личный и коллективный рейтинг,
3. дипломы, медали, кубки,
4. поощрительные сертификаты,
5. бесплатные экскурсии,
6. ценные подарки,
7. доска почета,
8. публикации в прессе.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениям и). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития

обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по дополнительным модулям и иным позициям в п.2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.