

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «30» 08. 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Филиппова
Приказ от «30» августа 2021г.
№ 143-о



Годовой план работы МАОУ Яровской СОШ на 2021-2022 учебный год

с.Яр, 2021

Содержание

1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ЯРОВСКОЙ СОШ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	4
1.1. Образовательная деятельность.....	4
1.1.1. Образовательная политика МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.....	5
1.1.2. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, и учебных планов.....	8
1.1.3. Результаты успеваемости в 2020-2021 учебном году. Статистика и качество обучения.....	16
1.1.3.1. Качественные и количественные показатели окончания 2020-2021 учебного года.....	16
1.1.3.2. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.....	20
1.1.3.3. Анализ Всероссийских проверочных работ, выполненных обучающимися МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.....	29
1.1.3.4. Результаты олимпиадного движения за 2020-2021 учебный год.....	57
1.1.3.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.....	60
1.1.4. Всеобуч в МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.....	65
1.2. Научно – методическая деятельность МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.....	68
1.2.1. Педагогические кадры.....	68
1.2.2. Методическая работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году	70
1.3. Анализ воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района за 2020-2021 учебный год.....	96
1.3.1. Анализ работы социально- педагогической работы за 2020-2021 учебный год.....	108
1.4. Анализ работы психолого-педагогического консилиума в 2020-2021 учебном году.....	113
1.4.1. Анализ работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году.....	115
1.4.2. Анализ работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.....	119
1.5. Организация и проведение внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году.....	126
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА МАОУ ЯРОВСКАЯ СОШ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	131
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	132
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	135
4.1. План работы по всеобучу.....	135
4.2. План работы по реализации ФГОС в 1-11 классах.....	136
4.3. План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.....	138
4.4. План работы научного общества учащихся «Эврика» МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района на 2021 - 2022 учебный год.....	140
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	145

5.1.	Циклограмма методических советов.....	146
5.2.	Циклограмма педагогических советов на 2021-2022 учебный год.....	148
5.3.	Циклограмма совещаний при директоре на 2021-2022 учебный год.....	151
5.4.	График прохождения аттестации педагогических работников МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2021-2022 учебном году.....	153
5.5.	Работа методических объединений МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2021-2022 учебном году.....	154
6.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАОУ ЯРОВСКОЙ СОШ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД..	156
6.1.	Организация социально-педагогической работы в 2021-2022 учебном году.....	157
6.2.	Организация работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.....	159
6.3.	Организация работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году	161
7.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.....	162
	Приложение 1. 1.	
	<i>План работы ШкМО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год</i>	164
	Приложение 1.2	
	<i>План работы ШкМО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год</i>	177
	Приложение 1.3	
	<i>План работы ШкМО учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год</i>	187
	Приложение 1.4	
	<i>План работы ШкМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год</i>	195
	Приложение 2.	
	<i>План воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ на 2021-2022 учебный год</i>	206
	Приложение 3.	
	<i>План работы социально-педагогической работы на 2021-2022 учебный год</i>	251
	Приложение 4.	
	<i>План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.</i>	264
	Приложение 5.1	
	<i>План работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год</i>	282
	Приложение 5.2	
	<i>План работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год</i>	287
	Приложение 5.	
	<i>План внутришкольного контроля МАОУ Яровской СОШ на 2021-2022 учебный год.</i>	291

1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ЯРОВСКОЙ СОШ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Образовательная деятельность

Деятельность школы в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

С целью аналитического обоснования планирования работы МАОУ Яровской СОШ в 2021-2022 учебном году и на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020 - 2021 учебном году был проведен анализ работы школы.

Источники анализа:

- документация школы,
- систематизированные данные внутришкольного контроля,
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- результаты ЕГЭ, ГИА, независимых контрольных работ и срезов (системы Статград, ИСКО),
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами,
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с педагогами, учащимися, родителями
- выявление стратегических проблем школы,
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

МАОУ Яровская СОШ работала над проблемой:

Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего личностный рост всех субъектов образовательного процесса и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

- Выстраивать индивидуальную траекторию работы с учащимися пятого класса с целью недопущения снижения качества успеваемости на уровне основного общего образования (в течение 2020-2021 учебного года)
- Определить единые требования оценивания обучающихся с целью организации преемственности начального и общего образования (до 30.10.2020г.)
- Организовать работу по повышению качества математического образования (в течение 2020-2021 учебного года)
- Выстраивать системную работу по подготовке к аттестации педагогических кадров (постоянно)

- Организовать образовательный процесс с учетом рекомендаций Роспотребнадзора (до снятия ограничительных мер)
- Развивать работу педагогического коллектива с одарёнными детьми (в течение 2020-2021 учебного года)
- Повышать качество диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
- Совершенствовать цифровую образовательную среду школы (в течение 2020-2021 учебного года)
- Продолжать внедрять механизмы интеграции и трансформации в учебно-воспитательную деятельность;

Ожидаемый результат на конец 2020-2021 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.
5. Использование цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

1.1.1. Образовательная политика МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа открыта в 1983 году.

МАОУ Яровская СОШ, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа находится в малоблагоприятном социально - культурном окружении на территории Ембаевского МО, являясь центром социокультурной работы. На территории села Яр нет Дома культуры и других спортивно-досугвых учреждений. Вся спортивно-массовая работа проводится в спортивном зале школы. Школа и сельская библиотека являются единственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность и помогающие разносторонне развивать личность.

Село Яр на территории Тюменского района имеет самый большой процент по наличию аварийного жилья: 198 квартир, где проживают 536 человек. Большинство благополучных семей из-за неподходящих условий стараются перебраться пусть в съемное, но более удовлетворительное жилище (чаще город Тюмень), а свое аварийное жилье сдать за достаточно низкую плату, поэтому большой процент людей, которые здесь селятся, ведут асоциальный образ жизни или находятся, по разным причинам, в тяжелых жизненных условиях. В таких семьях имеются дети, где ослаблен контроль за воспитанием и обучением. Наблюдается частая смена учебных заведений.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Дошкольное образование	общеобразовательный	
2.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
3.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
4.	Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	330 120	435 (прирост на 6 человек по сравнению с прошлым годом – 429) 120
Образовательный ценз педагогических работников	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

информационными ресурсами и средствами		
--	--	--

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона). Кроме того, образовательная деятельность учитывала Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в рамках которого предполагается достижение следующих целей и задач:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

— внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и — совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

— формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

— создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

— создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

— внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

— модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

— формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых

профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

1.1.2. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, и учебных планов

Организация учебного процесса в течение года регламентировалась образовательной программой, учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий при пятидневной учебной неделе.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Цели и задачи реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 1-й ступени обучения МАОУ Яровская СОШ целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, становление социально-компетентной, физически и духовно-здоровой личности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Учреждение реализует следующие образовательные программы:

	Уровни образования	Срок обучения	Численность /%
1	Дошкольное образование	4 года	120 (100%)
2	Начальное общее образование	4 года	196 (100%)
3	Основное общее образование	5 лет	197 (100%)
4	Среднее общее образование	2 года	42 (100%)

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в разных формах. В школе в 2020-2021 учебном году была организована очная форма обучения и частично дистанционная.

Программы обучения ОУ представлены в различных вариантах:

- общеобразовательная для 1-11 кл.;

Выполнение программы по всем учебным предметам 100%

- адаптированная ООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата реализовалась в 1, 4 классах. По данной программе обучалось 3 человека по варианту 6.1, 6.2, 6.3.

Выполнение программы по всем учебным предметам 100%

- адаптированная ООП для детей с задержкой психического развития реализовалась в 1-5 классах. По АООП для учащихся с ЗПР обучалось 1 человек в условиях обучения на дому.

- адаптированная ОП для детей с задержкой психического развития реализовалась в 6-8 классах. По АОП для учащихся с ЗПР обучалось 6 человек в условиях обучения на дому.

Выполнение программы по всем учебным предметам 100%

- адаптированная ООП для детей с умственной отсталостью (тяжелые нарушения интеллекта) СИПР реализовалась в 4 классе. По программе обучается 1 ребенок. Обучение осуществляется на дому по программе СИПР. В 2020-2021 учебном году составлена программа СИПР в соответствии с требованиями. Проводились следующие предметы и коррекционные курсы:

- Речь и альтернативная коммуникация;

- Музыка и движение

- Коррекционно-развивающие занятия (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация)

По результатам года наблюдается незначительная динамика.

Выполнение программы по всем учебным предметам 100%

- адаптированная ОП для детей с умственной отсталостью реализовалась в 7 классе. По АОП для учащихся с УО обучался 1 человек.

Выполнение программы по всем учебным предметам 100%

Итого на конец 2020-2021 учебного года по адаптированным программам обучалось 22 человека.

Учебные планы школы разработаны с учетом программы перспективного развития ОУ, направленной на повышение качества образования. Планы обеспечивали реализацию таких программных установок как индивидуализация обучения, развитие личности обучающихся, социализация и профессиональной ориентации.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен с учетом нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность школ в системе Министерства образования РФ, результатов обобщения передового опыта педагогов района и школы, анализа научных исследований и с учетом модернизации содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальная аудиторная нагрузка на обучающегося соответствовала нормативам СанПиНа.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, Учебный план основного общего образования для 5-9 классов и Учебный план для среднего общего образования для 10 класса были составлены с учетом основных образовательных программ, обеспечивали выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Учебный план для 11 класса составлен на основании ФК ГОС 2004года.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого с учётом параллели	
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Обязательная часть						план	факт
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	4/136	1216	1182
	Литературное чтение	3/99	2/68	2/68	2/68	606	594
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/33	1/34	1/34	1/34	270	261
	Литературное Чтение на родном языке (русском)	1/33	1/34	1/34	1/34	270	260
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	408	395
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	1080	1045
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	540	523
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	68	66
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	270	254

	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	270	262
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	270	260
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	810	788
Итого:		21	23	23	23	6078	5890

Качество выполнения ООП основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого с учётом параллели	
	Обязательная часть						план	факт
Филология	Русский язык	4/136	4/136	4/136	3/102	3/102	1224	1072
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	816	782
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	340	456
	Родная литература				1/34	1/34	136	
Иностранный язык	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	1020	982
	Второй иностранный язык	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	544	526
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				680	659
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	612	580
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	408	391
	Информатика			1/34	1/34	1/34	204	193
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	748	712
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	272	256
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	544	522
Естественно-научныепредметы	Физика			2/68	2/68	3/102	476	448
	Химия				2/68	2/68	272	525
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	476	454
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		272	264
	Изобразительно е искусство	1/34	1/34	1/34			204	197
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		476	460
Физическая культура и Основы	Основы безопасности жизнедеятельно				1/34	1/34	136	129

безопасности жизнедеятельност и	сти							
	Физическая культура	3/102	3/102	2*/68	2*/68	2*/68	816+204 =1020	982
Итого		29	30	32	33	33		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1					
Элективный курс	«Мои права»	1**					68	66
	«За страницами учебника «Биология»		1**				68	66
	Быстрее! Выше! Сильнее!			1/34	1/34	1/34	204	
Итого:		30	31	33	34	34	11016	10722

Качество выполнения ООП среднего общего образования (10 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Базовый уровень	технологический профиль		Универсальный профиль			
		10 кл.	Уровень	10 кл.	Уровень	10 кл.		
Обязательная часть учебного плана							план	факт
Русский язык и литература	Русский язык*	1	Б	1	Б	1	1/34+34	67
	Литература*	3	Б	3	Б	3	3/102	100
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	Б	1	Б	1	1/34	98
	Родная литература	2					2/68	
Иностранные языки	Иностранный язык*	3	Б	3	Б	3	2/102	98
Общественные науки	История*	2	Б	2	Б	2	2/68	65
	Обществознание	2			Б	2	2/68	67
	География	1					1/34	32
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*	4	У	6	У	6	4/136+34	166
	Информатика	1	У	4			1/34	33
Естественные науки	Физика	2	У	5			2/68	65
	Химия	1					1/34	33

	Биология	1			У	3	1/34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	Б	3	Б	3	3/102	100
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1	Б	1	Б	1	1/34	33
Итого:		28		29		25	1020	991

Качество выполнения ООП среднего общего образования (11 класс)

Количество часов в неделю					
Учебные предметы	Базовый уровень	Химико-биологический профиль	Социально-гуманитарный профиль		
Русский язык	1	1	1	1/34+34	61
Литература	3	3	-	3/102	93
Родной язык (русский)	1	-	-	1/34	31
Иностранный язык	3	3	3	3/102	92
Алгебра и начала математического анализа	2	-	2	2/68+34	92
Геометрия	2	2	2	2/68	62
Информатика и ИКТ	1	1	1	1/34	31
История	2	2	2	2/68	61
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	-	2/68	62
Экономика	-	-	1	1/34	31
География	1	1	1	1/34	30
Биология	1	-	1	1/34	20
Физика	2	2	1	2/68	93
Астрономия	1	1	1	1/34	31
Химия	1	-	1	1/34	31
МХК	1	-	1	1/34	31
Физическая культура	3	3	3	3/102	95
ОБЖ	1	1	1	1/34	31
Технология	1	-	-	1/34	31
Итого	29	22	22	1054	1009

Качество выполнения ООП среднего общего образования (профильное обучение)

Предмет	10 класс	11 класс	План	Факт
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*	4	4	272	255
Информатика	4		136	132
Физика	5		170	163
Биология	3	3	204	191
Литература		5	170	155
Обществознание		3	102	93
Химия		3	102	93
Итого			1156	1082

Имеется расхождение по количеству часов, отведенных на реализацию ООП в учебных планах с фактически выданными часами, так часы учебного плана ООП НОО реализованы на 96,9%, часы учебного плана ООП ООО - 97,32%; часы учебного плана ООП СОО (10 класс) – 97,2, часы учебного плана ООП СОО (11 класс) – 95,7. Часы, отведённые в учебных планах СОО на реализацию профильного обучения составили 93,6%.

Учителями были внесены корректировки в тематическое планирование, программный материал выдан в полном объеме.

Степень выполнения практической части рабочих программ – 100 процентов.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания школьников. В 2020–2021 учебном году на уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение – внутри 10 класса организован технологический профиль и универсальный профиль (вариант 1 и вариант 2), внутри 11 класса организован социально-гуманитарный профили и химико-биологический профиль. Профильное обучение направленно на обеспечение старшеклассникам возможность получать углубленную подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в профессиональные учебные заведения по окончании школы.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Учебный план МАОУ Яровской СОШ предусматривает обучение детей с ОВЗ по адаптивным образовательным программам: АООП 6.1 (4 класс), АООП 6.2 (4 класс), 6.3 (1 класс), АООП для детей с ЗПР (1-5 класс), АОП для детей с ЗПР (6-8 класс), АОП для детей с УО (7 класс), АООП для детей с умственной отсталостью (тяжелые нарушения интеллекта) (5 класс).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Обучение в интегрированных классах;
- Индивидуальное обучение на дому;
- Дистанционное обучение
- Возможность доступа к сети Интернет;

- Обеспечение квалифицированными специалистами;
- Работа школьного ППк

Учащимся 5-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин по биологии, химии, обществознанию, математике, русскому языку.

Четвёртый год было организовано обучение агрокласса в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Куратором данного направления выступило управление образования администрации Тюменского муниципального района. В 2020-2021 учебном году агрокласс посещали два ученика 9, 11 классов.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, учебными программами по предметам, сведениями о количестве часов, сведениями о наличии кабинетов, распределение учебной нагрузки преподавателей по классам, распределении классного руководства, сведениями о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов, расписанием звонков, с учетом гигиенических требований к расписанию уроков, пожеланиями учителей, графика недельной работы администрации, с учетом создания определенных условий работы ученического и педагогического коллективов. При составлении расписания интегрированных уроков, с учетом образовательной среды применялось не линейное расписание.

Расписание уроков учитывает выполнение следующих требований:

1. Создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда учащихся;

Обеспечение высокого уровня эффективности труда учителя, профилактики снижения его

2. работоспособности, как в пределах одного рабочего дня, так и в течении рабочей недели;

3. Учет материально-технических условий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя его образовательные компоненты. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог работает в течении учебного года по индивидуальным программам, в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, в результате исполнения государственных обязанностей реализация учебных программ по всем предметам осуществлена полностью.

Всего в школе обучалось 435 учеников в 20 класс – комплектах. Средняя наполняемость классов 21,75 ученика.

Процесс обучения осуществляется по параллелям с 1 по 9 классы. В 10, 11 классах параллель отсутствует.

Всего в расписании уроков в начальном, среднем, старшем звене задействовано 25 учителей.

Среди прогрессивных идей последних десятилетий заметное место занимает непрерывное образование. Ее смысл - обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Сегодня назрела необходимость в освоении массовой школой качественно иной функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Путь к нему лежит через создание в школе целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты. В этих условиях школа старается преодолеть свойственный ей интеллектуальный перекос в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в меняющемся обществе. Основное образование ценно, прежде всего, своей системностью, а дополнительное образование – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Подобная модель организации образовательной деятельности может сыграть существенную роль в самообразовании ребенка, так как образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску.

Таким образом, в МАОУ Яровской СОШ исполняются требования государственных образовательных стандартов в части обязательного минимума содержания, максимального объема учебной нагрузки;

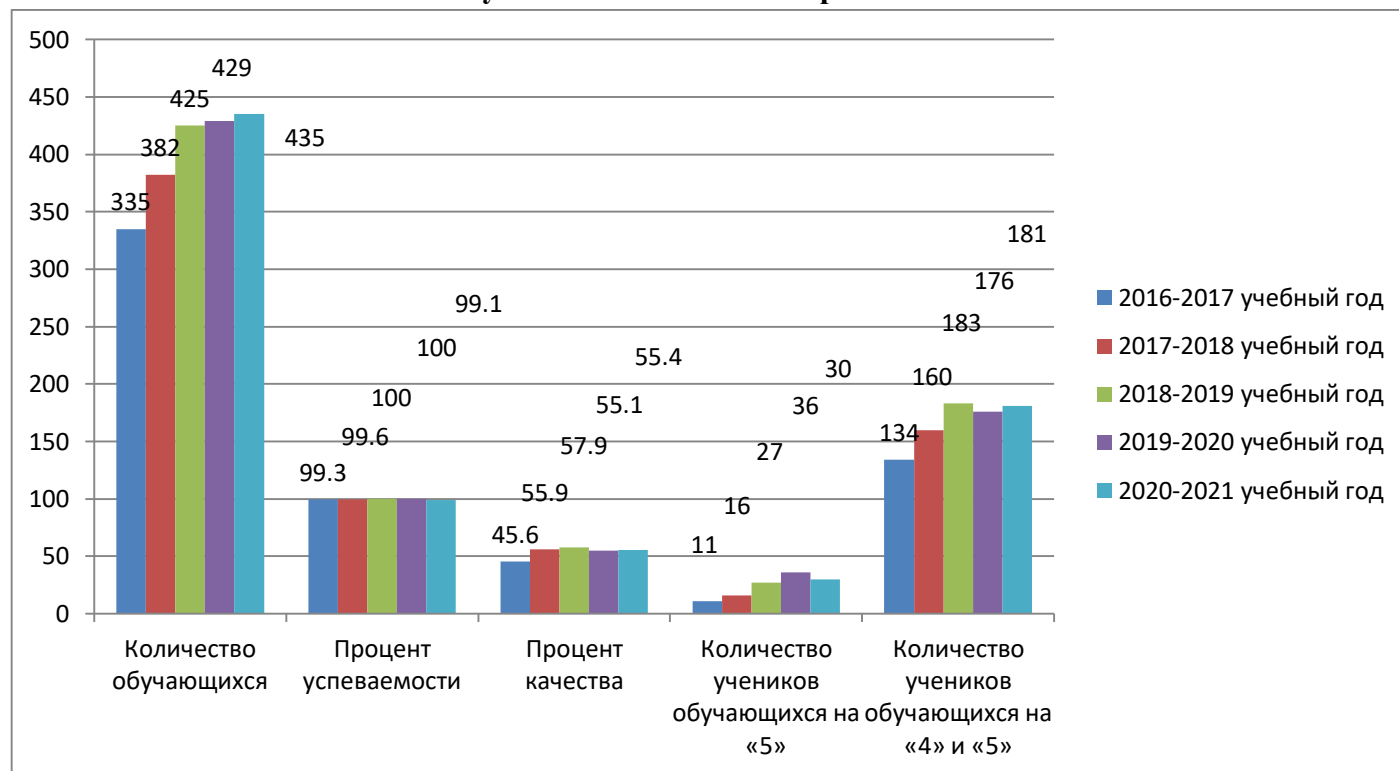
- содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов;
- выполнение образовательных программ в часах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

1.1.3. Результаты успеваемости в 2020-2021 учебном году. Статистика и качество обучения.

1.1.3.1. Качественные и количественные показатели окончания 2020-2021 учебного года.

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся	335	382	425	429	435
Процент успеваемости	99,3	99,6	100	100	99,1
Процент качества	45,6	55,9	57,9	55,1	
Количество учеников обучающихся на «5»	11	16	27	36	30
Количество учеников обучающихся на «4» и «5»	134	160	183	176	181

Сравнительная характеристика качественных и количественных показателей успеваемости МАОУ Яровской СОШ за 5 лет



По результатам 5 лет видны стабильные результаты успеваемости. С каждым годом увеличивается количество обучающихся, процент успеваемости по всем 5 годам составляет варьируется от 99,1 % до 100%. Качество успеваемости в 2020-2021 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом на 0,3%. Количество обучающихся на «5» уменьшилось на 6 человек, количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 5 человек. Общее уменьшение обучающихся на «4» и «5» составило 1 человек.

Итоги успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

класс	Кол-во учащихся на начало учебного года	прибыло	выбыло	Кол-во уч-ся на конец учебного года					кол-во уч-ся, подлежащих аттестации без учета количества учащихся по прогр. УО, УХО и СНИПР	кол-во уч-ся, прошедших промежуточную аттестацию	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3» (предмет)	С двумя «3» (предмет)	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 предметам	Не успевают по 3 и более	Всего неуспевающих	кол-во обуч-ся переведенных в % успеваемости	% на "4" и "5"	% на "4" и "5" в аналогичный период предыдущего года	Динамика % на "4" и "5"	
				всего	из них по адаптированным программам																		
					с нарушениями опорно-двигательного	с ЗПР	УО	СНИПР															
1	53		1	52	1	1			42	40	10	21	1 (рус.яз)	1 (рус.яз, ан.яз.)		1	1		2	95,2	73,8	62,2	11,6
2	41	3	2	42		3			48	48	7	26	3 (ан.яз)	2 (ан.яз, матем					100	68,8	58,2	10,6	
3	48	1	1	48	2	4			54	53	2	22	5 (рус.яз), 1 (ан.яз), 2 (матем)	2 (ан.яз, рус.яз), 2 (ан.яз, матем), 2 (окр.мир, рус.яз)	1		1	98,1	44,4	54,7	-10,3		
1-4	197	5	6	196	3	9			144	141	19	69	12	9	2	1	3	97,9	61,1	58,4	2,7		

5	46	1	2	45		2		1	44	44	1	19	3 (матем), 1 (рус.яз)	1 (ан.яз., мат), 1 (ан.яз., рус.яз.), 1 (рус.яз., род.яз)						100	45,5	61,9	-16,4
6	42		1	41		1			41	41	2	23	0	1 (нем.яз., матем)						100	61,0	54,8	6,2
7	38	2	2	38		1	1		37	37	1	18	2 (алг)	1 (нем.яз., алг), 1 (алг, геом)						100	51,4	47,1	4,3
8	34			34		4			34	34		12	1 (ин.яз), 1 (геом)	1 (нем.яз, ан.яз), 1 (рус.яз, хим)						100	35,3	48,8	-13,5
9	40		1	39							3	19	1 (хим), 1 (алг), 1 (геом)							100	56,4	39,5	16,9
5-9	200	3	6	197	0	8	1	1	156	156	7	91	11	8						100	50,2	50,8	-0,6
10	23	1	1	23					23	23	2	10		1(геом, биол)						100	52,2	68,4	-16,2
11	19			19							2	11								100	68,4	60	8,4
10-11	42	1	1	42	0				23	23	4	21	0	1						100	64,3	63,6	0,7
итог	439	9	13	435	3	17	1	1	323	320	30	181	23	18		2	1		3	99,1	55,4	55,1	0,3

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 435 человек:

1 ступень (1-4 классы)- 196 человек;

2 ступень (5-9 классы)- 197 человек;

3 ступень (10-11 классы) – 42 человек.

К сдаче промежуточной аттестации подлежало 323 человека (без учета детей, обучающихся по АООП УО, СИПР):

1 ступень (2-4 классы)- 144 человека;

2 ступень (5-9 классы)- 156 человек;

3 ступень (10-11 классы) – 23 человека. Обучающиеся 9,11 классов проходили государственную итоговую аттестацию.

По результатам промежуточной аттестации 3 обучающихся из 2а, 2б, 4б класса получили неудовлетворительные результаты и переведены в следующий класс с академической задолженностью. Родителям рекомендована пройти ПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения. Повторную промежуточную аттестацию обучающиеся пройдут в сентябре 2021-2022 учебного года.

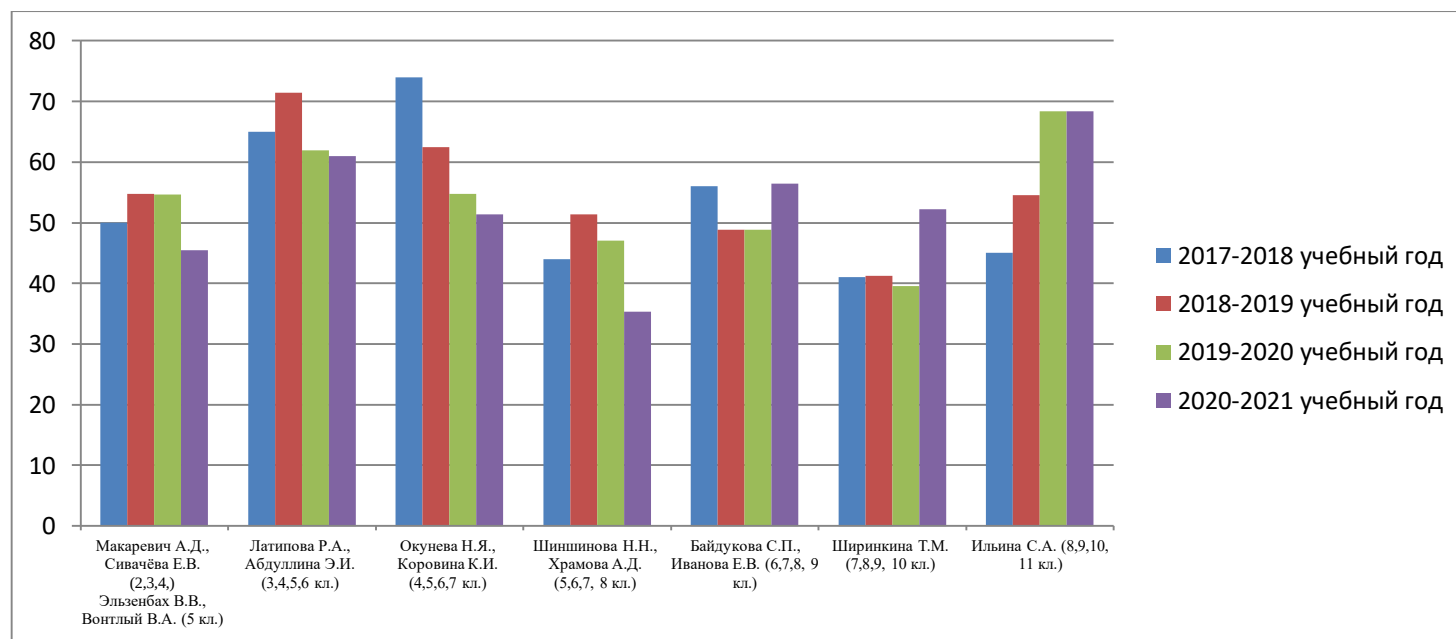
Качественная успеваемость

Ступени обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 ступень	63,8	63,0	58,4	61,1
2 ступень	51,9	47,8	50,8	50,2
3 ступень	59,5	63,5	63,6	64,3
Всего по школе	58,1	57,9	55,1	55,4

Сравнивая результаты качественной успеваемости за 4 года на второй ступени в 2020-2021 учебном году качество снизилось на 0,6 %. В целом по школе динамика положительная на 0,3%.

Качественная успеваемость по параллелям за 3 года обучения

	Макаревич А.Д., Сивачёва Е.В. (2,3,4), Эльзенбах В.В., Вонтлый В.А. (5кл.)	Латипова Р.А., Абдуллина Э.И. (3,4,5,6кл.)	Окунова Н.Я., Коровина К.И. (4,5,6,7 кл.)	Шиншинова Н.Н., Храмова А.Д. (5,6,7 кл.)	Байдукова С.П., Иванова Е.В. (6,7,8, 9кл.)	Ширинкина Т.М. (7,8,9, 10кл.)	Ильина С.А. (8,9,10, 11кл.)
2017-2018 учебный год	50	65	74 (4 кл.)	44 (5 кл.)	56 (6кл.)	41	45
2018-2019 учебный год	54,8	71,4	62,5 (5 кл.)	51,4 (6 кл.)	48,8 (7кл.)	41,2	54,5
2019-2020 учебный год	54,7 (4 кл.)	61,9	54,8 (6 кл.)	47,1 (7 кл.)	48,8 (8кл.)	39,5	68,4
2020-2021 учебный год	45,5 (5 кл.)	61,0	51,4 (7 кл.)	35,3 (8 кл.)	56,4 (9 кл.)	52,2 (10 кл.)	68,4 (11 кл.)



Если обратить внимание на качество успеваемости одной параллели в течение 4 лет, то резкое снижение приходится при переходе в 5 класс, отсюда следует, что в школе недостаточно выстроена работа по адаптации пятиклассников, имеются проблемы в преемственности между первой и второй ступенями, оценивание обучающихся НОО и ООО происходит по кардинально отличающимся требованиям, что имеет последствие снижения качества успеваемости при переходе на вторую ступень обучения.

В 2020-2021 учебном году снизилось на 11,8 % качество успеваемости в 8 классах и составляет 35,3 % (самое низкое качество успеваемости по школе), что вызывает наибольшую тревожность в 2021-2022 учебном году.

Рекомендации:

- Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и ученикам, окончивших четверть с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками»;
- В 2021-2022 учебном году организовывать работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
- Уделить особое внимание повторению материала обучающихся 9 классов, в связи с низкой успеваемостью.
- Учителям-предметникам проанализировать результаты качества успеваемости по своему предмету и наметить пути повышения качества знаний в следующем учебном году.
- ШкМО продолжить работу над созданием единой системы оценивания и контроля состояния образования

1.1.3.2. Анализ результатов промежуточной аттестации МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-8, 10 классах по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ (по русскому языку и математике), итогового теста (по иностранным языкам, биологии, химии, истории, обществознанию, географии, окружающего мира и т.д), творческих заданий (по музыке), выставке работ (по изобразительному искусству и технологии), сдача нормативов (по физической культуре).

Задания включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, биология, обществознание, география.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Все задания составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование результатов промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

К сдаче промежуточной аттестации подлежало 323 человека (без учета детей, обучающихся по АООП УО, СИПР):

1 ступень (2-4 классы)- 144 человека;

2 ступень (5-9 классы)- 156 человек;

3 ступень (10-11 классы) – 23 человека. Обучающиеся 9,11 классов проходили государственную итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Математика», «Алгебра»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
2а	21	6	9	6	0	71,43	100	66,29
2б	20	5	6	8	1	55	95	59,4
2а (на дому)	1	0	0	1	0	0	100	36
3а	23	6	10	7	0	69,57%	100%	64,87%
3а (на дому)	1	0	1	0	0	0	100	36
3б	24	8	10	6	0	75	100	69
4а	32	2	12	18	0	43,8	100	50,5
4б	20	2	9	9	0	45	100	50,4
4в (на дому)	1	0	4	0	0	100	100	
4г (на дому)	1	0	0	1	0	0	100	36
5а	25	3	10	12	0	52	100	54,9
5б	19	1	3	15	0	21	100	43,7
6а	22	3	11	8	0	63	100	53,8
6б	19	2	10	7	0	53	100	54,5
7а	18	0	3	15	0	17	100	40,6
7б	19	2	4	13	0	32	100	44,8
8а	19	0	1	18	0	5	100	38,9
8б	15	0	2	13	0	13	100	39,7
10 (база)	18	4	8	6	0	67	100	62,7
10 (проф)	5	4	0	1	0	80	100	87,2

По результатам анализа промежуточной аттестации по математике у обучающихся 2-4 классов наибольшие затруднения вызвали следующие темы: «Умножение и деление», «Периметр прямоугольника», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Сложение и вычитание столбиком», «Умножение и деление столбиком», «Решение геометрических задач», «Площадь и периметр геометрических

фигур», «Решение задач». «Умножение на однозначное число», «Деление на однозначное число», «Умножение на двузначное число», «Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния».

Темы, которые вызвали затруднения у обучающихся 5-8,10 классов: «Решение геометрических задач», «Деление и умножение десятичных дробей». «Обыкновенные дроби», «Площади», «Задачи на движение», «Формулы сокращенного умножения», «Разложение на множители», «Степень с натуральным показателем», «Целые выражения», «Функции», «Решение квадратного уравнения, дробно-рационального, свойства степени с отрицательным показателем», «Логарифмы», «Текстовая задача».

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 5б, 7а, 8а, 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Геометрия»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
7а	18	0	10	7	1	55,6	94	49,5
7б	19	6	6	7	0	63	100	53,7
8а	19	0	1	18	0	5	100	38,9
8б	15	0	2	13	0	13	100	39,7
10	23	8	8	7	0	70	100	68

По результатам анализа промежуточной аттестации по геометрии у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: «Решение задач», «Задачи на построение», «Параллельные прямые», «Треугольники» «Теорема Пифагора», «Вписанный угол»

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 8а, 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Физика»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
7а	18	3	4	8	0	50	100	51,6
7б	19	5	12	2	0	89	100	61,0
8а	19	0	17	2	0	89	100	67,8
8б	15	1	3	10	0	27	100	45,3
10	23	3	13	7	0	70	100	55,5

По результатам анализа промежуточной аттестации по физике у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: «Взаимодействие тел», «Давление в жидкостях, газах и твёрдых телах», «Тепловые явления»,

«Электростатика», «Магнитное поле», «Кинематика», «Динамика Термодинамика», «Электродинамика».

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Информатика»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
7а	18	14	3	2	0	89	100	92,4
7б	19	1	10	8	0	89	100	54,1
8а	19	14	5	0	0	100	100	90,5
8б	15	7	3	5	0	67	100	71,5
10 (база)	19	15	4	0	0	100	100	92,4
10 (проф)	4	4	0	0	0	100	100	100

По результатам анализа промежуточной аттестации по физике у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: «Абзацный отступ», «Верхний индекс», «Выравнивание», «Единый стиль слайдов»

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 7б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» (2-4 класс)

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
2а (2в)	21 (1)	6/7 (0/0)	7/7(0/0)	7/6(1/1)	1/1(0/0)	61.90/66,67(0/0)	95,24/95,24(100/100)	62,67/65,71(36,00/36.00)
2б	20	5/8	11/11	3/0	1/1	80/95	95/95	66,4/76
3а	23	5	9	8	0	60,87	95,65	53,9
3б	24	5/2	10/17	9/5	0	62,5/79,17	100/100	61/61,17
3в (на дому)	1	0	0	1	0	0/0	100	36
4а	32	4/4	15/14	12/11	1/3	59,9/56,3	96,9/90,6	56,5/54,9
4б	20	3/1	7/7	10/12	0	50/40	100/100	55,4/49

По результатам анализа промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: «Безударные гласные в корнях слова», «Части речи», «Звуко- буквенный анализ слова», «Морфологический разбор слова», «Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица, ед. числа» «Состав слова», «Безударная гласная», «Непроизносимая согласная», «Правописание глагола, оканчивающегося

на тся и ться»

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 4б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» (5-8 класс)

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
5а	25	5/3	9/9	11/13	0/0	56/48	100/100	58,8/53,7
5б	19	2/0	10/11	7/8	0/0	63,2/57,8	100/100	57,5/52,2
6а	22	2/0	13/10	7/12	0/0	68,1/45,5	100/100	58,3/48,7
6б	19	0/0	12/9	7/10	0/0	63,1/47,3	100/100	53,6/49,2
7а	18	0/0	11/6	7/12	0/0	61,1/33,3	100/100	53,1/45,3
7б	19	1/0	11/8	7/11	0/0	63,1/42,1	100/100	55,5/47,7
7а (УО на дому)	1	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0	100/100	36/36
8а	19	1	12	6	0	68,4	100	57
8б	15	1	3	11	0	26,6	100	45,8

По результатам анализа промежуточной аттестации по математике у обучающихся 5-8 классов наибольшие затруднения вызвали следующие темы: Безударная проверяемая гласная в корне; знаки препинания при однородных членах предложения; тся и ться в глаголах; фонетический разбор слова; морфологический анализ слова; одна и и две буквы н в суффиксах прилагательных буквы е и и в корнях с чередованием мягкийзнакпосле шипящих в глаголах; знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, в ССП, в СПП; лексическое значение слова; средства художественной выразительности.

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Биология»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
5а	25	0	11	14	0	44	100	48,32
5б	19	1	9	9	0	53	100	50,7
6а	22	1	6	15	0	32	100	44,9
6б	19	0	6	12	0	32	100	42,9
7а	18	0	7	11	0	39	100	46,8
7б	19	1	9	9	0	53	100	50,7

7а (УО на дому)	1	0	0	1	0		100	
8а	19	1	6	12	0	37	100	53
8б	15	1	3	13	0	27	100	48,2
10	23	6	12	4	0	78	100	56,3

По результатам анализа промежуточной аттестации по биологии у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: Строение корня, побега, фотосинтез, дыхание; Беспозвоночные животные и их классификация; Пищеварительная система, круги кровообращения, железы внешней и внутренней секреции; Сукцессия и ее этапы.

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 6а, 6б, 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Химия»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
8а	19	2	6	11	0	37	100	47,7
8б	15	2	3	11	0	27	100	47,7
10	23	1	20	2	0	91	100	61,5

По результатам анализа промежуточной аттестации по химии у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: Классификация классов неорганических соединений; Химические формулы и химические уравнения; формулы углеводов, изомерия.

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «География»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
5а	25	3	14	8	0	68	100	59
5б	19	3	7		0	52	100	56
6а	22	3	15	4	0	82	100	64
6б	19	0	17	2	0	89	100	61
7а	18	3	9	6	0	67	100	61
7б	19	3	14	2	0	89	100	67
7а (УО на дому)	1	0	1	0	0	100	100	64
8а	19	5	13	1	0	94	100	72

8б	15	2	2	11	0	27	100	48
10	19	17	2	0	0	100	100	96

По результатам анализа промежуточной аттестации по географии у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: Части света. Материки и Океаны. Терминология (карта, климат, очаг землетрясения, масштаб, рельеф); Природные зоны (характеристика), моря и океаны, способы изображения рельефа, масштаб (задачи); Зонирование территорий, терминология, разнообразие животного и растительного мира; Тектонические структуры, факторы влияния на добычу полезных ископаемых, реки России, климатические пояса, растительный и животный мир (по территориальным зонам); Определение региона по описанию, определение Страны по описанию.

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 8б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
2а	21	6	9	6	0	71,43	100	66,29
2а (на дому)	1	0	1	0	0	100	100	64
2б	20	9	6	4	1	75	95	72,2
3а	23	3	6	5	0	39,13	60,87	37,57
3а (на дому)	1	0	1	0	0	100	100	64
3б	24	2	17	5	0	79,17	100	61,17
4а	32	1	21	10	0	68,6	100	56,4
4б	20	2	7	11	0	45	100	50,5
4в (на дому)	1	0	0	1	0	0	100	36

По результатам анализа промежуточной аттестации по окружающему миру у обучающихся 3 класса наибольшие затруднения вызвала тема «Экономика страны».

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 3а.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «История»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
5а	25	0	7	18	0	28	100	43
5б	19	0	4	15	0	21,05	100	41
6а	22	1	6	15	0	31,82	100	46,55

6б	19	0	4	15	0	21,05	100	41,89
7а	18	0	10	8	0	55,56	100	51,56
7б	19	1	8	10	0	47,37	100	51,16
7а (УО на дому)	1	0	0	1	0	0	100	36
8а	19	1	12	6	0	68,42	100	57,05
8б	15	2	5	8	0	46,64	100	53,87
10	23	2	0	7	0	69,5	100	55,48

По результатам анализа промежуточной аттестации по истории у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: Древний Египет. Финикийские мореплаватели. Возникновение земледелия и скотоводства. Библейские сказания, природа и люди Древней Индии (5 кл.). Правление Ярослава Мудрого. Распад Золотой Орды и его последствия (6 кл.) «Бунташный век», «Смутное время» (7 кл.).

Обучающимся 8 класса необходимо формирование следующих умений: Работа с историческими текстами, умение устанавливать причинно-следственные связи, написание исторического эссе.

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 5а, 5б, 6а, 6б.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»

Класс	Кол-во по списку	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности
6а	22	2	12	8	0	63,64	100	57,09
6б	19	2	3	14	0	26,32	100	47,16
7а	18	4	9	5	0	72,22	100	64,22
7б	19	5	10	4	0	78,95	100	67,58
8а	19	1	7	11	0	42,11	100	49,68
8б	15	0	3	12	0	20	100	41,6
10	23	5	14	4	0	82,61	100	66,96

По результатам анализа промежуточной аттестации по обществознанию у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие темы: Конфликты в межличностных отношениях. Человек и его деятельность. Экономика и ее роль в жизни общества. Духовная культура общества. Современные подходы к пониманию понятия «Права».

Наименьшее качество выполнения работы в рамках промежуточной аттестации показали следующие классы: 8б.

По результатам промежуточной аттестации 3 обучающихся из 2а, 2б, 4б класса получили неудовлетворительные результаты и переведены в следующий класс с академической задолженностью. Родителям рекомендовано пройти ПМПк с целью

определения дальнейшей программы обучения. Повторную промежуточную аттестацию обучающиеся пройдут в сентябре 2021-2022 учебного года.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных ШкМО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных ШкМО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные

диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

1.1.3.3. Анализ Всероссийских проверочных работ, выполненных обучающимися МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебного года

Всероссийские проверочные работы.

Проведение работ проходило в соответствии с Приказом МАОУ Яровской СОШ и графиком.

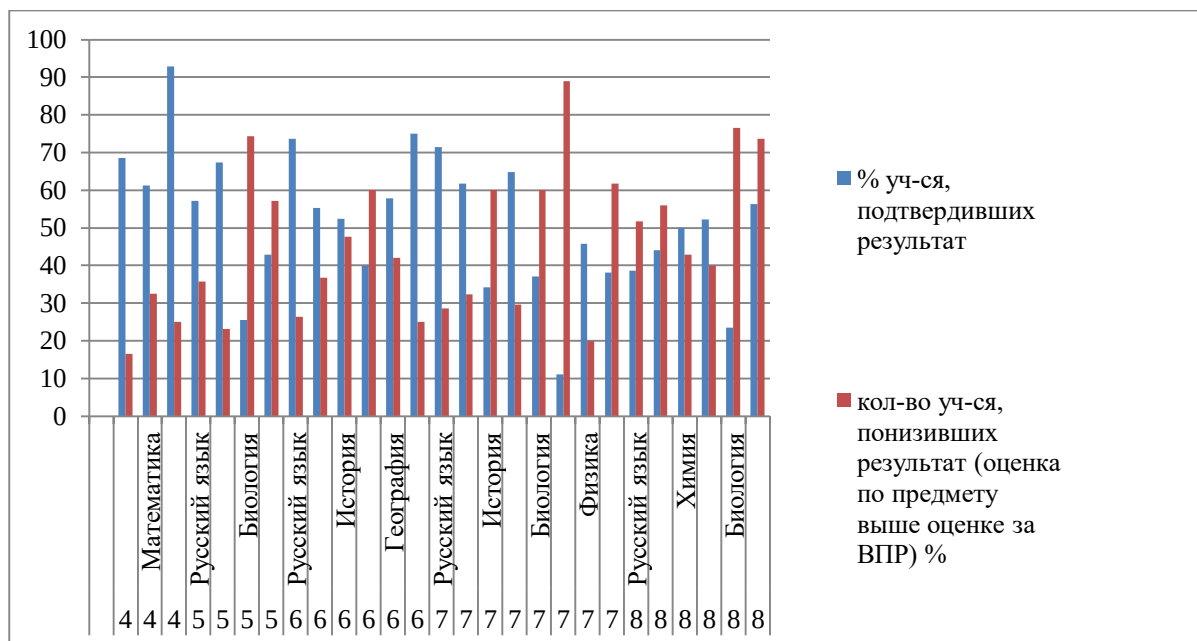
Анализ результатов проходит по четырём пунктам:

- Статистика по отметкам
- Сравнение отметок с отметками по журналу
- Достижение планируемых результатов

Параллель (класс)	Предмет	Кол-во учащихся, принявших участие	количество участников, получивших				% общей успеваемости	% качества	кол-во уч-ся, подтвердивших результат (оценка по предмету равна оценке за ВПР)	% уч-ся, подтвердивших результат	кол-во уч-ся, понизивших результат (оценка по предмету выше оценки за ВПР) %
			5	4	3	2					
4	Русский язык	51	5	18	22	6	88,2	45,1	35	68,6	16,6
4	Математика	49	5	24	17	3	93,9	59,2	30	61,2	32,6
4	Окружающий	48	2	24	21	1	97,9	54,2	35	92,9	25,0
5	Русский язык	42		18	16	8	90	42,9	24	57,1	35,7
5	Математика	43	3	14	23	3	93	39,5	29	67,4	23,2
5	Биология	43		13	20	10	76,7	30,2	11	25,6	74,4
5	История	42		14	28		100	33,3	18	42,9	57,1
6	Русский язык	38	1	15	18	4	89,5	42,1	28	73,7	26,32
6	Математика	38	2	18	17	1	94,7	50	21	55,3	36,8
6	История	21	1	4	16		100	23,8	11	52,4	47,6
6	Биология	20	3	10	4	3	85	65	8	40	60
6	География	19	1	12	6		100	68,4	11	57,9	42,1
6	Обществознание	16		8	8		100	50	12	75	25
7	Русский язык	35		16	16	3	91,4	45,7	25	71,4	28,6
7	Математика	34	1	14	18	1	97,1	44,1	21	61,8	32,4
7	История	35		21	10	4	88,6	60	12	34,3	60,0
7	География	37		13	18	6	100	51,4	24	64,9	29,7
7	Биология	35		12	20	3	91,43	34,29	13	37,1	60,0
7	Обществознание	36		15	14	7	80,6	41,7	4	11,1	88,9
7	Физика	35	14	10	11		100	68,6	16	45,7	20,0

7	Иностранный язык	34		2	30	2	94,1	5,9	13	38,2	61,8
8	Русский язык	31	1	9	10	11	64,5	32,3	12	38,7	51,8
8	Математика	34		6	21	7	79,4	17,7	15	44,1	55,9
8	Химия	14		5	5	4	71,4	35,7	7	50	42,9
8	История	15		77	4	4	73,3	46,5	8	52,3	40,0
8	Биология	17		5	11	1	94,1	29,4	4	23,5	76,5
8	География	19	2	13	2	2	89,5	21,1	5	56,3	73,7





Причины необъективности выставления оценок

ВПР включала в себя задания по темам, которые были еще не пройдены. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся

Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Принимаемые меры

Обсуждение результатов ВПР на совещании при директоре, школьных методических объединениях. Одной из задач на 2021-2022 учебный год будет являться создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, формирование объективной информации об образовательных достижениях. Решением совещания является использование в большей мере материалов ВПР в образовательном процессе. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также

заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте

Достижение планируемых результатов приедено в таблицах, где курсивом выделены умения, по которым обучающиеся набрали более 80% и цветом выделены умения, на которые необходимо обратить внимание.

ВПР 2021 Русский язык 4		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
	813 уч.	51 уч.
<i>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	86,51	87,58
<i>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</i>	81,92	88,24
<i>5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</i>	81,18	80,39
<i>9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</i>	79,7	80,39
<i>10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</i>	72,45	80,39
<i>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	48,59	43,14
<i>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</i>	37,21	28,43

ВПР 2021 Математика 4		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
	766 уч.	49 уч.
<i>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление</i>	90,6	81,63

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	47,52	20,41
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	89,82	91,84
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,08	89,8
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40,67	34,69
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,16	35,71
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,32	9,18

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
	761 уч.	48 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	91,26	86,46
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,52	87,5
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой	52,43	37,5

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,3	16,67
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	49,15	33,33
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62,02	29,17
10.2К3	27,46	15,63

ВПР 2021 Русский язык 5		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
	782 уч.	42 уч.
<i>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</i>	89,32	83,33
<i>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</i>	71,87	92,86

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,06	26,19
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,79	14,29
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,02	19,05
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,34	9,52
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,42	22,62

ВПР 2021 Биология 5		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
	880 уч.	43 уч.
<i>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</i> <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	98,18	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,48	8,14
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,73	24,42
<i>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</i> <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	74,77	83,72
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,91	27,91
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	49,09	16,28
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,86	19,38

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,7	93,02
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76,14	81,4

ВПР 2021 История 5		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	70,03	90,48
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	25,61	3,57
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67,87	83,33

ВПР 2021 Русский язык 6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,02	94,74

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,1	84,21
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	56,77	94,74
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,64	94,74
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	67,43	86,84
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	61,86	89,47
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,54	56,58

ВПР 2021 Математика 6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,17	86,84

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	60,04	84,21
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,31	86,84
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	69,47	81,58
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,05	28,95
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,51	11,84

ВПР 2021 Биология 6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,08	40
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,71	30
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	78,65	85
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44,48	35

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	24,95	30
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,63	82,5
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80,31	97,5
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,89	90

ВПР 2021 История 6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,66	16,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	51,55	28,57
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	69,98	95,24
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	36,65	11,9
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66,36	90,48

ВПР 2021 География 6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	83,71	89,47
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	62,14	100
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	40,67	100
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,69	100
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	79,61	94,74
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	68,93	89,47
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	39,12	50,88
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	54,26	0

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	83,28	94,74
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	73,57	100
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	80,47	100
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	54,48	100
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	43,26	100
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	78,53	94,74

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	23,35	28,95
--	-------	-------

ВПР 2021 Обществознание 6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	58,61	25
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,89	12,5
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	80,76	87,5
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	72,22	31,25
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,13	37,5
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	70,42	100

ВПР 2021 Русский язык 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,87	82,86
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	65,51	91,43
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	55,96	82,86
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,27	80
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60,27	85,71
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	65,9	91,43
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,36	94,29
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,51	91,43
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	69,04	94,29
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	38,61	48,57
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,02	97,14

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68,59	85,71
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	60,44	48,57

ВПР 2021 Математика 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75,39	97,06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78,11	82,35
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,61	88,24
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,49	85,29
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,92	97,06
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	46,83	85,29
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,79	19,12

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,55	5,88
--	-------	------

ВПР 2021 Физика 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	86,08	88,57
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	83,47	97,14
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,4	94,29
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,9	22,86
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,06	31,43

ВПР 2021 Биология 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86,8	94,29
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,24	38,57

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,11	88,57
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,65	88,57
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39,23	17,14
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	61,04	28,57
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45,06	17,14

ВПР 2021 История 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	78,05	88,57
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,16	31,43
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,49	29,52

ВПР 2021 География 7		
-----------------------------	--	--

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	70,68	81,08
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	76,99	86,49
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	66,34	94,59
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	53,39	86,49
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	78,76	97,3
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	63,25	86,49

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	49,59	43,24
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	58,71	89,19
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	57,92	81,08
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	58,45	81,08
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,46	89,19

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	75,02	91,89
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	71,2	86,49
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	31,62	44,14

ВПР 2021 Английский язык 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,69	5,88
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,02	0
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,1	0
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,49	1,47
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	65,86	82,35
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	58,97	87,06
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	58,37	91,18

ВПР 2021 Обществознание 7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	82,87	91,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	74,77	83,33
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	74,37	86,11
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,55	80,56
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	31,12	36,11

ВПР 2021 Математика 8		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,18	88,24
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	73,81	82,35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,6	0

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	61,9	17,65
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,7	11,76
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,46	8,82
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,12	4,41
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,14	8,82

ВПР 2021 Химия 8		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	75,49	7,14
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	42,67	21,43

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	28,01	14,29
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	28,23	14,29
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	31,51	14,29
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	34,25	21,43
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,53	17,86

ВПР 2021 Биология 8		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	87,43	88,24
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты	74,67	88,24

<i>и объяснять их результаты</i>		
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,35	94,12
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37,24	17,65
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,41	11,76

ВПР 2021 История 8		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	81,34	86,67
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	33,44	26,67

ВПР 2021 География 8		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тюменский МР	МАОУ Яровская СОШ

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	81,39	47,37
5.1. <i>Природа России.</i> <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</i> <i>Климат и хозяйственная деятельность людей</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	60,78	100
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	60,42	84,21
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	74,47	34,21

8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	64,13	84,21
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	25,85	43,86

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо более качественно продумывать План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2020-2021 учебном году:

- проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели.
- проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов; Включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования

Проведение текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, четвертной, полугодовой, годовой на учебных занятиях по учебным предметам.

Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по учебным предметам.

1.1.3.4. Результаты олимпиадного движения за 2020-2021 учебный год.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне.

С 1 октября 2020 года школа приняла активное участие в ВсОШ. С целью заинтересовать школьников попробовать свои силы, проявить свой талант, провели классные часы, где учащиеся рассказали, как проходит олимпиада, ее историю, возможности, которые открывает олимпиада.

Определились с учащимися, которые желают попробовать свои силы в олимпиадах. Учитывая график проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) составили график консультаций по подготовке к предметным олимпиадам. Так как олимпиада по некоторым предметам проводилась на сайте СИРИУС, познакомили учащихся с такой системой работы. Довели до сведения детей, что они могут со своих телефонов и других устройств заходить и выполнять

задания, в определенный по графику день и в определенное время. Сами учителя также прошли пробный тур на сайте.

Фактическое количество участников ВсОШ (школьный этап) - 382 человека (многоразовый охват). Из них- 57 победителей и 127 призеров. Одноразовый охват- 231 человек, из них- 30 победителей и 67 призеров.

	Общеобразовательные предметы	МО	
		Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	18	3 победителя, 8 призеров (4 человека из 5-6 классов)
2	Астрономия	20	2 победителя (5 класс), 9 призеров (в 5 классе- 5 человек)
3	Биология	37	5 победителей (2 человека из 5,6 классов), 12 призеров(5,6 класс- 6 человек)
4	География	12	3 победителя (5 класс-1 человек), 9 призеров
5	Информатика (ИКТ)	1	0
6	Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
7	История	36	6 победителей (5,6 класс- 2 человека), 14 призеров (5,6 класс-4 призера)
8	Испанский язык	0	0
9	Итальянский язык	0	0
10	Китайский язык	0	0
11	Литература	21	3 победителя (5,6 класс- 2 человека), 11 призеров (5,6 класс-4 человека)
12	Математика	41	7 призеров (с 4-11 класс)
13	Немецкий язык	7	3 победителя (6 класс-1 человек), 4 призера(6 класс)
14	Обществознание	50	4 победителя (6 класс- 1 человек), 16 призеров(6 класс-9 человек)
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	20	2 победителя, 6 призеров
16	Право	2	2 победителя
17	Русский язык	32	4 победителя (5,6 класс-2 человека), 5 призеров (5,6 класс-3 человека)

18	Технология	37	девушки: 2 победителя (6 класс-1 человек), 5 призеров (6 класс-2 человека); юноши: 7 победителей (5,6 класс-4 человека), 8 призеров (6 класс-2 человека)
19	Физика	5	2 победителя
20	Физическая культура	21	девушки: 2 победителя, 2 призера; юноши: 3 победителя (6 класс-1 человек), 5 призеров (6 класс-2 человека)
21	Французский язык	0	0
22	Химия	1	0
23	Экология	11	3 победителя (6 класс-1 человек), 4 призера (6 класс-2 человека)
24	Экономика	10	1 победитель, 2 призера
25	ВСЕГО	382	57 победителей, 127 призеров

В муниципальный этап по результатам протоколов школьного этапа вышли 51 учащийся - многоразовый охват, (победителей и призеров-6). Ребята показали достойные результаты.

По итогам МЭ в Региональный этап вышли:

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Учится в классе
Биология	Новицкая	Анастасия	Андреевна	10
Биология	Мирзахакимова	Севинчхон	Алимардоновна	10
География	Зябкина	Анастасия	Сергеевна	9
Физическая культура	Сергеев	Сергей	Александрович	9

Биология – Новицкая А.(10 класс)- победитель, Мирзахакимова С. (10 класс) - призер; физическая культура – Сергеев С.(9 класс) - призер; география – Зябкина А. (9 класс) - призер.

В Региональный этап не прошли: ОБЖ - Матасова А. (10 класс) - победитель Мирзахакимова С. (10 класс) - призер.

Сентябрь-октябрь - учащиеся приняли участие в проекте «Билет в будущее». На 30.09.2020 года- 57 человек, которые зарегистрировались в прошлом учебном году. На 10.10. 2020- добавились еще 44 человека (родители и дети).

Сентябрь-октябрь - познакомились с календарем игровых конкурсов. Активно приняли участие во Всероссийском конкурсе «КИТ»- 39 человек, «ЧИП»-31 человек. Результаты еще не известны.

Октябрь-ноябрь - участие в олимпиаде с ОВЗ. Победителями и призерами стали: Колесников Н. (кукла-масленка), Храмов М. («Святые лики» (триптих)).

В сентябре 2020 учащиеся МАОУ Яровской СОШ приняли участие в XXII областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» (дистанционно). Всего участников - 5. Демиденко Мария (9 класс) заняла 1 место.

Декабрь – участие в районной предметной олимпиаде школьников для 4-5 классов (12 участников). Иванова В. ученица 4 класса стала призёром в олимпиаде по технологии.

В районной предметной олимпиаде школьников для 5-6 классов приняли участие 24 человека. Победители: Демидова Я. (биология), Шулгина Е. (обществознание).

Призеры: Кляпова У. (русский язык), Лобов С. (английский язык), Волков А. (математика).

Январь – участие в Международном игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». (1-11 классы) - 60 участников.

С октября началась подготовка к научно-практической конференции «Архимед», которая прошла в апреле. В рамках данной конференции обучающиеся 1-11 классов представили свои исследовательские работы.

1.1.3.5.Результаты итоговой аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 39 учеников. К сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 39 человек. В 11 классе 19 обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

В МАОУ Яровская СОШ в течение года велась активная работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА:

- составлена дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2020-2021 учебном году, целью которой являлась эффективная организация работы школы по подготовке к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

- составлен график консультаций и индивидуальных занятий

- учителями-предметниками разработаны дорожные карты, составлен индивидуальный маршрут для учащихся, у которых имелись пробелы знаний, трудности при освоении предмета;

- проводилось внутришкольное тестирование по предметам

- осуществлялась работа педагога-психолога с педагогами, учащимися, их родителями по психологическому сопровождению подготовки к ГИА

- классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы, родительские собрания по темам ГИА.

- учителями-предметниками были оформлены информационные стенды по сдаче ГИА, систематически пополнялась информация на сайте ОУ.

- совместно с администрацией ОУ, классными руководителя, учителями-предметниками была определена «Группа-риска».

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык				
Общая успеваемость, %	100	100	100	97,4
Качественная успеваемость, % / % повторно	67,0	63,3	72,7	69,2
Средний балл	29,0	29,4	30,8 (3,94)	26 (4)
Математика				
Общая успеваемость, %	100	100	75,8	94,9/97,4
Качественная успеваемость, % повторно	66,6	83,3	78,8	56,4/58,9
Средний балл	17	17,8	17,4 (3,8)	15,1 (3,6)

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году учащимися 9 класса по русскому языку наблюдается снижение качества успеваемости на 3,5%, успеваемость снизилась на 2,6%.

По математике также произошло снижения качества на 20,8%. Один выпускник не справился с написанием сочинения и изложения, что привело к неудовлетворительному результату. Данный выпускник не справился и с написанием работы по математике. Вероятной причиной является слабая психологическая подготовка выпускника, т.к. по предметам данный выпускник успевает хорошо, в группе риса не состоял.

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали экзамены по русскому языку и математике:

- по математике «4», по русскому языку «4» - 19 человек (48,7%)
- по математике «5», по русскому языку «5» - 3 человека (Демиденко М., Зябкина А., Зябкина В.) (7%).

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:

1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

- 5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- 6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

7) на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр.

Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу «Как будем решать задачу?» Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить «качество» и «количество», надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом(способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30° , доказательство равенства (подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) «собственных» аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с «русского» языка на «математический», задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает в полной мере ожидаемого эффекта.

Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи» «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

	2016- 2017учебный год	2017- 2018учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	100	90	100	100	100
Средний балл	63,0	50,2	57,2	66,1	66,5
Математика (базовый)					
Общая успеваемость (%)	100	75	62,5/75,0	-	100
Средний первичный балл	13,7	10,37	11,88 (3,5)	-	3,3
Математика (проф.)					

Общая успеваемость (%)	100	100	100	70	100
Средний балл	56	34,2	48	44,9	46,5

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 по русскому языку и математике наблюдается положительная динамика. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

С целью поступления в высшие образовательные учреждения обучающиеся 11 класса сдавали единый государственный экзамен по следующим предметам: литература, обществознание, химия, биология.

Средний балл по предметам по выбору

Предмет	Количество сдававших	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
История	1		64,0	
Химия	1	42,0	50,0	53,0
Биология	5	50,0	46,4	55,8
Обществознание	3	43,8	44,0	42,6
Литература	1		65,0	38,0
Информатика	1		61,0	

По результатам экзамена наблюдается положительная динамика положительная по предметам: химия, биология. По литературе и обществознанию динамика отрицательная.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору, уделив особое внимание типичным ошибкам и заданиям, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

2. При последующей подготовке к ГИА организовывать систему работы по повторению пройденного материала по темам и заданиям, вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.

3. Усилить работу педагога-психолога по выявлению тревожности и психологической подготовке к сдаче ГИА.

Еще одной возможной причиной является тревожность, страх, стресс. Возможно, в связи с напряженной эпидемиологической обстановкой в стране у некоторых выпускников обострилась тревожность. При этом в течение 2х лет было проведено большое количество уроков в дистанционном формате, что повлияло на качество изучения материала. Не все обучающиеся ответственно подходили к выполнению заданий, что повлекло за собой пробелы в знаниях.

Таким образом, с целью снижения уровня тревожности у выпускников и преодоления данной причины необходимо в течение года уделять большее внимание данному вопросу (распространение памяток, планирование более тщательной работы с психологом, беседы).

С целью предупреждения пробелов в знаниях при варианте организации уроков в дистанционном формате учителям-предметникам организовывать

повторения в очном формате, контролировать процесс самостоятельной подготовки в экзаменам.

1.1.4. Всеобуч в МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году

В задачи работы по всеобучу входит:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, не посещающих ОУ или пропускающих занятия;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;
- выявление и предупреждение причин и условий, способствующих этому;
- предупреждение отсева учащихся из школы по причине неуспеваемости (при необходимости приглашение обучающихся с родителями на заседание по выполнению всеобуча);
- создание школьного банка данных о детях, подлежащих обучению и воспитанию и проживающих на закрепленной за ОУ территории;

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками, качественное организация дистанционной работы в период пандемии и активированных дней.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-10 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального, основного и среднего общего образования нового поколения. В 11 классе осуществлялась реализация программы по ФК ГОС.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

В начале учебного года уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МАОУ Яровской СОШ и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории.

Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В два первых класса было зачислено 55 человек.

В школе 20 классов комплектов, в которых обучалось в течение года 433 обучающихся. Наполняемость классов 21,7 человек. На начальном уровне обучения – 8 классов и на втором уровне – 10 классов, на среднем – 2 класса.

В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице где отмечено в цифрах:

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2017-2018	385	382	99,2 %
2018-2019	418	425	100 %
2019-2020	433	429	99,1 %
2020-2021	433	429	99,1

Динамика численности учащихся по четвертям в 2020-2021 учебном году

В конце 2020-2021 года контингент учащихся уменьшился в количестве – 4 человека. В течение учебного года прибыли 12 обучающихся и 16 человек выбыло. Таким образом, количество человек на конец года уменьшилось на 4 человека. Однако, прогноз выдаваемый в предстоящем учебном году указывает на стабильность, уменьшение численности не предвидится.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Уставом МАОУ Яровской СОШ. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Пропуски занятий в течение 2020-2021 учебного года.

класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года (по ОШ 1)	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Из них на дому	Общее количество пропущенных уроков за учебный год	Из них на одного ученика	По болезни			По уважительным причинам		Без уважительных причин			без уважительной причины на одного ученика за аналогичный период предыдущего года
						пропущено уроков	из них , кол-во уроков подтверждено справками	на одного ученика	пропущено уроков (заявления родителей, спорт.соревнования и т.п.)	на одного ученика	пропущено уроков	из них, кол-во уроков подтверждено, объяснительными родителями	на одного ученика	
1	53	52	2	1475	28,37	1429	1429	27,48	46	0,88				
2	41	42	1	1932	46,00	1853	1853	44,12	79	1,88				
3	48	48	1	1344	28,00	1275	1275	26,56	69	1,44				5
4	55	54	2	2418	44,78	2239	2239	41,46	175	3,24	4	4	0,1	
1-4	197	196	6	7169	36,58	6796	6796	34,67	369	1,88	4	4	0,0	5
5	46	45	1	2754	61,20	2694	2694	59,87	60	1,33				6
6	42	41		2710	66,10	2710	2710	66,10						12
7	38	38	1	1186	31,21	1123	1123	29,55			63	63	1,7	
8	34	34		2319	68,21	2244	2244	66,00	75	2,21				31
9	40	39		2434	62,41	2413	2413	61,87	21	0,54				
5-9	200	197	2	11403	57,88	11184	11184	56,77	156	0,79	63	63	0,3	49
10	23	23		1014	44,09	1014	1014	44,09						12
11	19	19		1586	83,47	1550	1550	81,58	36	1,89				
10-11	42	42	0	2600	61,90	2564	2564	61,05	36	0,86				12
итого	439	435	8	21172	48,67	20544	20544	47,23	561	1,29	67	67	0,2	61
Итого по итогам 2019-2020 уч.г.	433	429	3	18285	42,62	16665	16665	38,85	1588	3,70	32	32	0,07	

За период 2020-2021 учебного года было пропущено 21172 урока, в том числе по болезни 20544 уроков. Все пропущенные уроки по болезни подтверждены справками. Среди пропусков уроков по болезни преобладают заболевания: ОРВИ, ОРЗ и заболеванием верхних дыхательных путей, ВСД, синусит, кроме того некоторые дети находились в изоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции.

По уважительной причине пропущено 1588 урока. Все пропуски подтверждены приказами. Снижение пропусков обусловлено увеличением мероприятий районного уровня в дистанционном формате.

Количество пропусков уроков увеличилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Причиной увеличения количества пропусков является:

- имеются долгосрочные больничные у учеников
- дистанционный формат обучения в 2019-2020 учебном году.

Администрацией школы ведётся контроль за посещаемостью занятий. Все данные имеются в электронном мониторинге посещаемости. Классные руководители своевременно подают информацию об отсутствующих на уроках учащихся.

Выводы:

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Программы по прохождению материала выполнены за счет сокращения часов на изучение тем и на повторение. Отставание только почасовое, в связи с особенностью организации учебного процесса в течение учебного года.

Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия уч-ся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количество учащихся, закончивших на «4» и «5» в четвертях учебного года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемостью учащихся в 2020-2021 учебном году.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить активно внедрять новые технологии обучения.
3. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
4. Усилить работу педагогического коллектива над мотивированием учащихся к достижению планируемых результатов
5. Продолжить работу над преемственностью в части оценивания НОО и ООО

1.2. Научно – методическая деятельность МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

1.2.1. Педагогические кадры

Образовательное учреждение МАОУ Яровская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: на базе ТОГИРРО, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь, медицинский работник.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района работало 28 педагогических работников, включая директора, 1 логопеда, 1 дефектолога, 1 психолога.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов. В 2020-2021 учебном году аттестовалась на высшую категорию учителя начальных классов Фирсова Т.А и Сигуева Е.В., учитель немецкого языка Иванова Е.В., учитель русского языка Вонтлый В.А., подтвердили свою высшую категорию учителя начальных классов Степаненко Т.В.. На первую квалификационную категорию аттестовались учителя начальных классов Злыгостева Е.В., Королёва Ю.С., учитель физики Бошян Н.Ш., педагог-психолог Коровина К.И.

Наименование показателей	Всего челов	Квалификационная категория			Доля учителей в возрасте до 35 лет
		высшая	первая	СЗД/-	
МАОУ Яровская СОШ					
Численность педагогических работников	28	15 – 53,6 %	7 – 25 %	6 – 21,4%	11 – 39,3 %
в том числе: руководящие работники	1	1			
в том числе: учителя всего	24	14 – 58,3%	6 – 25%	4 – 16,7%	11 – 45,8 %
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программы НОО:	8	6	2		3
русского языка и литературы	3	1	1		1
истории и обществознания	2	1		1 (СЗД)	
физики	1		1		
математики	2	1	1		
биологии	1	1			
географии	1			1 (-)	1
иностранных языков	3				2
из них: английского языка	2	1		1 (-)	2
немецкого языка	1	1			
физической культуры	1	1			1
трудового обучения (технологии)	2	1	1		1
в том числе педагогические работники:	3		1 – 33,3%	2 – 66,7%	
учитель-логопед	1			1 (-)	
педагог-психолог	1		1		
дефектолог	1			1 (-)	
СП ДОДетский сад «Теремок»					
Численность педагогических работников	6	1 – 17 %	2 – 33%		
Воспитатель	5	1	2		
Музыкальный работник	1				
ИТОГО:	34	16 – 47,1%	9 – 26,5%		11 – 32,4%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ Яровской СОШ показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 5 лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

От 20 до 30 лет – 6 чел.; от 31 до 40 – 3 чел.; от 41 до 50 – 7 чел.; от 51 до 60 – 8 чел. Данные показатели свидетельствуют о разновозрастном составе.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Стаж работы:

до 3 лет – 3 чел.

от 4 до 10 – 5 чел.

от 11 до 20 лет – 4 чел.;

от 20 до 30 лет – 7 чел.;

от 30 и более – 5 чел.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

1.2.2. Методическая работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Тема методической работы школы в 2020-2021 учебном году: «Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- совершенствовать нормативную базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

- эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов
- создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
- формировать цифровую грамотности у участников образовательного процесса через организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов
- внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;

Координатором методической работы школы выступает Методический совет – Коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседания Методического совета на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные методической темой школы:
 «Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий»
 «Проектирование современного урока»
 «Цифровая школа: методы, приемы, опыт»
 «Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями»
 «Цифровая школа: методы, приемы, опыт»

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение качество образования, поднимались на его заседаниях.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе работали 4 школьных методических объединения

- Классных руководителей, под руководством Макаревич А.Д.
- Начальных классов, руководитель Фирсова Т.А.
- Гуманитарного цикла, руководитель Байдукова С.П.
- Естественно-математического цикла, руководитель Эльзенбах В.В.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным

средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Перед методическими объединениями школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Все методические объединения разработали план работы на год, предоставили анализ за 2020-2021 учебный год.

Анализ работы ШМО учителей предметников естественно-математического цикла за 2020-2021 уч. год МАОУ Яровской СОШ.

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла 8 человек. Из них 4 учителя имеют высшую категорию, 3 учителя – первую.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение работало над темой: *«Эффективная работа учителей ШМО ЕМЦ по подготовке к итоговой аттестации»* Над этой темой МО работает 2 года.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка, его качественную подготовку к итоговой аттестации.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии, позволяющие подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цель МО

Улучшение качества подготовки учащихся к ГИА через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

Задачи МО:

*Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

*Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ)

*Регулярно повышать квалификацию педагогов по проблемам перехода на новый ФГОС, интеграции и трансформации в учебном процессе.

*Активно использовать интернет-технологии в учебном процессе для усиления интереса к предмету.

*Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

*Внедрять в работу технологию проведения интегрированных уроков.

*Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчётами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками на РМО;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: заседания МО; индивидуальные консультации; взаимопосещение уроков; открытые уроки; мастер–классы; контрольные срезы; пробные ЕГЭ и ГИА по математике; подготовка и проведение олимпиад; проведение предметных недель.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, направленные на решение поставленных задач:

1. Вопросы совершенствования методики преподавания предметов цикла. Использование современных технологий в обучении. Вопросы интеграции предметов ЕМЦ.
2. Повышение квалификации учителей. Аттестация учителей.
3. Вопросы сформированности общеучебных умений и навыков и подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Организация работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, предметным неделям, приобщение учащихся к исследовательской проектной деятельности.
5. Участие учителей МО в работе педсоветов, семинаров, профессиональных конкурсах.

На заседаниях МО рассмотрены вопросы: «Совершенствование подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, - работа с образцами бланков по ЕГЭ, ОГЭ». Ильина С.А., Адаптация пятиклассников, «Приемы и методы подготовки выпускников к ОГЭ. Ильина С.А., «Использование цифровых ресурсов как способ повышения эффективности преподавания предметов» Эльзенбах В.В., «Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений социализации учащихся» Ширинкина Т.М.

Для привития учащимся навыков познавательной деятельности, выбора профессии учителями МО проводились следующие факультативные и элективные курсы и кружки:

6 класс «За страницами учебника биологии» (Ширинкина Т.М.), «Шахматы» (Босян Н.Ш.), «Практикум по решению задач», 10 класс (Эльзенбах В.В.). 10-11 класс «Человек и его здоровье» (Ширинкина Т.М.),

Все программы элективных и факультативных курсов рекомендованы для использования в образовательном процессе и утверждены на заседании МО. Также на заседаниях обсуждались рабочие программы по предметам естественно-математического цикла, вопросы подготовки учащихся 9 класса к ГИА и 11 класса к ЕГЭ и были разработаны рекомендации (советы) для учеников и родителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ; рассмотрены ориентиры на результаты ГИА; рассмотрены требования к современному уроку, приемы поощрений учащихся на уроках, экологического воспитания на уроках естественно-математического цикла, вопросы применения цифровых технологий.

Совершенствовались методические компетенции учителей через курсы повышения квалификации, изучение методической документации, участие в педсоветах, семинарах.

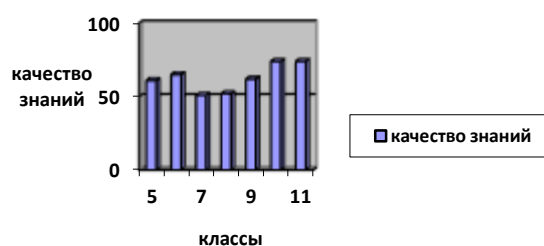
Учитель математики и физики Босян Н. Ш., учитель технологии Иванов Д. А. защитили 1 квалификационную категорию.

«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ (АОПП) для обучающихся с ОВЗ» (Храмова А.Д.). «Профессиональная компетентность современного учителя математики в условиях перехода школы в эффективный режим развития и улучшения образовательных результатов». «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов.» (Босян Н.Ш.)

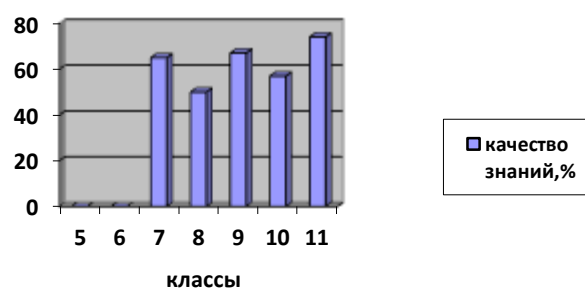
В 2020-2021 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями и учителями начальных классов велась работа со слабоуспевающими учащимися.

Результаты на конец учебного года по предметам по классам представлены на диаграммах.

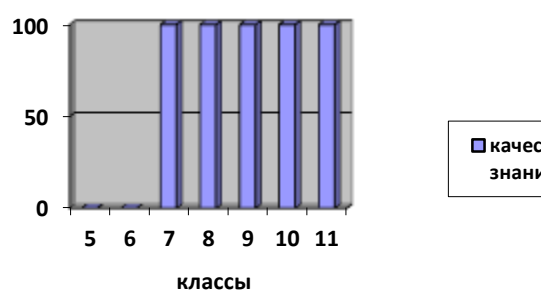
математика



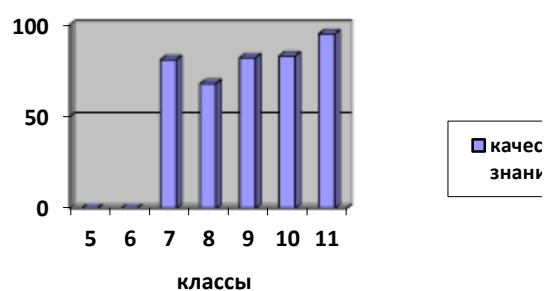
геометрия



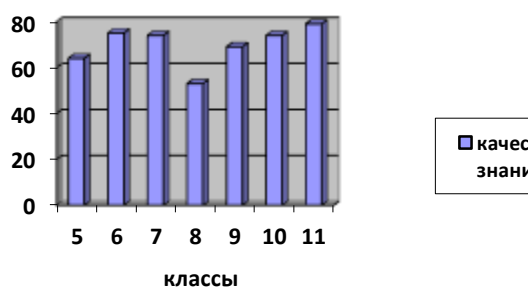
информатика



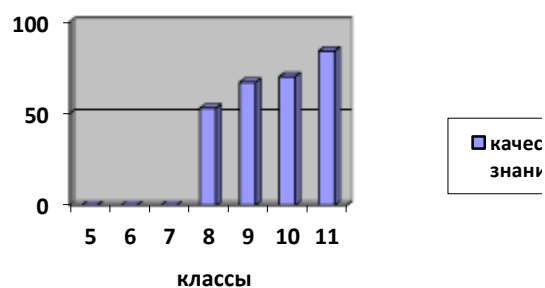
физика



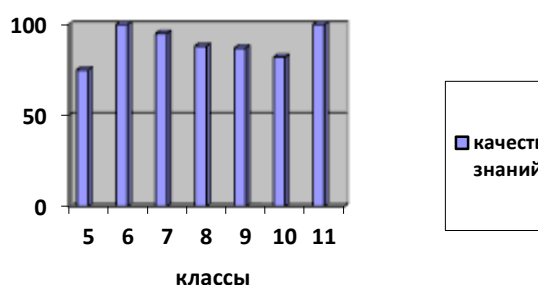
биология



химия



география



В этом учебном году учителя МО принимали участие в различных мероприятиях и показали следующие результаты:

- 1 и 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по биологии в 10 классе (учитель Ширинкина Т.М.)(в региональном этапе – в десятке лучших)
- Два вторых и три третьих места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по физической культуре в 8,9,11 классах (учитель Шарипов А.А.)
- Призовое место по физической культуре в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (учитель Шарипов А.А.)
- 1 и 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ в 10 классе (учитель Шарипов А.А.)
- 3 место по математике в муниципальном этапе олимпиады школьников 5-8 классов (учитель Эльзенбах В.В.)

Дети принимали активное участие в разных дистанционных олимпиадах. Есть призовые места.

В школе традиционно проводился школьный тур олимпиад по предметам. Анализ олимпиадных работ по математике (5-11 кл.), физике (7-11 кл.), химии (8-11 кл) показал, что учащиеся плохо справляются с такими заданиями, они не умеют логически мыслить, не отработаны навыки решения сложных задач.

Большое внимание учителя уделяли мероприятиям, которые проходили в стенах школы: предметным неделям, экологическим мероприятиям, которые в этом году проводились в необычной, интересной форме и вовлекли большое количество участников.

Проведенные мероприятия способствовали экологическому воспитанию учащихся, развитию познавательной активности, творческих способностей, устойчивого интереса учащихся к предметам, развитию навыков самообразования и самовоспитания.

Все учителя МО занимается самообразованием, совершенствуют свое профессиональное мастерство через систему взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков, проведение методических консультаций, мастер–классов, круглых столов, выступлений на РМО.

Итоги промежуточной аттестации показали, что все обучающиеся в полном объеме овладели необходимыми учебными действиями и справились с предложенными заданиями. Но вместе с тем имеет место расхождение между годовой

оценкой и оценкой на промежуточной аттестации, что говорит о необъективности оценивания обучающихся.

Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Не прошли ГИА учащиеся 9 класса по химии 1 человек (учитель Ширинкина Т.М.), по математике 1 человек (учитель Ильина С.А.).

Анализируя результаты работы МО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В целом работу МО в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

Основные задачи МО на новый 2021 -2022 учебный год:

1. Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;

2. Работами микрогрупп учителей для подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

3. Больше внимания уделить проектной деятельности учащихся.

4. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением различных форм интеграции, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике.

5. Создание постоянно действующих кружков, факультативов, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.

Анализ работы ШкМО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2019– 2020 учебный год.

Методическая тема школы в 2020-2021 учебном году:

«Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога»

Цель - создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Тема работы МО 2020-2021 учебного года была:

«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС»

Цель работы:

- 1.Повышение и совершенствование профессионального уровня учителей.
- 2.Внедрение новых технологий преподавания.
- 3.Создание условий перехода на ФГОС нового поколения.
- 4 Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта учителей.

Направлениями методической работы МО были:

- *Совершенствование педагогического и профессионального мастерства учителя , распространение опыта

- *Стимулирование познавательной самостоятельности учащихся и развитие у них творческого потенциала

- *Повышение качества обучения

Были поставлены следующие задачи:

- *эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов ,в условиях перехода на ФГОС ООО ;

- *изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;

- *деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов ;

- *отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения;

- *взаимопосещение педагогами уроков в классе , непосредственно работающем по новым образовательным стандартам , с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

- *организация открытых уроков;

- *выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;

- *разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся ;

- *составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;

- *активизировать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий ;

- *повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной ,исследовательской , ИКТ) ;

- *повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам гуманитарного цикла, используя деятельностный подход в обучении , организацию проектной деятельности учащихся по предметам.

- *активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах.

- *расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 8 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1	Филиппова Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшая
2	Иванова Екатерина Викторовна	Учитель немецкого языка	Высшая
3	Латипова Раъногул Абдумуминовна	Учитель английского языка	
4	Вонтлый Валентина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
5	Абдуллина Эльвира Ирековна	Учитель русского языка и литературы	-
6	Байдукова Светлана Петровна	Учитель русского языка и литературы	Первая
7	Шиншинова Наталья Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшая
8	Ильина Елена Павловна	Учитель истории	-

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Байдукова С.П.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и персонального сайта
- В системе велась работа по методическим темам:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Отчёт
1..	Вонтлый В.А.	«Проектная деятельность, как средство формирования УУД	Обмен опытом, отчёт на сайте школы
2.	Иванова Е.В.	Использование мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности»	Открытый урок, обмен опытом. Отчёт на сайте школы
3.	Латипова Р.А.	Использование видеотехнологий на уроках английского языка.	Обмен опытом, отчёт на сайте школы
4	Филиппова Н.П.	«Использование музейных технологий на уроках истории и обществознания как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Урок в музее»	Обмен опытом, отчёт на сайте школы
5	Абдуллина Э.И.	Повышение мотивации учащихся к обучению через использование ИКТ на уроках литературы	Обмен опытом, открытый урок, отчёт на сайте школы
6	Байдукова С.П.	«Дистанционное обучение: успехи, проблемы и перспективы»	Обмен опытом, отчёт на сайте школы
7	Шиншинова Н.Н.	«Виртуальная экскурсия на уроках истории и обществознания»	Обмен опытом
8.	Ильина Е.П.	«Приемы успешного обучения, или «Как организовать обучение на станциях».	Обмен опытом

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШкМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШкМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Члены ШкМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах «Открытый класс», «Первое сентября», «Вентана-граф», «Мультиурок».

Микроклимат в ШкМО благоприятный.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШкМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3. Анализ тематики заседаний ШМО

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие темы:

1. Мастер – класс «Использование мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности»
2. Круглый стол «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО»
3. Доклад «Русский язык в современном обществе»

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

4. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1) Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШкМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2) Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только

интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

В рамках недели русского языка и литературы проведены следующие мероприятия:

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

5. Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, английскому языку в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В течение 1 четверти провели Всероссийский урок, посвящённый Дню русского языка:

- выставка книг «В мире книг о русском языке»
- олимпиада по русскому языку (1-4 классы);
- чтение наизусть стихотворений, высказываний о русском языке (2-11 классы);
- КВН: «Занимательно о русском языке»;
- выставка книжек-малышек.
- 21 февраля - международный День родного языка.

К этому дню организовали выставку литературы, на которой учащиеся познакомились с богатством русского языка, широко представленного на страницах книг, а также с произведениями и речью других национальностей, населяющих Россию. Провели конкурс чтецов». Главной целью всех проводимых мероприятий является важность знания родной речи, ее истории, уважение к своим корням и древним традициям.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

6. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

7. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- качество знаний учащихся;
- недостаточно используются инновационные технологии;
- слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Проблема: «Профессиональная компетентность педагога - ресурс реализации ФГОС нового поколения»

Цель:

Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)

3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

4. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 1 сентября 2020 года функционировало 8 классов, работали 8 учителей начальных классов.

Кадровый состав

Класс	ФИО учителя
1а	Сивачёва Е. В
1б	Макаревич А. Д
2а	Степененко Т В
2б	Королёва Ю. С.
3а	Фирсовы Т. А
3б	Злыгостева Е. В
4а	Останина И. В
4б	Сигуева Е. В

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам «Школа России»

2. Методическая работа

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов.

№п/п	Тема заседания	Темы для обсуждения	Ответственные
1.	ЗАСЕДАНИЕ №1 От 28.08. 2020. Организационное заседание. Подготовка к новому учебному году.	1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год и ознакомление с планом работы школьного методического объединения учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год 2. Новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» 3. Утверждение плана работы ШМО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год 4. Рассмотрение рабочих программ по ФГОС для учащихся 1- 4 классов учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год. 5. Рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год 6. Рассмотрение рабочих программ для учащихся 1-4 классов с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении на 2020-2021 учебный год. 7. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. 8. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 9. Своевременность ведения электронного журнала. 10. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 11. Об обеспечении учебниками и рабочими тетрадями учащихся начальной школы на 2020-2021 г. Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно- методическое обеспечение на новый учебный год. 12. Подготовка к Всероссийским проверочным работам	Руководитель ШМО Фирсова Т. А Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
1.	ТЕКУЩАЯ РАБОТА	1. Изучение нормативных документов, учебных программ, качественное составление календарно-тематических планов и использование информации в практике. - Выявление и индивидуальная работа с детьми «группы риска» - Готовность социальных паспортов - Мониторинг социального и национального состава школы - Об организации бесплатного горячего питания учащихся 2 Проведение стартовой диагностики для обучающихся 1-4 классов - Входной контроль по русскому языку и математике - Входные к/работы; - Проверка техники чтения	Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов: Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.

		- Утверждение графика контрольных работ на 2020-2021 учебный год - Составление и проведение входных контрольных работ по математике и русскому языку (1 – 4 классы), проверка входной техники чтения (2 – 4 классы). - Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного электронного журнала - Единый орфографический режим. - Проверка знаний учащихся на начало учебного года: - Изучение оборудования, используемого при изучении отдельных предметов (мультимедийные обучающие программы, электронные библиотеки и базы данных, и т.д.) - Составление и утверждение графиков открытых уроков. 3 Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах: - гимнастика до занятий; - дыхательная гимнастика ; - ежеурочное проветривание - профилактика различных заболеваний - организация досуга учащихся - Организация поведения уч-ся на переменах, предупреждение травматизма - Организация мероприятий по профилактике простудных заболеваний - Организация адаптационного периода в первых классах. 4. Подготовка и участие учащихся в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 5. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти. 6. Посещение уроков в 5-х классах. 7. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления 8. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними. 9. Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей- Королёвой Ю. С., Степаненко Т. В., Злыгостевой Е, В, Фирсовой Т. А.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А.
1.	<i>ЗАСЕДАНИЕ №2 от 22.10.2020г.</i> Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения	1. Контрольные работы, замеры скорости письма, вычислительных навыков, техники чтения, в целях проверки знаний, умений и навыков учащихся. - Адаптация обучающихся 1--х классов - Анализ формирования предметных результатов по русскому языку во 2-4 классах 1. Составление плана работы с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В.

		- Подготовка и участие в классных предметных олимпиадах - Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде по различным предметам - Подготовка к международной олимпиаде «КИТ» - Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся. - Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности - Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время - Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников а) «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения». - Единый орфографический режим в начальной школе по ФГОС - Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС - Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения. - Контроль за уровнем преподавания аттестуемого учителя - Королёвой Ю. С.	Макаревич А. Д Степаненко Т. В. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Психолог школы
1.	ТЕКУЩАЯ РАБОТА	- Анализ формирования предметных результатов по математике во 2-4 классах - Предупреждение перегрузки учащихся 2-4-х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з) - Итоги и анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие. - Итоги проведения административных контрольных работ 2-3 классы - Работа с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями. - Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи ,пути их преодоления в процессе инклюзии - Контроль за уровнем преподавания аттестуемого учителя – Сигуевой Е. В. - Подготовка и проведение новогоднего праздника.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
1.	заседание №3 от 19.01 2021г Тема : Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока	- Утверждение рабочих программ надомного обучения на второе полугодие 2020-2021 учебного года. - Итоги второй четверти - Контроль состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике - Формирование УУД на уроках в 1-4 классах - Анализ ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и обучения на дому	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В.

		1. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. 1. Программы MicrosoftOfficePowerPoint, GOOGL ТЕСТ и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе 2. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников. 3. Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий. 4. Использование информационных технологий на уроках ОРКС 1.Подготовка и участие в различных конкурсах 2.Подготовка к международной математической игре «Кенгуру» 3.Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2 этап 4.« Подготовка к школе в условиях ФГОС» 5..Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей 6..Подготовка и проведение «Предметной недели» в начальной школе	Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
1.	ТЕКУЩАЯ РАБОТА	1.Анализ и контроль • Контроль состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике 2-4 классы • Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку в 1 классах • Анализ формирования предметных результатов по русскому языку во 2-4 классах • Анализ формирования предметных результатов по математике во 2-4 классах • Анализ формирования предметных результатов по русскому языку в 1 классах • Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку в 1,4 классах 2. Анализ работы учителей начальной школы с одаренными учащимися 3.. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
1.	Заседание №4 10.03.2021 года Тема : «ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЗДАЮЩИЕ СИТУАЦИЮ «УСПЕХА»ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ ».	1.Подготовка к всероссийским итоговым проверочным работам обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО 2.. Предметная неделя начальной школы. Обсуждение плана работы • Подготовка к проведению методической недели. • Подготовка и проведение школьных олимпиад • Участие в районных предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В.

		3. Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку во 2-4 классах - Анализ ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и обучения на дому - Анализ состояния рабочих тетрадей по русскому языку и математике - Анализ проведения «Предметной недели» в начальной школе - Анализ работы учителей начальной школы с одаренными учащимися 4. Технологии учебной деятельности создающие ситуацию «успеха» для учащегося - Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников - Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения 5..Контроль проведения учебных занятий в виде игр, развивающих упражнений, экскурсий. 6.Соблюдение режима дня. 7.Преемственность в обучении в 5 классах.	Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
1.	<i>ЗАСЕДАНИЕ №5 20.05.2020 год Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса</i>	Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса 1. Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку в 1,4 классах 2. Анализ работы учителей начальной школы с одаренными учащимися . Обмен опытом учителей по вопросу: - Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников. - Содержание и анализ работы с портфолио - Участие в профессиональных и творческих конкурсах, публикации на сайтах. 4.Обмен опытом. - Интеграция уроков математики и внеурочной деятельности . - Дистанционная и очная формы обучения в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
1.	<i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i>	1.Проведение и анализ итоговых контрольных работ. 2. Проверка и анализ техники чтения. 3.Взаимопосещение уроков учителей среднего звена и учителей 4-х классов. 4.Подготовка и проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников, будущих пятиклассников. 5.Работа в творческих группах по определению задач, содержания работы, выбора методических тем на 2021-2022 уч. год.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А.
1.	<i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i>	Анализ работы ШМО за 2020– 2021учебный год. Составление плана работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А.

Темы сообщений и докладов на заседаниях ШМО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ФИО УЧИТЕЛЯ	СРОКИ
Организационное	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А.	август
1. Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся. 2. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности 3. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время	Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.	ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ
1. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. 2. Программы MicrosoftOfficePowerPoint, GOOGLE TEST и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе 3. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников. 4. Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий. 5.Использование информационных технологий на уроках ОРКС.	Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С. Макаревич А. Д.	ДЕКАБРЬ
Технологии учебной деятельности создающие ситуацию «успеха» для учащегося • Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников • Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения	Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.	МАРТ
Дистанционная и очная формы обучения в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Интеграция уроков математики и внеурочной деятельности «Умники и умницы».	Останина И. В Сигуева Е. В.	Май

В целом, учителя начальных классов проходят курсовую подготовку своевременно.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы: с новыми эффективными формами организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в рамках деятельности методической работы школы, а также через популярные образовательные сайты ЯКласс, Учи.ру и др.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Темы самообразования соответствуют единой методической теме школы, теме школьного методического объединения. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу. Например, в сборнике "Нестандартные задачи по математике" изучили задания, направленные на развитие у детей абстрактного и логического мышления. К каждой задаче дается подробное описание ее решения. В книге вы также найдете методические рекомендации, занимательные игры и задачи повышенной сложности. Задания сформированы по классам и по темам. Пособие можно использовать на уроках математики, при подготовке к олимпиадам, на внеклассных занятиях.

Апробировали различные приемы в обучении учащихся, например на уроках учителя начальных классов часто используют работу с тренажерами. Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков. Тренажер - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока. А так же тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Учителя начальных классов принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

№ п/п	ФИО учителя	мероприятие	результат
1.	Степененко Т В	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов
2.	Королёва Ю. С.	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов
3.	Фирсовы Т. А	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов
4.	Злыгостева Е. В	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов
5.	Останина И . В	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов

6.	Сигуева Е. В	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов
7.	Сивачёва Е. В	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов
8.	Макаревич А. Д	Марафоны на учи.ру	Победители и призеры марафонов

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в хорошем состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Проверка кабинетов показала, что учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Вывод: В целом, методическая работа ведется на хорошем уровне. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя ШМО продолжают пополнение своих кабинетов новыми материалами.

3. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания.

Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

**Информация об участии
учащихся начальных классов МАОУ Яровской СОШ
в игровых конкурсах за 2020-2021 уч.год**

№	Название конкурса, олимпиады	Количество участников	ФИО ребенка	Место в школе	ФИО учителя
1	Всероссийский конкурс «КИТ» (16 октября 2020)	1-4 класс-26 участников	Коровин Кирилл-1 класс	1	Макаревич Анастасия Дмитриевна
			Мясников Денис-3 класс	1	Злыгостева Екатерина Вячеславовна
			Гринюк Маргарита-3 класс	2	
			Соколова Светлана-3 класс	3-4	
			Чемоданова Ирина-3 класс	3-4	Сигуева Елена Валерьевна
			Михоничева Карина-4 класс	1	
			Иванова Виктория-4 класс	2	
			Сорока Матвей-4 класс	3	
2	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (22 октября 2020)	1-4 класс- 30 участников	Вершинина Ксения-1 класс	1-4	Сивачева Елена Владимировна
			Домарацкий Владислав-1 класс	1-4	
			Киселев Богдан-1 класс	1-4	
			Чумудов Демид-1 класс	1-4	
			Гринюк Валерия-3 класс	1	Злыгостева Екатерина Вячеславовна
			Гринюк Маргарита-3 класс	2	
			Виноградова Ксения-3 класс	3	
			Самоловова Валерия-4 класс	1	Останина Ирина Васильевна
			Гордиевских Татьяна-4 класс	2	
			Ермаков Олег-4 класс	3	
3	Всероссийский «Полиатлон-мониторинг» (17-25 февраля 2021)	1-4 класс-77 человек	У каждого участника свои результаты		
			1 класс	32 чел.	Сивачева Е.В. Макаревич А.Д.
			2 класс	10 человек	Степаненко Т.В. Королева Ю.С.

			3 класс	11 человек	Фирсова Т.А. Злыгостева Е.В.
			4 класс	24 человека	Останина И.В. Сигуева Е.В.
4	Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно» (19-22 февраля 2021)	1-4 класс-55 человек	Призы пришло, много, но результаты не дошли. Ждем.		Сивачева Е.В. Макаревич А.Д Фирсова Т.А. Злыгостева Е.В. Останина И.В. Сигуева Е.В.
5	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок-языкознание для всех» (3 марта 2021)	1-4 класс-19 человек	Результаты не пришли.		Фирсова Т.А. Злыгостева Е.В. Останина И.В. Сигуева Е.В.
6	Международный математический конкурс «Кенгуру-математика для всех» (18 марта 2021)	2-4 класс-15 человек+ 1 первоклассник	Балабанов Дмитрий-3 класс	1 в районе	Фирсова Татьяна Александровна
			Лавренова Анна-4 класс	1 в школе и 2 место в районе	Останина Ирина Васильевна
			Самоловова Валерия-4 класс	1 в школе и 2 место в районе	
			Журавских Юлия-4 класс	3	

Учащиеся начальных классов участвовали также и в олимпиадах по профориентации-международный проект videouroki.net

«Викторина для 3-4 классов 100 советов на здоровье»	Самоловова Валерия-4класс	Диплом призера степени	1	Останина И.В.
	Мишина Ксения-4 класс	Диплом степени	2	
	Журавских Юлия -4 класс	Диплом степени	2	
	Битюкова Варвара-4 класс	Диплом степени	3	

Учащиеся начальной школы активные участники онлайн-олимпиад по русскому языку, по математике (февраль 2021г.), по английскому языку (апрель 2021г.), «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (май 2021г.) на платформе Учи.ру.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»- 1 место – Казаков Дмитрий -4 класс,(Останина И.В.).

«Большой этнографический диктант-2020»- Казаков Дмитрий-4 класс, набрал 74 балла из 100, (Останина И.В.).

Учащиеся и учителя МАОУ Яровской СОШ являются участниками проекта «Урок цифры», получают сертификаты участников и сертификаты с отличием:

Галиев Динас, Казаков Дмитрий-4 класс (Останина И.В.)

Информация об участниках районной олимпиады 4-5 классы 2020-2021 уч.год

№ п/п	ФИ участника (полностью)	Шифр участника
1.	Гаврилов Илья	Я2-М-4-1
2.	Мирзахакимов Фаридун	Я2-М-4-2
3.	Толстых Иван	Я2-РЯ-4-1
4.	Самоловова Валерия	Я2-РЯ-4-2
5.	Троценко Полина	Я2-ЛЧ-4-1
6.	Маевская Вероника	Я2-ЛЧ-4-2
7.	Григорьев Юрий	Я2-ОМ-4-1
8.	Петькова Маргарита	Я2-ОМ-4-2
9.	Утякова Ангелина	Я2-Т/д-4-1
10.	Иванова Виктория	Я2-Т/д-4-2
11.	Сигуев Егор	Я2-ФК/м-4-1
12.	Андреева Алина	Я2-ФЛ/д-5-1

Иванова Виктория-4 класс-технология- 3 место (Сигуева Е.В.)

Вывод: Учителя и учащиеся 4-х классов не добились призовых результатов в предметных олимпиадах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на хорошем уровне.

Анализ деятельности ШкМО в 2020-2021 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

1. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

2. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

3. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

4. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

5. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:

- работа ШМО велась согласно плана работы;
 - были изучены нормативные документы;
 - необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
 - привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.
- увеличивать количество участников олимпиад, конкурсов
 - активизировать распространять педагогический опыт

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

1.3. Анализ воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района за 2020 - 2021 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020 - 2021 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на 2021 - 2022 год.

Предмет анализа: воспитательная работа МАОУ Яровской СОШ

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей;
2. Система воспитательной работы по направлениям:
 - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
 - Популяризация и пропаганда семейных ценностей, формирование духовно-нравственных ценностей;
 - Воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение.
3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;
4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
5. Работа РДШ;
6. Работа с родителями.
7. Профилактическая работа.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на период 2017-2020 годы, утвержденная приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.10.2017 № 605а/ОД
- Комплексный план по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.10.2017 № 605а/ОД.
- Устав МАОУ Яровская СОШ
- Локальные акты МАОУ Яровской СОШ.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Живая планета»
Ноябрь	«Школа правовых знаний»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Человек и профессия»
Февраль	«Славные сыны Отечества»

Март	«Красота спасет мир»
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух!»
Май	«И помнит мир спасенный...»

1. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (руководитель Макаревич А.Д.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 20 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения:

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

Задачи:

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;

-Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;

-Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;

-Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;

-Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.

2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).

3.Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений (февраль).

4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей (май, в формате онлайн).

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной

форме, и обогащали кругозор школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В связи со сложившейся ситуацией в мире многие воспитательные мероприятия проходили в онлайн формате. Это позволило даже в условиях самоизоляции решать поставленные задачи.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2020 - 2021 учебный год ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

- считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий (в том числе онлайн);

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы при офлайн формате, искать новые способы для реализации плана в онлайн формате. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут

дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную

позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведены традиционные дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День Матери
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок

Все традиционные мероприятия были проведены в классах, освещены в социальных сетях. По итогам мероприятий были сняты видеоролики, которые оценивали жюри, подводя итоги мероприятий.

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, День Героя, День Победы и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 76-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;
«Блокадный Ленинград»;
«День Победы»;
2. Урок мужества «Детство растоптанное войной».
3. Акции: «Бессмертный полк»;
«Поем о войне»;
«Сад памяти»;
«Спасибо за Победу»;
«Георгиевская ленточка»;
«Мы говорим стихами о войне»;

«Открытка ветерану»;
«Окна Победы»;
«Письмо ветерану»

4. Смотр строя и песни «Дорогами Победы»

5. Встречи с Детьми войны, участниками боевых действий, ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АС.

Также нельзя не отметить, что в 2021 году был 60-летний юбилей первого полета в космос. Этому было посвящено также много мероприятий и классных часов в школе. Также в теме первого полета в космос прошел школьный лагерь.

- **Повышению гражданской ответственности** у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре, а также классные часы «Твои права и обязанности», «Подросток и закон» и др. Также на постоянной основе проходят встречи с инспектором ПДН Батня Т.И., инспектором по охране прав детства Тарасовым Э.В.

- **Гражданское самосознание** невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профорientации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей в формате онлайн.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма: 5 сентября в школе были проведены общешкольные уроки памяти и мира; круглый стол «Нет – терроризму!» и тд.

Также правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

Вывод:

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит формированию духовно-нравственных ценностей, которые способствуют духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов, а также популяризации и пропаганде семейных ценностей. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций и социальных служб.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась не только классными руководителями, но и всеми другими педагогами школы. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к

чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, библиотекарь Иванова Е.В. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, и к каждому празднику и мероприятию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета РДШ, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьной медсестры.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных мероприятий ШСК «Здоровячок» на 2020 - 2021 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: баскетбол, волейбол.

1. XVIII Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района по волейболу 2 группа школ – команда «Яровские Ястребы» (юноши), 3 место.

2. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья, веселые старты, семейные забеги и соревнования в каникулярное время.

3. В каникулы (осенние и зимние) прошел шахматный турнир. Ученики разных классов соревновались за звание «Самый лучший шахматист школы». Также в соревнованиях приняли участие родители, бабушки и дедушки воспитанников.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнованиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

-Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

1. Тематические открытые уроки: «Основные экологические проблемы и пути их решение», «Экоурок», «Как уберечь планету?» и тд.

2. В школе организован ЭкоОтряд «Н2О». Ребята проводят просветительскую деятельность, организуют мероприятия экологической тематики для малышей.

3. С 24.04.21 г. по 09.05. 21 г акции «Сады Победы».

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п.. Школьники участвуют в различных экологических проектах.

Вывод:Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных конкурсах, акциях.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в акции, экскурсии проекты.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

3. Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МАОУ Яровской СОШ в 2020 – 2021 учебном году являются:

- ЦРТДЮ «Созвездие»
- ЦКД «Юность» (Ембаевский ДК)
- Сельская библиотека
- совет ветеранов с.Яр
- МАУ ЦФСР «ЛИДЕР» ТМР
- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- уполномоченный по правам ребенка Тюменской области

Со всеми партнерами (кроме уполномоченного по правам ребенка ТО) составлен план взаимодействия, который, в связи с пандемией, мы не смогли реализовать в полной мере. Часть мероприятий изменила формат (прошла онлайн), часть была перенесена на следующий учебный год.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

4. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и

организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе школы организованы кружки и секции:

- Педагогами школы: ДЮП «Жуки-пожарники», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; «Мукосолька», «Футбол», «Волейбол», «Умники и умницы», РДШ
- Педагогами ЦРТДЮ «Созвездие»: аэробика с элементами ОФП, театральная студия «Импульс», ИЗО-студия «Я – художник»; фольклорная студия
- Педагогами МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР: секция «Баскетбол»

Также многие учащиеся посещают кружки и секции г.Тюмень (музыкальные, художественные, спортивные школы и т.д.)

Всего задействовано во внеурочной деятельности 90% учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

5. Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется активом РДШ, а также советом Старшекласников.

Члены актива РДШ являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле, работая вожатыми в школьном оздоровительном лагере. Во время этой работы подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии. За время каникул осенне-летнего сезона вожатые из числа воспитанников лагеря готовят стажеров, дают им возможность проявить себя. Этот полученный первоначальный опыт умения управлять детским отрядом позволяет подростку само

реализоваться, быть уверенным в себе. Воспитываются качества ответственности за порученное дело.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший года наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Привлечь большее количество участников в ряды РДШ.
2. Активу составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

6. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Также с 2019 года в школе функционирует родительский клуб «Ориентир». Задача клуба – родительское просвещение, привлечение к совместным делам, активное участие в жизни школы.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом

социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

7. Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась

помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с инспектором ПДН и инспектором по охране прав детства и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

На конец учебного года (2020-2021) на ВШУ состоял 21 чел. Среди этих учащихся три выпускника, которые окончили 9,11 класс. Выпускники продолжили обучение, один - в 10 классе, еще одна выпускница 9 класса поступила в Заводоуковский агропромышленный техникум (филиал с.Омутинка). выпускница 11 класса закончила 11 класс и поступил в ТГУ, Институт педагогики и психологии.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Рекомендации: обратить внимание на работу по профилактике шоплифтинга и воровства, т.к. большинство детей поставлены на учет по этой причине.

Воспитательную работу за 2020 - 2021 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

1.3.1. Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

Главная цель социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Третья задача – охрана прав ребенка.

Для реализации цели и задач школы социальным педагогом был составлен план работы по 9 направлениям:

- Диагностическая деятельность.
- Индивидуально-воспитательная работа в том числе работа с категорийными учащимися.
- Охранно-защитная деятельность (Охрана детства. опека и попечительство).
- Работа с родителями.
- Правовой всеобуч.
- Корректировка банка данных.
- Рейды в неблагополучные семьи.
- Повышение самообразования (посещение семинаров, круглых столов, вебинаров и др.)

- Проведение Советов профилактики.

Для эффективности проведения профилактической работы заместитель директора по ВР и социальный педагог, классные руководители руководствовались следующими правовыми документами по обеспечению прав и интересов обучающихся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (выдержки из него);
5. Семейный кодекс РФ № 225-ФЗ (статья «Права несовершеннолетних»);
6. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Закон «О дополнительных гарантиях и социальной защите детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ;
8. Федеральный закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Устав ОУ;
10. Локальные акты.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, психологом школы, в работе помогают руководители дополнительного образования, администрация школы и Ембаевского МО, привлеченные специалисты, инспектор ПДН майор полиции Т.И. Батня, инспектор по охране детства Тарасов Э.В..

На основании составленного плана работы социального педагога на 2020-2021 уч. год работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Работа с социально- опасными и неблагополучными семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОПДН;
3. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН и пр.)
3. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения;
4. Работа с родителями

Также важным моментом работы являлось взаимодействие со всеми службами: КДН, ОДН МО МВД и ЗП, , ПДН, КЦСОН и т.д.

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление паспорта семьи учащихся школы. Для этого в конце августа 2020г. была организована работа по «Всеобучу». Социальный педагог совместно с классными руководителями посетила все категорийные семьи обучающихся школы.

По итогам переписи детей села Яр составлены списки первоклассников; выбывших, прибывших за лето.

Первого сентября не выявлено обучающихся не приступивших к обучению в школе без уважительной причины.

В первую неделю месяца был утверждён план работы социально-психологической службы школы на 2020-2021 учебный год.

Отдельно составлены планы социального педагога, психолога, планы работы со службами и ведомствами (кабинет ПАВ, ФСКН, КДН, ПДН, ОДН МО МВД, службы социальной защиты и др.)

По итогам рейда составлены социальные паспорта классов, школы (на основании подворового обхода) на основе которых можно было четко проследить какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе и всего в школе.

-На 1 сентября 2020-2021 учебного года в школе обучалось 433 ученика, на конец года- 429. Из них категорийных учащихся, состоящих на всех видах контроля, на 4.09.2020г. насчитывалось-22 человека, на конец года-21. Из них «СОП» на начало года-8, на конец года-9 ; «без попечения родителей»- на начало года-4 ,на конец года 6 человек; на учете ОДН –на начало года-1 человека, на конец года-2; дети-инвалиды – на начало года-6,наконец года-6 человек.

Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи находящиеся в сложной жизненной ситуации. Оформлены учётные карточки учащихся, стоящих на ВШК, в ОМБД СиН. Разработаны индивидуальные карты сопровождения для ребят банка ОМБД СиН.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально – профилактическая работа, формы и методы которой разнообразны:

1.Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам(с 01.09..2020 по 30.08.2021 осуществлен выход социального педагога в 40 семей. В 4 неделю августа 2020г., в 1 неделю декабря осуществлялся выход в семьи опекаемых, было посещено 8 семей. Посещение семей опекаемых проводилось с целью проверки готовности к урокам, выявления проблем психологического характера, атмосферы в замещающих семьях).

2. Изучение особенностей личности подростков (По данному направлению ведется работа психолога Коровиной К.И., которая приступила к разработке социально – психологических карт, карты наблюдений, в процессе составление индивидуальных планов социализации).

3.Посещение социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям(сентябрь 2020г.,посещены уроки или внеклассные занятия всех учащихся сост. на ВШУ(22 чел.),-посещение учащихся областного «группы риска»- март.

4.Индивидуальные и коллективные профилактические беседы (в соответствии с планом работы соц. педагога).

5.Консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков. Всего консультации по интересующим вопросам со стороны социального педагога получили 22 семьи.

6.Вовлечение подростков, состоящих на ВШУ, учете в ПДН в объединения дополнительного образования (Все учащиеся состоящие на ВШУ и иных видах контроля посещают внеурочные мероприятия, кружки, часть учащихся занимается в

городских центрах ДОП образования, спортивных секциях и секциях ДОП «Созвездие»).

7. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной учащихся, состоящих на разных формах учета (В форме общения в социальных сетях, телефонных разговоров классных руководителей и социального педагога с обучающимися и родителями, отслеживание посещаемости в течении учебного дня и др.).

В школе осуществляется контроль и учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Ежемесячно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета, а также с опекаемыми детьми. Информация ежемесячно отправляется в Управление образования в форме облачных отчетов.

Результаты работы заслушиваются на педагогических советах (отчет о работе с трудными детьми, с опекаемыми детьми, о пропусках и состоянии обученности детей группы риска). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами КДН и ПДН (по мере необходимости). Принято участие в 3 межведомственных рейдах (1 – до дистанционного обучения, 2-после).

В 2020-2021 учебном году в связи с частичным дистанционным обучением формы контроля претерпели изменение. К традиционным формам контроля за урочной и внеурочной занятостью школьников, за семьями входящими в группу риска добавился контроль дистанционный, который проводился удаленно, посредством социальных сетей и телефонных разговоров. Для контроля использовались сети интернет: В контакте (ВК), Вайбер, платформа ZOOM, ТИК ТОК, Инстаграм, телефонные разговоры. Также были задействованы совместные рейды (полиция, администрация Ембаевского МО+ социальный педагог (2 рейда)).

8. Подготовка нормативно – правовой базы, разработка положений, инструкций, памяток для учащихся, их родителей.

9. Заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей.

В соответствии с Законом РФ № 120 — «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводились в 1 неделю месяца совместно с психологами, инспекторами ПДН, с приглашением родительской общественности. С начала учебного года таких Советов было проведено 6. Было приглашено 15 человек детей с родителями. Тематика рассматриваемых вопросов разнообразна: это и нарушение устава школы, и неготовность к урокам, курение и профилактические беседы с родителями за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и др.; составлены рекомендации для педагогов предметников, классных руководителей и родителей по дальнейшему взаимодействию с такими детьми.

Также школа активно участвует во многих акциях способствующих профилактики правонарушений. Одна из последних акций «Твой выбор» прошла с 15 по 20.04.2021г. Коллектив школы в тесной связи с представителями родительской общественности, полицией, учащимися активно принимал участие в комплексе мероприятий по заданной тематике. Это и беседы с учащимися и родителями на интересующие их темы, в т.ч. связанные с законодательной базой; проведение консультаций, бесед с наставниками; контроль групп в социальных сетях; тестирование; совместный рейд, а также индивидуальные и групповые встречи с представителями полиции; часы общения посвященные проблемам экстремизма, общечеловеческим ценностям. Часть часов общения были посвящены вопросу возвеличивания одной нации над другими и последствиям такого выбора. Учащиеся школы просмотрели и обсудили фильм посвященный лагерю смерти Освенцим. В продолжении обсуждения ребята приняли участие в общероссийской акции «Нельзя забыть».

Осуществлялся постоянный контроль за занятостью учащихся взятых на внутришкольный контроль в каникулярный период. В осенние и зимние каникулы осуществлялся контроль за пьющими семьями (выходы в семью, беседа по телефону), все учащиеся состоящие на ВШУ были задействованы в ежедневных мероприятиях; на летних каникулах учащиеся посещали пришкольный лагерь (июнь-август), работали в отрядах Главы, на весенних каникулах принимали участие в дистанционных мероприятиях и акциях приуроченных к 60-летию выхода в космос, Дню России и др. Посетили помимо школьной, бесплатные елки муниципального и областного уровня. Впервые в 2020-2021г., в августе месяце на базе школы был открыт палаточный лагерь. Такая форма времяпровождения вызвала позитивную реакцию ребят.

Также школа оказала помощь в форме постановки на бесплатное питание детям выявленной категории ТСЖ, были проведены консультации многодетным и малообеспеченным семьям для сбора документов на льготное питание, осуществлен сбор вещей к 1 сентября. Собранные вещи были переданы в 6 семей категории «многодетные», ТСЖ.

Социально-психологической службой школы в составе социального педагога психолога и классными руководителями посещены учащиеся, стоящие на учете в ОДН; семьи социального риска: дети, находящиеся под опекой (с целью условий проживания, взаимоотношений в семье).

Выход в данные семьи осуществлялся в течении года от 2 до 10 раз, в целях профилактики, по необходимости, в семьи «СОП» не менее 1 раза в месяц

В начале учебного года на каждого трудного подростка, семью входящую в группу риска сформирован банк данных, заведены индивидуальные карты сопровождения, индивидуальные листы встреч социального педагога.

За всеми трудновоспитуемыми подростками назначены общественные наставники, все вовлечены в различные виды деятельности с учетом их интересов, спортивные секции. Велся постоянный контроль по месту жительства и учебы за их поведением и образом жизни со стороны классных руководителей, социального педагога. 1 раза в месяц предоставлялся облачный отчет в Управление образования Тюменского района, ведется корректировка облачных отчетов групп АОН, пьющих семей, сводной таблицы категорийных учащихся, каникулярной занятости,

поступающих и пр.. Для контроля за работой, связанной с социальной деятельностью школы, Управление образование проводит плановые проверки деятельности образовательного учреждения. В связи с усиленными мерами защиты от пандемии проверка проводимая Управлением образования Тюменского района проводилась онлайн и дистанционно, в т.ч. был заслушан отчет завуча по ВР Макаревич А.Д., социального педагога Шиншиновой Н.Н. и классных руководителей о работе МАОУ Яровская СОШ с детьми областного банка данных. Работа социального педагога признана положительной.

Подводя итог, следует отметить, что работа с детьми, состоящими на ВШУ велась систематически. Согласно разработанному воспитательному плану работы школы и годовому плану работы социального педагога.

Перспективы работы на 2021 - 2022 учебный год.

В следующем 2021-2022 учебном году необходимо продолжить следующую работу:

- направить работу социально-психологической службы на создание обстановки психологического комфорта, безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья и установлению нравственно-здоровых отношений в социальной среде школы;
- своевременное выявление семей социального риска;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащимися школы;
- следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы;
- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности;
- уделить большее внимание профилактике предупреждения насильственных действий в отношении несовершеннолетних.

1.4. Анализ работы психолого-педагогического консилиума школы в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году была организована и проведена работа по распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В психолого-педагогическом консилиум школы входят зам.директора по УВР, два учителя-логопеда, педагог-психолог, дефектолог.

На данный момент школа укомплектована всеми кадрами. Все специалисты имеют специальное образование или прошли соответствующую курсовую подготовку.

Анализируя задачи ППк в новых условиях, необходимо отметить, что наряду с традиционными задачами школьного консилиума: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения

образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк, появились новые задачи: выявление и работа с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны новые образцы необходимой для работы документации: протоколы заседания ППк, заключение консилиума, представление психолого-педагогического представления на обучающегося, согласие родителей на обследование ребёнка. Определены чёткие сроки проведения всех процедур. Очень важным является выражение несогласия родителей (законных представителей) с принятым решением консилиума в письменной форме.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Плановые заседания проводятся в начале учебного года по итогам обследования обучающихся и определяется их психолого-педагогическое сопровождение, в январе и мае для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется чаще всего по инициативе классных руководителей, учителей-предметников, но и по инициативе родителей (законных представителей) тоже. В последнее время эта инициатива происходит от родителей, дети которых поступают в первый класс.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, все материалы наблюдений доводятся до родителей (законных представителей).

В течение 2020-2021 учебного года было обследовано следующее количество:

Численность детей, получивших рекомендации по каждому самостоятельному ППк			
	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк)	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2)	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3)

		Положения о ППк)	Положения о ППк)
55	26	1	28

В школах уже достаточно большой опыт по разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут обучаться в классе. Причины - психо-физическое состояние ребёнка, инвалидность или девиантное поведение.

Для каждого ребёнка, обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе в учебный план включены коррекционные курсы.

Для реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе созданы все необходимые условия: есть специалисты, разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, реализуются АООП/АОП.

1.4.1. Анализ работы учителя-логопеда за 2020-2021 учебный год

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс, учащихся 2-4 классов и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей с 1 по 4 класс. Обследование проводилось по тестовой

методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Для оказания логопедической помощи в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

На конец учебного года (май 2021г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала

о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом. Принимала участие в дистанционных курсах:

- ноябрь-декабрь 2020г сертификат участника ГБОУ ЦЛП г. Псков

Организация образования и развивающегося ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Повышение квалификации:

-март 2021 г курсы повышения квалификации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

«Эффективные практики реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ»

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и с ОВЗ
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ. Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ» Пройти в 2021 году комплексные курсы для учителей-логопедов.
- Организовать на базе школы специализированный кружок для младших школьников имеющих проблемы с речевым развитием по развитию общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, устной и письменной речи.

Обследовано детей	классы	Выявлено детей с речевой патологией в 2020-2021 уч.г.				О В З	Получили логопедическую помощь в 2020- 2021 уч.г.	Проведено консультаций
		О	Н	д	е			

								Для родителей (законных представителей)	Для педагогических работников
53	0-3 года	-	-	-	-				
	4-5 лет	1	-	4	1		6		
	6-7, 8 лет	1	1	6	3		11		1
	1 кл		9	5	-	1	5	24	13
	2 кл		8	-	1	3	9	32	25
	3 кл		2	2	-	1	5	21	20
	4 кл		2	7	3	5	8	49	36
	5-11 кл		2	-	-	9	9	18	9
Итого		2	24	2 4	8	19	53	144	104

Количество детей, обслуживаемых по группам, подгруппам, индивидуально:		Количество запланированных занятий	Количество проведенных занятий
	Количество детей	Учитель-логопед Волкова А.В.	
Группа №1	4	30	30
Группа №2	6	30	30
Группа №3	4	30	30
Группа №4	3	30	30
Индивидуальное занятие	28	1123	1123
		Учитель-логопед Злыгостева Е.В.	
Индивидуальное занятие	7	424	424
		Учитель-логопед Бучельникова Е.А.	
Группа № 1	3	16	14
Подгруппа № 2	2	17	15
Индивидуальное занятие	12	197	143

1.4.2. Анализ работы педагога-психолога МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района за 2020-2021 учебный год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Сопровождение процесса психологического развития детей посредством создания определенных условий в образовательной сфере СОШ.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ОУ.

Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
5. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
6. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультационная работа

За прошедший период было проведено 53 консультации (индивидуальных и групповых): 23 для учащихся, а также 30 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом (21), со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Была проведена диагностика по следующим методикам: методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой, черты идеального учителя, опросник

«Чувства в школе», экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации».

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Стало труднее».

Классные руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. По результатам диагностики прошло посещение родительских собраний, беседы с родителями детей с дезадаптацией, учителями, а также коррекционные занятия с самими детьми

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности «Методика изучения мотивации учения старшеклассников» О.Ю. Окуновой; Исследование психологического климата классного коллектива - тест «Индекс сплочённости» Сишора.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

С целью определения суицидальных наклонностей у подростков и профилактики суицидального поведения в 6-9х классах проведена диагностика по методикам незаконченные предложения и несуществующее животное. Каждому классному руководителю были даны рекомендации по тактике взаимоотношений с учащимися.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9- х, 11 –х классов были проведены беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению, при подготовке к государственной итоговой аттестации - индивидуальные консультации по необходимости, оформлен стенд с советами для

выпускников и родителей. Была проведена диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов. Тест «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»).

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также в рамках проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов, была проведена мотивационная работа с обучающимися и их родителями, у которых возникали вопросы о СПТ.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9-х и 11-м классе проводились занятия, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:
 - беседы;

- лекции;
 - психологические игры и др.
2. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ
- «Подросток и наркотики»
 - «Страдания от кибермании»
 - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
 - Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.
 - Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
 - г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.
2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание проблеме формирования универсальных учебных действий.
3. Общей для всех возрастных ступеней в школе является тема адаптации к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры,

профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

План работы педагога-психолога МАОУ Яровская СОШ» за 20120/2021 учебный год выполнен.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

1.Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.

2.Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.

3.Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.

4.Создавать условия для преодоления школьных трудностей.

5.Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.

6.Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.

7.Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.

8.Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям(числа - количественный анализ, тематика -содержательная часть, что проведено)за 2020-2021 учебный год

МАОУ Яровская СОШ

Направления деятельности	Учащиеся		Педагоги		Родители		Администрация	
	Кол-во мероприятий (занятий) / количество охваченных	Тема	Кол-во мероприятий / количество охваченных	Тема	Кол-во мероприятий / количество охваченных	Тема	Кол-во мероприятий / количество охваченных	Тема
Профилактика	24	1. Профилактика конфликтов 2. Проф-ка аутоагрессии 3. Проф. Деадаптации 4. Классные часы 5. Профилактика буллинга/кибербул	0	-	7	1.Профилактика аутоагрессии 2.Проф.суицид. наклонностей	0	-

Просвещение	19	1. Профориентация 2. Адаптация 3. Ценности 4. Памятки 5. «Советы педагога-психолога» в чатах классов и групп вк	14	1. Участие в метод. Совете 2. «Советы педагога-психолога» памятки для классных руководителей	15	1. Подготовка к ГИА 2. «Советы педагога-психолога» в чатах и групп вк	0	-
Диагностика	20	1. Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов 2. Готовность к ОГЭ, ЕГЭ 3. Толерантность 4. Суицидальные наклонности	0	-	0	-	0	-
Консультативное	15	1. Взаимоотношения в классе 2. Взаимоотношения с родителями 3. Тревожность (ЕГЭ)	16	1. Подготовка к экзаменам 2. Межличностные конфликты школьников	18	1. Взаимоотношения с ребенком 2. Адаптация 3. Взаим. ребенка с классом 4. Отсутствие мотивации к	0	-
Коррекционно-развивающее	768	1. Занятия с детьми ОВЗ	0	-	0	-	0	-
Экспертная деятельность	0	-	0	-	0	-	6	1. Участие в совете профилактики 2. Заседания ПППк
Всего	846	-	30	-	40	-	6	-

1.5. Организация и проведение внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году

В школе составлен план внутришкольного контроля, утвержденный педагогическим советом школы в 2020-2021 учебном году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, на основании которого создаются планы-задания, утвержденные директором школы, результатом являются аналитические справки и их рекомендации выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

Контроль за выполнением всеобща

Контроль за уровнем подготовки обучающихся

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

Контроль за школьной документацией

Контроль за подготовкой к экзаменам

Контроль за методической работой

Контроль за воспитательной работой

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов об основном образовании.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень освоения планируемых результатов, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль-обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

3. Административный контроль за уровнем освоения предметных результатов по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в новой форме по математике и русскому языку, контроль за техникой чтения в 1-7-х классах (I и II полугодия).

4. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах.

Методы контроля:

- ☐ наблюдение (посещение уроков);
- ☐ изучение документации;
- ☐ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- ☐ анкетирование;
- ☐ анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности,

плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика знаний на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции знаний, ликвидации пробелов.

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов знаний обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями не работающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению качества образования.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся

заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества образования;
2. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
3. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
4. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
5. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
6. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
7. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
9. Продолжить вести мониторинг УУД
10. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА МАОУ ЯРОВСКАЯ СОШ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Образовательная политика школы определяется деятельностью органов соуправления, к которым относятся:

- Совет школы (родители, педагоги, учащиеся, представители общественности);
- Родительский комитет (родители);
- Управляющий совет
- Педагогический совет (учителя, администрация);
- Методические объединения (естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей).

Органы соуправления наделены полномочиями в определении стратегии и тактики развития школы, здоровьесбережения, социальной защиты обучающихся и персонала. Это позволяет повысить компетентность управления.

Ориентация коллектива учреждения на приоритетные направления государственной и региональной образовательной политики заставляет постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс, вводя современные технологии управления, обучения и воспитания. МАОУ Яровская СОШ Тюменского муниципального района ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»
В.В. Путин

7 мая 2018 был опубликован текст Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который вступил в силу со дня его официального опубликования.

Указ подписан «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека».

Правительству Российской Федерации было поручено разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить национальные проекты (программы) по 12 направлениям, в том числе и по направлению «образование».

Согласно Указу, Правительству Российской Федерации поручено при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

— внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и — совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

— формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Поддержка семей имеющих детей;
- Цифровая образовательная среда;
- Учитель будущего;
- Молодые профессионалы;
- Новые возможности для каждого;
- Социальный лифт для каждого;
- Социальная активность (высшая школа);
- Экспорт образования (высшая школа).

Исходя из того, что для нас национальный проект Образование является основным, тем не менее мы не можем его рассматривать обособлено, поэтому важно осознавать какие задачи предстоит решать школе в контексте других направлений.

Миссия школы:

Каждый выпускник школы – социально успешная личность

Проблема:

Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего личностный рост всех субъектов образовательного процесса и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Задачи работы школы в 2021-2022 учебном году:

- Продолжить выстраивать индивидуальную траекторию работы с учащимися пятого класса с целью недопущения снижения качества успеваемости на уровне основного общего образования (в течение 2021-2022 учебного года)
- Продолжать совершенствовать цифровую образовательную среду школы (в течение 2021-2022 учебного года)
- Организовать работу по повышению качества математического образования (в течение 2021-2022 учебного года)
- Организовать образовательный процесс с учетом рекомендаций Роспотребнадзора (до снятия ограничительных мер)
- Развивать работу педагогического коллектива с одарёнными детьми (в течение 2021-2022 учебного года)
- Продолжать внедрять механизмы интеграции и трансформации в учебно-воспитательную деятельность;
- Совершенствовать воспитательную систему школы через реализацию программы воспитания.

Ожидаемый результат на конец 2021-2022 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.
- Использование цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

2. Циклограмма работы

	Мероприятие	Период	Ответственный
Понедельник	Ученические линейки	Еженедельно	ЗД ВР Макаревич А.Д.
	Административные планёрки	Еженедельно	Администрация ОО
Вторник	Заседания ШкМО	1 раз в четверть	Руководители ШкМО
Среда	Совещания при директоре	1 раз в месяц (последняя среда месяца)	ЗД УВР Мохирева О.А.
Четверг	Заседания Управляющего совета	1 раз в месяц	Директор ОО, председатель Управляющего совета
Пятница	Заседания ПМПк	1 раз в месяц	Председатель ПМПк Мохирева О.А.
	Воспитательские классные часы	Еженедельно	Классные руководители
	Родительские собрания	1 раз в четверть	Директор ОО
	Заседания педагогических советов		Директор ОО
Суббота	Методический день	Еженедельно	

**4.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. План работы по всеобучу

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе	До 30 августа	ЗД по УВР
2	Комплектование 1 класса	До 30 августа	ЗД по УВР
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов	До 29 августа	Классные руководители
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам	До 4 сентября	ЗД по УВР, классные руководители
5	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	До 7 сентября	Администрация, библиотекарь
6	Составление расписания учебных занятий	До 1 сентября	Ответственный за расписание
7	Комплектование кружков	До 4 сентября	ЗД по ВР
8	Создание базы данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекаемых семей	сентябрь	ЗД по ВР
9	Создание базы данных детей, и сирот, находящихся под опекой детей и семей	сентябрь	Соцпедагог, ЗД по ВР
10	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	Администрация
11	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	ЗД по ВР
12	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	ЗД по УВР, Кл.рук.
13	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны	В течение года	ЗД по УВР, научный руководитель
14	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	ЗД по УВР
15	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей	В течение года	ЗД по УВР, кл. руководители 9,11 классов, ответственный за профориентационную работу
16	Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений	По плану	ЗД по УВР, соцпедагог
17	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	По плану	ЗД по УВР
18	Своевременное информирование родителей об итогах успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители

19	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	В течение года	Учителя – предметники
20	Ведение журналов по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	В течение года	Классные руководители
21	Анализ работы по всеобучу	Май-июнь	ЗД по УВР

4.2. План работы по реализации ФГОС в 1- 11 классах.

Задачи:

1. Реализация ФГОС в 1- 11 классах в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в 1-11 классах в течение 2021-2022 учебного года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.	Организационное обеспечение			
1.1	Планирование деятельности ШкМО	сентябрь	Руководитель ШМО	План работы ШкМО на 2021-2022 уч.год
12	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО - входная диагностика 1-х классов -входные контрольные работы 2-11 классов. -промежуточная аттестация 2-8,10 кл. - итоговая диагностика 1-х классов	сентябрь май	ЗД по УВР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС в новом учебном году
1.4	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	сентябрь	ЗД по ВР	Утверждённое расписание
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно- правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор школы	Информация для стендов, совещаний, педсоветов
2.2	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации с учётом изменений федерального и регионального уровней и ООП 1-4, 5-9,10 классов	Май-июнь	Директор школы	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых

				документов в соответствии с Уставом ОУ
3.	Финансово – экономическое обеспечение			
3.1	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4, 5-9,10-11 классов	До 7 сентября	Библиотекарь, учитель	Информация, справка
3.2	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана ООП	В течение года	администрация	База учебной и учебно-методической литературы
3.3	Анализ материально-технической базы ОУ с учётом закупок 2020-2021 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет –ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Администрация, завхоз	База данных по материально-техническому обеспечению, аналитическая справка, информация на сайте школы.
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Анализ состояния штатного расписания и расстановка кадров на 2021-2022	август	директор	Штатное расписание
4.2	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2021-2022 и на перспективу	Сентябрь, март	директор	Вакансия
4.3	Проведение тарификации педагогических работников		директор	Тарификация на 2021-2022 учебный год
4.4	Составление заявки на курсовую подготовку	сентябрь	ЗД по УВР	Заявка
5.	Информационное обеспечение			
5.1	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО обмену опытом	По плану	Руководители ШкМО	Протоколы МО
5.2	Сопровождение разделов сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт	информация
5.3	Проведение родительских собраний в 1-4 классах: - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - помощь родителей в организации	Октябрь Декабрь Май	ЗД по УВР, учитель	Протоколы родительских собраний

	проектной деятельности; - итоги обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО -проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	июнь		
5.4	Размещение материала на школьном сайте для родителей	В течение года	ЗД по УВР	Информация
5.5	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	По необходимости	Администрация	
6	Методическое обеспечение			
6.1	Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года	По графику ВШК	Руков. ШМО	Аналитическая справка
6.2	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов внеурочной деятельности в 1 классе - посещение занятий в 1-4 классах	Октябрь По графику ВШК	ЗД по ВР, педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение
6.3	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в ОУ: - анализ работы учителей дополнительного образования; -подготовка материала для публичного отчёта	Сентябрь-декабрь май	ЗД по УВР, учителя	Обобщение опыта учителей, материалы для самоанализа школы

4.3. План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Раздел 1.Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году: - на совещании при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях	Сентябрь - май	ЗД по УВР, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание системы приказов по школе	В течение года	Директор школы
1.3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях ШМО: - изучение демоверсий, спецификации,	В течение года	ЗД по УВР, руководители ШМО

	кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ		
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2020-2021 на заседаниях ШкМО учителей- предметников; -изучение проектов КИМов на 2021-2022учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2021-2022 учебном году	Октябрь по мере поступления	руководители ШМО, ЗД по УВР
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9,11 классах в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу ГИА	Сентябрь-май	Учителя - предметники
2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение ГИА: -утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной итоговой аттестации; - о допуске обучающихся к ГИА;	Март Май	ЗД по УВР
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ через анкетирование выпускников 9 и 11 классов	ноябрь	Классные руководители
3.2	Подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; -изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; -организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	октябрь декабрь февраль апрель	ЗД по УВР, классные руководители, учителя- предметники
3.3	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	До 31.12. 2021г.	ЗД по УВР, классные руководители
3.4	Проведение административных контрольных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	Декабрь, апрель	ЗД по УВР
3.5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	ЗД по УВР
3.6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	ЗД по УВР

3.7	Подача заявлений обучающихся 9 класса на экзамены по выбору	До 1 февраля	ЗД по УВР
3.8	Подача заявлений обучающихся 11 класса на экзамены	До 1 марта	ЗД по УВР
3.9	Организация сопровождения и явки обучающихся 9,11 классов на экзамены	Май, июнь	Администрация
3.10	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами ОГЭ, ЕГЭ	июнь	Администрация
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов в коридоре и в кабинетах с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году	Октябрь, март	ЗД по УВР
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	В течение года	ЗД по УВР, классные руководители
4.3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение ГИА в 2021 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации; - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	ЗД по УВР, классные руководители, социопедагог
4.4	Информирование обучающихся и их родителей о портале информационной поддержке ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	по мере поступления	ЗД по УВР
4.5	Формирование отчётов по результатам ГИА в 2022 году	Июнь, июль	ЗД по УВР

4.4. План работы научного общества учащихся «Эврика» МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района на 2021 - 2022 учебный год

Цели НОУ:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путём участия в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня;
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации («Билет в будущее»).

Основные направления работы:

1. Включение в исследовательскую деятельность способного учащегося в соответствии с его научными интересами и на доступном ему уровне.
2. Обучение учащегося работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащемуся в проведении исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных занятий, консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научного исследования учащегося.
5. Рецензирование научных работ учащегося при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
6. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, турниров.

План работы

	месяц	Направление деятельности	Предоставленные материалы	Ответственные
1	Сентябрь 2021 г	1. Анализ работы НОУ за 2020-2021 учебный год. 2. Заседание НОУ №1. Выборы и утверждение Совета НОУ. 3. Обсуждение плана работы (недочёты, дополнения, учитывая анализ работы за предыдущий учебный год). 4. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 5. Формирование предметных секций НОУ (с учётом смены педагогического состава по предметам). 6. Подборка литературы по научно-исследовательской работе. 7. Консультации по подготовке ко всероссийской олимпиаде школьников. 8. Начало проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 9. Контроль участия в проекте «Билет в будущее» (6-9 классы). 10. Участие в конкурсах различной направленности.	Протокол №1. 1.Список участников НОУ. 2.Бланки-заявки на участие в работе НОУ от участников проекта. 3.График консультаций по подготовке к ВОШ 4.Приём заявлений-согласий родителей на обработку персональных данных для участия в ВсОШ.	Останина И.В.- Руководитель НОУ

2.	Октябрь 2021 г	Заседание НОУ №2. 1. Методические консультации для руководителей проектов. 2. Обработка заявок на участие в работе НОУ. 3. Работа над проектами: - работа в библиотеке с научной литературой; - сбор материала по теме исследования; - систематизация материала по проблеме; - работа в секциях. 4. Консультации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников 2021. 5. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Оформление документации по ВСОШ (приказы, протоколы). 7. Контроль участия в проекте «Билет в будущее» (6-9 классы). 9. Участие в конкурсах различной направленности.	Протокол №2. 1.Создание банка Информации проектной деятельности школьников НОУ 2. Приём заявлений-согласий родителей на обработку персональных данных для участия в ВОШ	Останина И.В.- Руководитель НОУ
3.	Ноябрь 2021 г	1.Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательского проекта. Оформление исследовательской работы. 2. Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок». 3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 4. Участие в конкурсах различной направленности. 5. Награждение победителей и призёров ВСОШ школьного этапа. 6. Публикация результатов ВСОШ 2021 школьного этапа и фотоотчёт о награждении призёров и победителей. 7. Контроль участия в проекте «Билет в будущее» (6-9 классы).	1. Анализ ВОШ школьного этапа. 2. Анализ участия и результаты олимпиады, муниципальных конкурсов. 3. Отчёт на сайте школы.	Останина И.В.- Руководитель НОУ

4.	Декабрь 2021 г	1.Международный игровой конкурс «Британский Бульдог», 2. « Золотое Руно», 3. Участие в региональном этапе олимпиад 2021-2022уч.г. 4. Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах (на выбор руководителя секций). 5. Участие в конкурсах различной направленности.	1.Формирование списков на заявленные игровые конкурсы 2.Анализ работы НОУ за первое полугодие.	Останина И.В.- Руководитель НОУ
5.	Январь 2022 г	1.Контроль и корректирование работы НОУ над проектами. 2.Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ. 3.Участие в текущих конкурсах, олимпиадах и акциях, предлагаемых Управлением Образования Тюменского района 4. Участие в конкурсах различной направленности.	1.Сбор отчетной документации 2.Доведение информации о текущих конкурсах, формирование списков учащихся.	Останина И.В.- Руководитель НОУ
6.	Февраль 2022 г	1.Заседание НОУ №3 2.Международный математический конкурс-игра «Кенгуру».	1.Протокол заседания №3	Останина И.В.- Руководитель НОУ
7.	Март 2022 г	1.Участие в муниципальных научно-практических конференциях 2. Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях научно – исследовательской направленности (на выбор руководителя секций). 3. Участие в конкурсах различной направленности.	2. Доведение информации о текущих конкурсах, формирование списков учащихся.	Руководители секций

8.	Апрель 2021 г	1.Индивидуальные консультации для учащихся. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, муниципалитета. 3. Методические консультации для руководителей работ учащихся по оформлению творческих и исследовательских работ, проектов, рефератов 4. Публикация лучших исследовательских работ учащихся (тезисов, презентаций) в интернет – ресурсах (руководители секций на своих интернет-страницах).	1.Доведение информации о текущих конкурсах, формирование списков учащихся.	Останина И.В.- Руководитель НОУ
9.	Май 2022 г	1.Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях научно – исследовательской направленности (на выбор руководителя секций). 2.Общее собрание НОУ; подведение итогов; 3. Отчётная документация в УО	1.Сбор и оформление отчетной документации,	Учителя предметники, Останина И.В.- Руководитель НОУ
10	Июнь 2022 г	1.Анализ НОУ за 2021-2022 г. 2. Отчёт по региональному проекту «Успех каждого ребёнка» 3. Участие в конкурсах различного уровня (на выбор руководителя секций).	Подведение итогов года	Останина И.В.- Руководитель НОУ
11	Июль-Август 2022	1.Разработка плана на 2022-2023 учебный год, подбор стратегий, решений с учётом предыдущих показателей 2.Отчёт по региональному проекту «Успех каждого ребёнка» 3. Участие в конкурсах различного уровня (на выбор руководителя секций).	Планирование	Останина И.В.- Руководитель НОУ

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

Принцип открытости заключается:

- в сетевом взаимодействии по вертикали РМО, Управления образования Администрации Тюменского района, базовой МАОУ Каскаринской СОШ;
- в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

Принцип партнерства означает взаимодействие с местными органами управления, Управляющим советом, советом старшеклассников и др. общественными организациями и учреждениями, для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество обученности учащихся.

Цели:

- создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

- обновление педагогической системы педагога на основе выделения сущности его опыта в области формирования ключевых компетенций;

- повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.

В 2021-2022 году школа продолжит методическую работу по теме: «Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога».

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- совершенствовать нормативную базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

- эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов

- создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

- формировать цифровую грамотности у участников образовательного процесса через организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов

-внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, формирование объективной информации об образовательных достижениях

5.1. Темы методического совета 2020-2021 учебного года

№ п/п	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
24.08.2020г.		
1.	«Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий» (участники творческой группы)	
		«Нормативные аспекты внедрения цифровой образовательной среды»
		Актуальные направления развития содержания школьного образования в рамках реализации проекта «Образование». Концепция направления развития проекта «Цифровая образовательная среда»
		Современные информационно-педагогические технологии как фактор профессионального развития педагога
26.10.2020г.		
2.	«Проектирование современного урока»	«Соревновательный момент на занятиях во внеурочное время»
		«Использование мобильных приложений для повышения эффективности обучения»
		«Мультипликация (анимация) на уроках для развития творческой личности учащихся»
		«Перевернутый класс» - инновационная модель обучения»
11.01.2021		
3.	«Цифровая школа: методы, приемы, опыт»	«Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя»
		Технология «Web –квест»
		Виртуальная экскурсия на уроках
		«Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – новые возможности»
		«Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя»
22.03.2021		
4.	«Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями»	Здоровьесбережение через цифровую образовательную среду
		Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Использование ИКТ на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья
		«Посмотри на меня как на равного» - работа с детьми с

		ограниченными возможностями здоровья на уроках
24.05.2021		
5.	«Цифровая школа: методы, приемы, опыт»	«Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя»
		Технология «Web –квест»
		Виртуальная экскурсия на уроках
		«Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – новые возможности»
		«Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя»

Темы методического совета 2021-2022 учебного года

Темы методического совета 2021-2022 учебного года		
№ п/п	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
28.09.2021г.		
1	Практикум - тренинг: «Что должен знать и уметь педагог при сопровождении проектной деятельности учащихся»	
	Организация диагностики по выявлению затруднений учителя (ВШК)	
28.10.2021		
2	«Использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе»	Как подготовить себя к цифровой школе
		Смешанное обучение – новая дидактическая модель организации учебной деятельности в условиях цифровизации
		Сайт учителя как платформа для реализации моделей смешанного обучения (Googlsites)
		Googl-класс как средство реализации смешанного обучения («Перевернутый класс»)
		Модель смешанного обучения «Мобильное обучение»
30.11.2021		
3	«Создание системы объективного оценивания обучающихся с помощью цифровых инструментов и он-лайн ресурсов»	Работа ШМО классных руководителей, социального педагога и психолога на 2020-2021 учебный год (ВШК)
		Организация преемственности основных образовательных программ в образовательной организации
		Создание системы объективного оценивания обучающихся с помощью цифровых инструментов и он-лайн ресурсов
		Наставничество как стратегический инструмент работы с разными категориями обучающихся
25.01.2022		
4	Цифровая образовательная среда - новейший тренд современного образования	Оценка результативности работы учителей в ШкМО (ВШК)
		Результаты работы олимпиадного движения в школе за 1 полугодие (ВШК)
		Интернет – открытое пространство образования с учителем и без учителя
		Технология образовательного веб-квеста как инструмент индивидуализации обучения
		QuizMaker – цифровая платформа для создания интерактивного тренинга

		Umaigra – интернет-ресурс для разработки дидактических флеш-игр
		LeaningApps.org – приложение для поддержки обучения с помощью интерактивных модулей
29.03.2022		
5	Воспитательные и образовательные ресурсы сети Интернет для организации дополнительного образования детей	Отчёты педагогов по теме самообразования (ВШК)
		Проектирование заданий формата «Мозговой штурм» и дебаты на базе онлайн-доски, временных осей, ментальных карт
		«Организация дистанционного обучения: обзор основных бесплатных инструментов для учителя»
		Авторская детская мультипликация как образовательная технология
		Технология образовательного веб-квеста как инструмент индивидуализации обучения
26.04.2022		
6	Презентация программ саморазвития педагогов «Реализация методической темы школы в моем профдосье»	
	Контроль посещения курсов повышения квалификации (ВШК)	
	Итоги аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году (ВШК)	
	Результаты работы олимпиадного движения в школе за 1 полугодие (ВШК)	

5.2. Циклограмма педагогических советов на 2020-2021 учебный год

Задачи:

1.Повышение качества образования обучающихся на основе обновления его содержания и технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательных стандарта.

2.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения с целью ориентации на развитие способностей и возможностей учащихся, на раскрытие их личностного и творческого потенциала.

Формы работы педагогического совета:

1. Тематические педсоветы.
2. Педсовет - отчет.
3. Педсовет - презентация.
4. Педсовет – круглый стол.
5. Педсовет – практикум.
6. Педсовет – семинар.

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Школа сегодня – пространство возможностей. Взгляд в будущее из настоящего»		
Месяц	Вопросы педсовета	Ответственные

Август	1. Новое в законодательстве в системе образования: - Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; - Внесение в ООП рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; - Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей; - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2021-2022 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 5. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Директор школы, Заместители директора
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Ноябрь	1. Результаты внешней оценки качества образования в МАОУ Яровской СОШ за 2020-2021 учебный год 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Организация оценочной деятельности учителя	Заместитель директора Руководители ШМО
«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти (1 полугодия) 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Внедрение национальной системы учительского	Директор Заместитель директора Руководители ШМО

	роста. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников	
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 4. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МАОУ Яровской СОШ. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.	Директор Заместители директора
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2022 году	Директор Заместитель директора Классные руководители
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Директор Заместитель директора Классные руководители
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2021- 2022 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2021- 2022 учебном году. 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	Директор Заместитель директора Классные руководители

5.3. Циклограмма совещаний при директоре на 2021-2022 учебный год

Рассматриваемые вопросы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	
Проверка рабочих программ педагогов на 2021-2022 учебный год.	ЗД УВР
Организация входной диагностики предметных результатов	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Иностранного языка»	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Биология», «География», «Химия»	ЗД УВР
Документация классного руководителя	ЗД ВР
ОКТАБРЬ	
Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Русского языка» и «Литературы»	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия»	ЗД УВР
Организация и проведение родительских собраний в 9, 11 классах по подготовке к итоговой аттестации.	ЗД УВР
Проверка техники чтения (2-7 классы)	ЗД УВР
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, меры по обеспечению защиты и безопасности несовершеннолетних.	ЗД ВР
Занятость обучающихся в каникулярное время	ЗД ВР
НОЯБРЬ	
Контроль за состоянием преподавания предметов «Физика» и «Информатика»	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	ЗД УВР
Работа классных руководителей с родителями учащихся	ЗД ВР
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	ЗД ВР
ДЕКАБРЬ	
Контроль за состоянием преподавания предметов «Обществознания» и «История».	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Русского языка» и «Литературы».	ЗД УВР
Проверка графиков контрольных и лабораторных работ в соответствии с учебными программами.	ЗД УВР
Проверка техники чтения (2-7 классы)	ЗД УВР
Организация каникулярного отдыха обучающихся.	ЗД ВР
Организация работы педагога-психолога, социального педагога	ЗД ВР
ЯНВАРЬ	

Посещаемость занятий учащимися, обучающихся по АООП/АОП в 2021-2022 учебном году.	ЗД УВР
Соблюдение режима дня школьниками (рейды).	ЗД ВР
Контроль за состоянием преподавания предметов в условиях обучения на дому	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов в начальных классах	ЗД УВР
Документация классного руководителя	ЗД ВР
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	ЗД ВР
ФЕВРАЛЬ	
Контроль за состоянием преподавания предметов «Технология» и «Изобразительное искусство»	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов углубленного уровня	ЗД УВР
МАРТ	
Контроль за состоянием преподавания предметов «Иностранного языка»	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».	ЗД УВР
Проверка техники чтения (2-7 классы)	ЗД УВР
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	ЗД ВР
Организация воспитательной работы во время весенних каникул	ЗД ВР
АПРЕЛЬ	
Контроль за состоянием преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	ЗД УВР
Контроль за состоянием преподавания предметов «Русского языка» и «Литературы»	ЗД УВР
Проверка уголков для подготовки к ОГЭ.	ЗД УВР
Контроль посещения курсов повышения квалификации	ЗД УВР
Итоги аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году	ЗД УВР
Проверка профилактической работы по безопасности учащихся	ЗД ВР
МАЙ	
Контроль за состоянием преподавания предмета «Физическая культура»	ЗД УВР
Проверка техники чтения (2-7 классы)	ЗД УВР
Проверка качества заполнения карт развития детей ОВЗ	ЗД УВР
Контроль и формирование летнего лагеря «Солнечный»	ЗД ВР
Военно-патриотическое воспитание учащихся	ЗД ВР

5.4. График прохождения аттестации педагогических работников МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района

№ п\п	Ф.И.О. учителей	Год прохождения аттестации	Год прохождения курсов	Квалиф. категория	Предстоящая аттестация	
					Курсы	Аттестация
1	Ширинкина Т.М.	22.02.2017	2020	высшая	2023	февраль, 2022
2	Храмова А.Д.	-	2020	-	2023	август, 2022
3	Волкова А.В.	-	2020	-	2023	август, 2022
4	Сивачева Е.В.	13.11.2017	2019	высшая	2022	ноябрь, 2022
5	Порсикова В.М.	-	2020	-	2023	декабрь, 2022
6	Шарипов А.А.	26.02.2018	2020	высшая	2023	февраль, 2023
7	Шиншинова Н.Н	29.03.2018	2021	высшая	2024	март, 2023
8	Мохирева О.А.	26.04.2018	2020	высшая	2023	апрель, 2023
9	Окунева Н.Я.	29.06.2018	2021	высшая	2024	июнь, 2023
10	Сершова А.А.	-	2021	-	2024	август, 2023
11	Ильина Е.П.	24.12.2018	2021	СЗД	2024	декабрь, 2023
12	Ильина С.А.	25.04.2019	2021	высшая	2024	апрель, 2024
13	Байдукова С.П.	25.04.2019	2019	первая	2022	апрель, 2024
14	Эльзенбах В.В.	26.12.2019	2019	первая	2022	декабрь, 2024
15	Макаревич А.Д.	26.12.2019	2018	высшая	2021	декабрь, 2024
16	Абдуллина Э.И.	07.12.2019	2019	СЗД	2022	декабрь, 2024
17	Филиппова Н.П.	30.04.2020	2019	высшая	2022	апрель, 2025
18	Иванов Д.А.	25.06.2020	2018	первая	2021	июнь, 2025
19	Бошян Н.Ш.	26.11.2020	2021	первая	2021	ноябрь, 2025
20	Злыгостева Е.В.	26.11.2020	2019	первая	2022	ноябрь, 2025
21	Останина И.В.	27.09.2018	2018	высшая	2021	сентябрь, 2023
22	Королёва Ю.С.	28.01.2021	2019	первая	2022	январь, 2026
23	Иванова Е.В.	26.11.2020	2020	высшая	2023	ноябрь, 2025
24	Степаненко Т.В.	26.11.2020	2021	высшая	2024	ноябрь, 2025
25	Фирсова Т.А.	26.11.2020	2019	высшая	2022	ноябрь, 2025
26	Коровина К.И.	25.03.2021	2021	первая	2024	март, 2026
27	Сигуева Е.В.	27.05.2021	2018	высшая	2021	май, 2026
28	Вонтлый В. А.	27.08.2021	2019	высшая	2022	январь, 2026

5.5. Работа методических объединений МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ Яровская СОШ Тюменского муниципального района действует 4 школьных методических объединений (далее ШкМО).

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель	Члены объединения
1.	ШкМО учителей начальных классов	Фирсова Т.А.	Учитель начальных классов - Злыгостева Е.В. Учитель начальных классов - Останина И.В. Учитель начальных классов - Сигуева Е.В. Учитель начальных классов - Сивачёва Е.В. Учитель начальных классов - Макаревич А.Д. Учитель начальных классов – Степаненко Т.В. Учитель начальных классов - Королёва Ю.С. Учитель английского языка 1-4 классов – Мохирева О.А.
2.	ШкМО учителей естественно-математического цикла	Бошян Н.Ш.	Учитель математики - Эльзхенбах В.В. Учитель математики и информатики - Ильина С.А. Учитель биологии – Ширинкина Т.М. Учитель химии – Беркаева Л.Т. Учитель технологии – Окунева Н.Я. Учитель физики – Бошян Н.Ш. Учитель технологии – Иванов Д.А. Учитель физической культуры – Шарипов А.А. Учитель географии – Храмова А.Д.
3.	ШкМО учителей гуманитарного цикла	Байдукова С.П.	Учитель русского языка и литературы – Вонтлый В.А. Учитель русского языка и литературы – Абдуллина Э.И. Учитель русского языка и литературы – Байдукова С.П.. Учитель истории и обществознания – Филиппова Н.П. Учитель истории и обществознания – Ильина Е.П. Учитель английского языка – Сершова А.А. Учитель немецкого языка – Иванова Е.В. Учитель истории и обществознания – Шиншинова Н.Н.
4.	ШкМО классных руководителей	Макаревич А.Д.	Классный руководитель 1а класса - учитель начальных классов Останина И.В. 1б класса - учитель начальных классов Сигуева Е.В.

			2а класса – учитель начальных классов Сивачёва Е.В. 2б класса – учитель начальных классов Макаревич А.Д. 3а класса – учитель начальных классов Степаненко Т.В. 3б класса – учитель начальных классов Королёва Ю.С. 4а класса – учитель начальных классов Фирсова Т.А. 4б класса – учитель начальных классов Злыгостева Е.В. 5а класса – учитель химии Беркаева Л.Т. 5б класса – учитель математики и информатики Ильина С.А. 6а класса – учитель математики Эльзенбах В.В. 6б класса – учитель русского языка и литературы Вонтлый В.А. 7а класса – учитель русского языка и литературы – Абдуллина Э.И. 7б класса – учитель английского языка Сершова А.А. 8а класса – учитель технологии Окунева Н.Я. 8б класса – педагог-психолог Коровина К.И. 9а класса – учитель истории и обществознания Шиншинова Н.Н. 9б класса – учитель географии Храмова А.Д. 10 класса – учитель русского языка и литературы – Байдукова С.П. 11 класса – учитель биологии Ширинкина Т.М.
--	--	--	---

План работы школьных методических объединений представлен в приложении:

Приложение 1.1 План работы ШкМО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год

Приложение 1.2 План работы ШкМО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год

Приложение 1.3 План работы ШкМО учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год

Приложение 1.4 План работы ШкМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ЯРОВСКОЙ СОШ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2021-2022 году начинается внедрение программы воспитания в школе. Воспитательная работа школы будет организована через реализацию данной программы, которая строится по модулям, каждый из которых имеет свою задачу.

Цель программы воспитания: личностное развитие школьников через:

- усвоение социально значимых знаний
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям
- приобретение опыта осуществления социально-значимых дел

№ п/п	Модули	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	- Ценностное отношение к своей стране, народам, проживающим на ее территории - Формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем - Активное участие учащихся в жизни школы
2.	Модуль «Классное руководство»	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	- Использование новых современных форм классной работы - Вовлеченность учащихся в жизнь класса и школы
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<i>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности</i>	- Удовлетворенность полученных услуг дополнительного образования учащихся и их родителей (анкетирование 1 раз в год) - включение каждого учащегося в дополнительное образование и внеурочную деятельность
4.	Модуль «Школьный урок»	<i>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися</i>	- <u>Разработка программ исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u> - <u>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
5.	Модуль	Инициировать и	- Разработка программы

	«Самоуправление»	поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	введения функции педагога-куратора в детско-взрослом самоуправлении.
6.	Модуль «Российское движение школьников»	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	- Количество человек, включенных в деятельность РДШ в качестве активистов, организаторов - разработка плана работы, школьной структуры
7.	Модуль «Экскурсии, походы»	<i>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и использовать их воспитательный потенциал</i>	- Привлечение учащихся к экскурсиям, экспедициям, походам
8.	Модуль «Профориентация»	<i>Организовывать профориентационную работу со школьниками</i>	- Разработка программы профориентации школьников (встречи на предприятиях, анкетирование, др.)
9.	Модуль «Школьные медиа»	<i>Организовать работу школьных медиа, использовать ее воспитательный потенциал</i>	- Создание школьного медиа-центра, определение направлений работы
10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<i>Развивать предметно-эстетическую среду школы реализовывать ее воспитательные возможности</i>	- Разработка концепции развития предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
11.	Модуль «Работа с родителями»	<i>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</i>	- Эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, разнообразие форм работы с родителями - Количество родителей, вовлеченных в жизнь школы и класса
12.	Модуль «Профилактика»	<i>Организовать профилактическую работу с детьми и подростками</i>	- Снижение негативных проявлений в школьном коллективе, селе, МО

6.1. Организация социально-педагогической работы в 2021-2022 учебном году

Цели:

1. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых,

психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

2. За счёт просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при которой исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

3. Способствовать формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Осуществление реабилитационного социально-педагогического содействия обучающимся.

2. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Профилактика правонарушений среди подростков.

4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

5. Прогнозирование и содействие в организации летнего отдыха детей группы социального риска.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся в том числе и удаленно, с использованием социальных сетей и платформы ZOOM.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

- Организация школьных мероприятий

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Приложение 3. План работы социального педагога на 2021-2022 учебный год

6.2. Организация работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ученика в учебно-воспитательном процессе; реализация гуманистических принципов современной педагогики и психологии.

2. Оказание помощи ученикам в изучении своих возможностей, особенностей личности.

3. Использование коррекционно-развивающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса и успешной адаптации школьников.

4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Формирование жизнестойкости и позитивного самосознания личности учащихся и личности других людей.

7. Профилактика употребления ПАВ, формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МАОУ Яровской СОШ регламентируется федеральными, региональными, муниципальными, локальными документами.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1-11 классов с целью получения объективных данных:

Диагностика адаптации учащихся 1х классов, учащихся 5-ых классов к среднему звену, 10 классов к старшему звену;

Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на внутри школьном учёте;

Диагностика детей с ОВЗ, с целью мониторинга развития.

Диагностика психологического климата в коллективе 5-10 классов;
Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся 5-7 классов;
Психологическая диагностика семей вновь прибывших учащихся.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития учащегося, учебного, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, учителей, социального педагога, родителей, на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у учащихся интегративных качеств и на развитие личности в целом. Эта работа проводится с учащимися, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ОУ учащийся направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными учащимися строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации, возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1, 5, 10 классов.

- информирование педагогов о выявленных особенностях учащегося и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ, учащихся и их родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Самообразование

Цель: формирование способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности; повышение теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучение.

Тема самообразования: «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»

Приложение 4. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

6.3. Организация работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году

Цель: Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию и формированию положительных качеств личности.

Основными задачами учителя – логопеда являются:

- Исправление нарушений в устной речи.
- Пропедевтика нарушений письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме и чтении.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с программой и их индивидуальными планами работы.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Основные направления в работе учителя-логопеда:

- организационное и диагностическое

- коррекционно – развивающее.

- консультативно – методическое

В диагностическом направлении учитель – логопед проводит фронтальную и индивидуальную диагностику устной и письменной речи учащихся ОВЗ и начальных классов. По результатам обследования учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, предлагаются логопедические занятия.

В коррекционно-развивающем направлении работа ведется по формированию, коррекции и предупреждению речевых нарушений, письма и чтения.

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, коррекция дисграфии, дислексии.

В консультативно-методическом направлении учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению.

Приложение 5. План работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.

- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Основные направления ВШК.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

Цель: Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования».

2. Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин. Цель: создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися.

3. Контроль воспитательной работы.

Цель: оказание помощи в организации и осуществлении воспитательной деятельности педагогов.

4. Контроль ведения школьной документации.

Цель: соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации.

5. Контроль методической работы.

Цель: оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества, организация совместной работы, взаимоконтроля и взаимопомощи в педагогической деятельности.

6. Подготовка за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Цель: оказание помощи педагогам в организации и осуществлении подготовки выпускников 9, 11 классов к выпускным экзаменам.

Вид контроля	Выход	Рассмотрение вопроса
ПК – персональный контроль	С – справка	(ПС) – педагогический совет
ТК –тематический контроль	П - приказ	(СД) – совещание при директоре
КД - контроль за документацией	О - отчёт	(МС) – методический совет
КОК – классно-обобщающий контроль	А - анализ	(ШкМО) – школьное методическое объединение

Приложение 6. План внутришкольного контроля МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района на 2021-2022 учебный год.

Приложение 1.1
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы
от 30.08.2021 № 143-о)

**План работы
школьного методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

Методическая тема начальной школы:

Тема: Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Проблема: «Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС нового поколения»

Цель:

Повышение качества образования младших школьников путем формирования **профессиональной компетентности учителя начальных классов.**

Задачи:

9. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
10. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
11. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
12. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
13. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
14. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
15. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
16. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
17. **Создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью.**
18. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
19. Продолжить работу над преемственностью -детсад-начальная школа-средняя школа
20. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста .Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
21. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических советах;
 - Выступления на педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями на сайтах;
 - Открытыми уроками на ШМО;

- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением предметных недель;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства
- Повышение квалификации
- Внедрением в учебный процесс инновационных технологий

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Всем членам МО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы МО.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам , подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Работа с вновь прибывшими учителями.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3.Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

7.Прохождение аттестации педагогических кадров.

8. Презентация педагогического опыта по реализации ФГОС.

В начальной школе с 1 сентября 2021 года функционирует 8 классов, работает 8 учителей начальных классов.

Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов.

№п/п	Тема заседания	Темы для обсуждения	Сроки проведения	Ответственные
2.	ЗАСЕДАНИЕ №1 От 26.08. 2021. Организационное заседание. Подготовка к новому учебному году. Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождение учебно-воспитательного процесса	13. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год и ознакомление с планом работы школьного методического объединения учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год 14. Новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» 15. Утверждение плана работы ШМО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год 16. Рассмотрение рабочих программ по ФГОС для учащихся 1- 4 классов учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год. 17. Рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год 18. Рассмотрение рабочих программ для учащихся 1-4классов с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении на 2021-2022 учебный год. 19. Выработка единства требований в обучении:	Август	Руководитель ШМО Фирсова Т. А Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.

		соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. 20. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 21. Своевременность ведения электронного журнала. 22. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 23. Об обеспечении учебниками и рабочими тетрадями учащихся начальной школы на 2021-2022 г. Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно-методическое обеспечение на новый учебный год. 24. Подготовка к Всероссийским проверочным работам		
2.	ТЕКУЩАЯ РАБОТА	1. Изучение нормативных документов, учебных программ, качественное составление календарно-тематических планов и использование информации в практике. • Выявление и индивидуальная работа с детьми «группы риска» • Готовность социальных паспортов. • Мониторинг социального и национального состава школы. • Об организации бесплатного горячего питания учащихся. 2 Проведение стартовой диагностики для обучающихся 1-4 классов • Входной контроль по русскому языку и математике • Входные к/работы; • Проверка техники чтения • Утверждение графика контрольных работ на 2021-2022 учебный год • Составление и проведение входных контрольных работ по математике и русскому языку (1 – 4 классы), проверка входной техники чтения (2 – 4 классы). • Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о	Сентябрь- октябрь-	Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов: Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.

		требованиях к оформлению классного электронного журнала • Единый орфографический режим. • Проверка знаний учащихся на начало учебного года: • Изучение оборудования, используемого при изучении отдельных предметов (мультимедийные обучающие программы, электронные библиотеки и базы данных, и т.д.) • Составление и утверждение графиков открытых уроков. 3 Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах: • гимнастика до занятий; • дыхательная гимнастика ; • ежеурочное проветривание • профилактика различных заболеваний • организация досуга учащихся • Организация поведения уч-ся на переменах, предупреждение травматизма • Организация мероприятий по профилактике простудных заболеваний • Организация адаптационного периода в первых классах. 4. Подготовка и участие учащихся в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 5. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти. 6. Посещение уроков в 5-х классах. 7. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления 8. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними. 9. .Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей.	ноябрь	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А.
--	--	---	----------------------	--

2.	ЗАСЕДАНИЕ №2 от 20.10.2021г. Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся» Цель: использование наиболее эффективных технологий оценивания	2. Контрольные работы, замеры скорости письма, вычислительных навыков, техники чтения, в целях проверки знаний, умений и навыков учащихся. • Адаптация обучающихся 1--х классов • Анализ формирования предметных результатов по русскому языку во 2-4 классах 2. Составление плана работы с одаренными детьми. • Подготовка и участие в классных предметных олимпиадах • Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде по различным предметам • Подготовка к международной олимпиаде «КИТ» 1. Оценка и отметка в современных образовательных системах. 2.Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. 3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. 1.Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников а) «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения». 6. Единый орфографический режим в начальной школе по ФГОС 7. Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС 8. Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения.	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Учителя начальных классов Останина И. В. Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С. Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д. Степаненко Т. В. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Психолог школы
----	--	--	--	---

		9. Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей.		
2	ТЕКУЩАЯ РАБОТА	1. Анализ формирования предметных результатов по математике во 2-4 классах 2. Предупреждение перегрузки учащихся 2-4-х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з) 3. Итоги и анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие. 4. Итоги проведения административных контрольных работ 2-3 классы 5. Работа с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями. 6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, пути их преодоления в процессе инклюзии 7. Подготовка и проведение новогоднего праздника.	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя нач. кл. Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
2.	заседание №3 от 22.12.2021г Тема: Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов». Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые	2. Утверждение рабочих программ надомного обучения на второе полугодие 2021-2022 учебного года. 2. Итоги второй четверти - Контроль состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике - Формирование УУД на уроках в 1-4 классах - Анализ ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и обучения на дому 2. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. 5. Программы MicrosoftOfficePowerPoint, GOOGL TECT и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе 6. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников.	декабрь	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В. Ильина Е.П.

	компетенции школьников	7. Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий. 8. Использование информационных технологий на уроках ОРКС. 5. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. 1..Подготовка и участие в различных конкурсах 2.Подготовка к международной математической игре «Кенгуру» 3.Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2 этап 4. « Подготовка к школе в условиях ФГОС» 5..Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей 6..Подготовка и проведение «Предметной недели» в начальной школе		
2.	<i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i>	1.Анализ и контроль • Контроль состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике 2-4 классы • Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку в 1 классах • Анализ формирования предметных результатов по русскому языку во 2-4 классах • Анализ формирования предметных результатов по математике во 2-4 классах • Анализ формирования предметных результатов по русскому языку в 1 классах • Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку в 1,4 классах 2. Анализ работы учителей начальной школы с одаренными учащимися 3.. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Январь- февраль- март	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.

2.	<i>Заседание №4</i> 10.03.2022 года Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.	1. Подготовка к всероссийским итоговым проверочным работам обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО 2.. Предметная неделя начальной школы. Обсуждение плана работы • Подготовка к проведению методической недели. • Подготовка и проведение школьных олимпиад • Участие в районных предметных олимпиадах. 3. Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку во 2-4 классах • Анализ ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и обучения на дому • Анализ состояния рабочих тетрадей по русскому языку и математике • Анализ проведения «Предметной недели» в начальной школе • Анализ работы учителей начальной школы с одаренными учащимися 4. 1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. 2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью. 3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника. 4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время. 5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.	МАРТ АПРЕЛЬ	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.
----	--	--	---	---

2.	<i>ЗАСЕДАНИЕ №5</i> <i>17.05.2022 год</i> Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» Цель: проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.	1. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса 2. Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО 3. Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку в 1,4 классах 4. Анализ работы учителей начальной школы с одаренными учащимися . Обмен опытом учителей по вопросу: • Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников. • Содержание и анализ работы с портфолио . • Участие в профессиональных и творческих конкурсах, публикации на сайтах. 4. Обмен опытом. • Интеграция уроков математики и внеурочной деятельности. • Дистанционная и очная формы обучения в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	МАЙ	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А. Учителя начальных классов Останина И. В. Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С. Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д. Степаненко Т. В.
2.	<i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i>	1. Проведение и анализ итоговых контрольных работ. 2. Проверка и анализ техники чтения. 3. Итоговая диагностика первоклассников. 4. Взаимопосещение уроков учителей среднего звена и учителей 4-х классов. 5. Подготовка и проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников, будущих пятиклассников. 6. Работа в творческих группах по определению задач, содержания работы, выбора методических тем на 2022-2023 уч. год.	МАЙ	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А.

2.	<i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i>	1. Анализ работы ШМО за 2021– 2022 учебный год. 2. Составление плана работы ШМО на 2022 – 2023 учебный год 3. Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации. 4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей	ИЮНЬ	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А.
----	-----------------------	--	-------------	--

Темы сообщений и докладов на заседаниях ШМО

Номер заседания	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ФИО УЧИТЕЛЯ	СРОКИ
1	Тема: Организационное заседание. Подготовка к новому учебному году. 1. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. 2. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.	Заместитель директора по УВР Мохирева О. А. Руководитель ШМО Фирсова Т. А.	август
2	Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся» 1. Оценка и отметка в современных образовательных системах. 2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. 3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. 4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО.	Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.	ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ
3	Тема: Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов». 1. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. 2. Программы MicrosoftOfficePowerPoint, GOOGL TECT и использование	Останина И. В Сигуева Е. В. Злыгостева Е. В. Королёва Ю. С Макаревич А. Д	ДЕКАБРЬ

	электронных презентаций на уроках в начальной школе 3. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников. 4. Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий. 5.Использование информационных технологий на уроках ОРКС.	.	
4	Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. 2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью. 3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника. 4.Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время. 5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.	Сивачёва Е. В. Макаревич А. Д Степаненко Т. В.	МАРТ
5	Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» 1.Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников. 2.Содержание и анализ работы с портфолио . 3. Участие в профессиональных и творческих конкурсах, публикации на сайтах.	Останина И. В Сигуева Е. В. Королёва Ю. С. .	Май

Приложение 1.2
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы
от 30.08.2021 № 143-о)

**План работы
школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

Методическая тема школы:

«Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога»

Цель - создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Тема работы МО : *«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС»*

Цель методической работы:

Создание условий для реализации ФГОС через внедрение новых образовательных технологий, оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения педагогического опыта.

Основные задачи работы МО:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения.
2. Проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей. Внедрить в практику работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития продуктивного чтения, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
3. Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. Создание банка информационных материалов, методических и проектных разработок педагогов.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2020/2021 учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС среднего общего образования.

Вопросы инклюзивного образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС .

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов средней и старшей ступеней обучения, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Проведение открытых уроков.

5. Организация семинаров –практикумов.

6. Выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.

7. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Основные направления деятельности:

I. Работа с кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов.

Обобщение и представление педагогического опыта.

1.1 Повышение квалификации педагогических работников Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Составление и утверждение плана повышения квалификации педагогических работников на 2020/2021 год	Сентябрь	Руководитель МО	Корректировка перспективного плана
2.	Участие учителей в семинарах, краткосрочных курсах.	В течение учебного года, согласно плану	Руководитель МО	Сертификаты, удостоверения об обучении
3.	Дистанционное обучение педагогических работников	В течение учебного года, согласно плану	Руководитель МО	Сертификаты, удостоверения, свидетельства об обучении
1.2 Аттестация педагогических работников				
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Корректировка перспективного плана аттестации учителей	Сентябрь (II неделя)	Руководитель МО	Перспективный план аттестации педагогических работников (на 6 лет)
2.	Оказание помощи учителям при аттестации	В течение аттестационного	Руководитель МО	Консультации

		периода		
3.	Изучение информационной карты для аттестации педагогов.	Сентябрь	Руководитель МО	
1.3.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта				
Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов,повышение творческойактивности учителей				
1.	Опубликование на сайте школы в разделе «ресурсный центр»	В течение учебного года	Учителя - предметники Руководитель МО, зам директора по УВР	Материалы опыта (конспекты уроков, занятий внеурочной деятельности, практические наработки по теме самообразования)
2.	Представление опыта на заседании МО по темам самообразования	В течение года	Руководитель МО, учителя - предметники	Обобщение и распространение опыта
3.	Представление опыта на заседании педсоветов, методических семинарах	В течение года	Руководитель МО, учителя - предметники	Распространение опыта работы учителей
4.	Представление опыта посредством публикаций в СМИ и сети Интернет.	В течение года	Учителя - предметники	Распространение опыта работы учителей Пополнение Потфолио для аттестации
5.	Открытые уроки педагогов	В течение года	Руководитель МО,	Распространение опыта работы

			учителя - предметники	учителей Пополнение Потффолио для аттестации
6.	Распространение ППО школы на муниципальном уровне	В течение учебного года	Руководитель МО	Распространение ППО школы на муниципальном уровне
7.	Участие педагогов в дистанционных олимпиадах по вопросам внедрения ФГОС.	В течение учебного года	Учителя - предметники	Пополнение Потффолио для аттестации
1.4.Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Цель: оказание методической помощи в образовательной деятельности педагогов,создание условий для их профессионального становления и развития.				
1.	Работа по программе «Школа молодого учителя» (отдельный план)	В течение года	Руководители МО, наставники	Оказание методической помощи

II. Работа над методической темой

«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметамгуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС».

Методические мероприятия				
2.1 Заседания методического объединения Цель: реализация задач методической работы на текущий год				
1.	1.Основные направления методической и инновационной работы в 2021/2022 учебном году.(план работы) 2.Рассмотрение рабочих программ по	Август	Руководитель МО, Члены МО	План работы МО Представление к согласованию зам. директора по УВР

	предметам учебного плана на 2019/2020 учебный год 3. Организация и проведение входных диагностических работ (знакомство с графиком) .			рабочих программ по учебным предметам
2.	1. Пополнение банка данных одарённых детей 2. Работа творческих групп по сопровождению одарённых детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 3. Изучение информационной карты для аттестации педагогов. 4. Работа по составлению Кимов.	Сентябрь	Руководитель МО, Члены МО	Пополнение банка одарённых детей.
3.	1. Отчеты по темам самообразования 2. Ознакомление с новинками методической литературы.	Октябрь		
4.	1. Отчеты руководителя МО по итогам первого полугодия. 2. Формирование банка КИМ для проведения промежуточной аттестации. 3. Отчеты по темам самообразования.	Январь	Руководитель МО, Члены МО	Корректировка плана работы на второе полугодие
5.	1. Анализ предметных недель, методической недели. 2. Подведение итогов по программе «Одарённые дети» 3. Итоги работы по преемственности. 4. Анализ открытых уроков и	Март	Руководитель МО, Члены МО	Рекомендации на следующий учебный год.

	взаимопосещения. 6. Отчёт по темам самообразования			
6.	1. Анализ работы МО за 2021/2022 учебный год 2. Корректировка направлений МР школы на 2022/2023 учебный год.	Май	Руководитель МО, Члены МО	Рекомендации к перспективному плану работы методической работы на 2019/2020 учебный год
2.2. Межсекционная работа				
Методическое сопровождение.				
1.	Участие в педагогическом совете «»		Руководитель МО, Члены МО	Грамотное, последовательное планирование уроков
2.	Участие в педагогическом совете «»		Руководитель МО, Члены МО	
3.	Семинар – практикум «Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников»	ноябрь	Руководитель МО, Члены МО	Представление и распространение педагогического опыта Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.
4.	Семинар – практикум «Введение инновационных технологий в учебную деятельность»	март	Руководитель МО, Члены МО	Оказание методической помощи, представление и распространение педагогического опыта Внедрение в учебный процесс современных педагогических

				технологий и средств обучения
5.	Реализация плана внутришкольного контроля.	Согласно плану внутришкольного контроля	Руководитель МО, Члены МО	Участие в классно-обобщающих контролях, мониторинге качества образования
6.	Взаимопосещение уроков	По плану МО	Руководитель МО	Оказание методической помощи
7.	Работа с документацией, взаимопроверка тетрадей	По плану ВШК	Руководитель МО, Члены МО	Соблюдение ЕОР
Реализация программы «Одарённые дети»				
8.	Участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах	В течение года	Творческая группа	Повышение мотивации. Развитие творческой и интеллектуальной активности. Пополнение портфолио.
9.	Участие в конкурсе «Ученик года»	Октябрь – март	Творческая группа	Повышение мотивации. Развитие творческой и интеллектуальной активности. Пополнение портфолио.
Материально-техническая база				
10.	Работа кабинетов	В течение года	Зав кабинетами	Пополнение учебно-методической базы в соответствии с ФГОС.

2.3 .Предметные недели.

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

1.	МО учителей		Руководитель МО, Члены МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности
----	-------------	--	------------------------------	---

III. Инновационные ресурсы.

Направления:

Инновационные процессы в школе в области образовательных технологий.

Работа в системе «Электронный дневник и журнал»

Апробация новых УМК,.

Инновационная деятельность

Цель: повышение качества деятельности за счёт разработки и внедрения новых подходов и решений, позволяющих быстрее и качественнее решать образовательные задачи.

1.	Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	В течение года	Творческая группа	Реализация программы «Одарённые дети»
2.	Введение инновационных технологий в учебную деятельность	В течение года	Учителя предметники	Повышение педагогического мастерства

Приложение 1.3
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы от
30.08.2021 № 143-о)

**План работы
школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

**План работы школьного методического объединения учителей
естественно-математического цикла МАОУ Яровской СОШ на 2021-2022 учебный год.**

Состав МО:

Руководитель МО – Бошняк Нуне Шаликоевна, учитель физики, математики

Члены МО –

Ширинкина Татьяна Михайловна, учитель биологии
Ильина Светлана Александровна, учитель математики,
информатики
Окунева Надежда Яковлевна, учитель технологии, изо
Шарипов Альберт Алиуллович, учитель ОБЖ и физической
культуры
Баркалова Людмила Талиповна, учитель химии
Иванов Дмитрий Андреевич, учитель технологии.
Храмова Анна Дмитриевна, учитель географии.

Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным.

Б. Паскаль

Методическая тема школы: «Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога»

Цель работы школы: «Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»

Тема методического объединения:

«Эффективная работа учителей ШМО ЕМЦ по подготовке к итоговой аттестации»

Цель:

Улучшение качества подготовки учащихся к ГИА через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Задачи МО:

*Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

*Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ)

*Регулярно повышать квалификацию педагогов по проблемам перехода на новый ФГОС, интеграции и трансформации в учебном процессе.

*Активно использовать интернет-технологии в учебном процессе для усиления интереса к предмету.

*Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

*Внедрять в работу технологию проведения интегрированных уроков.

*Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками на РМО;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

**Темы по самообразованию учителей
МО естественно-математического цикла на 2021 – 2022 учебный год**

	ФИО	Методическая тема	Продолжительность работы	Выход
1	Эльзенбах Виктор Викторович	Использование проблемного метода изучения нового материала на уроках математики как средство развития познавательной активности обучающихся в условиях перехода к ФГОС	Сентябрь 2018 г-декабрь 2021г	Творческий отчет
2	Ширинкина Татьяна Михайловна	Использование групповых методов работы на уроках биологии для улучшения качества преподавания предмета.	Сентябрь 2018 – май 2021	Творческий отчет
3	Ильина Светлана Александровна	Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов.	Сентябрь 2018г- май 2021г	Выступление на РМО
4	Окунева Надежда Яковлевна	Развитие творческих способностей детей на уроках технологии посредством проектной деятельности	Сентябрь 2018 – сентябрь 2021	Творческий отчет
5	Шарипов Альберт Алиулович	Методы обучения двигательным действиям в процессе подвижных игр	Сентябрь 2019- май 2022	Творческий отчет
6	Бошян Нуне Шаликоевна	Развитие познавательной и мыслительной деятельности на	Сентябрь 2018-	Творческий

		уроках физики.	май 2021	отчет
7	Иванов Дмитрий Андреевич	Развитие творческих способностей детей на уроках технологии посредством проектной деятельности	Сентябрь 2018-май 2021	Творческий отчет
8	Храмова Анна Дмитриевна	Формирование УУД на уроках географии.	Сентябрь 2020-май 2023	Выступление на РМО
	Баркалова Людмила Талиповна,			

Перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников

№ п/п	Учитель	Должность, предмет	Дата последних курсов	План				
				2018	2019	2020	2021	2022
1	Эльзенбах Виктор Викторович	Математика	Август 2019		+			+
2	Ширинкина Татьяна Михайловна	Биология	Февраль 2016 Ноябрь 2017 Сентябрь 2018	+			+	
3	Ильина Светлана Александровна	Математика, информатика	Март 2018	+			+	
4	Окунева Надежда Яковлевна	Технологи, изо	Январь 2018				+	
5	Шарипов Альберт Алиулович	ОБЖ, физическая культура	2018		+			
6	Бошян Нуне Шаликоевна	Физика	Февраль 2021				+	
7	Иванов Дмитрий Андреевич	Технология Физическая культура	Август 2018 Апрель 2017			+	+	
8	Храмова Анна Дмитриевна	География				+		
9	Баркалова Людмила Талиповна	Химия						

Перспективный план аттестации педагогических работников

№ п/п	Учитель	Должность, предмет	Образование	Педагогический стаж	Последняя аттестация		Сроки окончания категории	План			
					Когда	Категория		2020	2021	2022	2023
1	Эльзенбах Виктор Викторович	Математика	высшее	20	26.12.2019	1	26.12.2024				
2	Ширинкина Татьяна Михайловна	Биология	высшее	32	24.02.2017	высш	24.02.2022			+	

3	Ильина Светлана Александровна	Математика, информатика	высшее	22	06.05.2019	высш	06.05.2024				+
4	Окунева Надежда Яковлевна	Технология, изо	высшее	37	29.03.2018	высш	29.03.2023				+
5	Шарипов Альберт Алиуллович	ОБЖ, физическая культура	высшее	8	28.12.2019	высш	28.12.2024				+
6	Бошян Нуне Шаликоевна	Физика	высшее	25	26.11.2020	1	26.11.2025	+			
7	Иванов Дмитрий Андреевич	Технология	высшее	3		нет					
8	Храмова Анна Дмитриевна	География	высшее							+	
9	Баркалова Людмила Талиповна,	Химия	высшее								

Повестка заседаний МО

	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Заседание МО №1 1 Итоги работы методического объединения за 200-21 учебный год. 2 . Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год. 3. «Анализ результатов ЕГЭ 2021 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2022 году» 5.Рассмотрение рабочих программ по предметам и элективным курсам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала. 6. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7.Планирование интегрированных уроков на год.	28 августа	Руководитель МО, Учителя предметники
2	Заседание МО №2 1. Результаты успеваемости учащихся по предметам физико-математического цикла и др. за 1 четверть. 2 Адаптация пятиклассников 3. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 4. Совершенствование подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, - работа с образцами бланков по ЕГЭ, ОГЭ. 5.Подготовка и проведение предметных недель	Ноябрь	Руководитель МО Завуч Учителя –предметники, учителя начальных классов

3	<u>Межсекционная работа:</u> 1. Взаимопосещение уроков. 2. Подготовка к олимпиадам по предметам. 3. Проведение олимпиад по предметам естественно-математического цикла в 5-11 классах. 4. Выбор тем для исследовательской работы и подготовка к научной конференции.	Сентябрь-ноябрь	Учителя-предметники Руководитель МО
4	Внеклассная работа по предметам 1. Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	1.10-30.10	Учителя-предметники
5	Стартовый контроль знаний и умений учащихся 5-11 классах по математике.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО
6	Заседание МО №3 1 Анализ работы за 2 четверть (успеваемость, выполнение программ). 2.«Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, биологии, географии, химии и физике выпускников 9, 11 классов». Вопросы для обсуждения: Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ. Анализ взаимопосещенных уроков. Методическое сообщение «Приемы и методы подготовки выпускников к ОГЭ. Цифровые ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА» Методическое сообщение «использование цифровых ресурсов как способ повышения эффективности преподавания предметов»	Январь	Руководитель МО Учителя – предметники Зам директора по УВР
7	<u>Межсекционная работа:</u> 1.Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом, подготовки к итоговой аттестации. 2. Предметная неделя по географии.	Ноябрь-январь 21 - 26 января	Учителя-предметники Руководитель МО
8	Накопляемость оценок в классных журналах. Соответствие записи в классных журналах поурочному планированию в рабочих программах учителей.	Октябрь - март	Зам. директора по УВР, Руководитель МО
9	<u>Участие педагогических работников в проведении тематических педсоветов, ТМС:</u> Проведение интегрированных уроков.	Декабрь - апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники

10	Проверка качества составления рабочих программ по предметам, факультативным занятиям, спецкурсам, элективным курсам	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
11	Анализ уровня усвоения учебного материала учащимися 5-11 классов (административные контрольные работы по отдельному графику)	Ноябрь-май	Зам. директора по УВР, руководитель МО
12	Предметная неделя по физкультуре Предметная неделя по математике	28-4 февраля 13-17 марта	Учителя-предметники
13	Соблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся. Качество проверки тетрадей, соответствие сроков проведения контрольных работ, организация работы над ошибками Проведение консультаций и индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.	Март Февраль. март	Руководитель МО. Зам по УВР
14	Заседание МО № 4 1 Результаты успеваемости учащихся по предметам физико-математического цикла и др. за 3 четверть. 2. Организация и технология проведения ЕГЭ, ОГЭ. 3 Доклад «Современные образовательные технологии на уроках биологии» 4.Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации.	март	Учителя-предметники Зам. Директора по УВР Учителя-предметники
15	<u>Межсекционная работа:</u> 1.Проведение открытых уроков 2.Проведение школьных репетиционных экзаменов в форме ГИА 9, 11 класс 3.Участие в организации и проведении школьной научно-практической конференции. 4. Конкурс «Лучшее ШМО 2021-2022 года»: - лучшая технологическая карта урока; -лучшее внеклассное предметное мероприятие; -лучшая творческая работа учащегося.	3 четверть	Учителя-предметники Зам. директора по УВР, Руководитель МО
16	Заседание МО № 5 1 Подведение итогов работы МО в 2021-2022 учебном году. Анализ работы МО. 2 Анализ выполнения государственного стандарта образования по математике. 3 Обсуждения перспективного плана работы МО на новый 2021-2022 учебный год.	Май	Руководитель МО, учителя-предметники

	4 Готовность к выпускным экзаменам. 1. Анализ работы ШМО за год в форме творческого отчета.		
17	<u>Межсекционная работа:</u> 1.Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства для усиления мотивации изучения предметов. 2. Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации 3. Предметная неделя по физике	Апрель – май 9.04-13.04	
18	Методический марафон. Творческие отчеты о работе МО школы над единой методической темой в 2021-2022 учебном году.	Май	Руководитель МО
19	Участие в различных конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских)	В течение года	Руководитель МО, Учителя-предметники

Приложение 1.4
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы от
30.08.2021 № 143-о)

**План работы
школьного методического объединения
классных руководителей
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

СПИСОК КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (2021-2022 учебный год)

№	ФИО	Класс	Образование
1.	Сивачева Елена Владимировна	1а	высшее
2.	Макаревич Анастасия Дмитриевна	1б	высшее
3.	Степаненко Татьяна Владимировна	2а	высшее
4.	Королева Юлия Сергеевна	2б	Среднее
5.	Фирсова Татьяна Александровна	3а	высшее
6.	Злыгостева Екатерина Вячеславовна	3б	Среднее
7.	Останина Ирина Васильевна	4а	высшее
8.	Сигуева Елена Валерьевна	4б	высшее
9.	Эльзенбах Виктор Викторович	5а	высшее
10.	Вонтлый Валентина Андреевна	5б	высшее
11.	Абдуллина Эльвира Ирековна	6а	среднее
12.	Латипова Раъногул Абдумуминовна	6б	высшее
13.	Окунева Надежда Яковлевна	7а	среднее
14.	Коровина Ксения Игоревна	7б	высшее
15.	Шиншинова Наталья Николаевна	8а	высшее
16.	Храмова Анна Дмитриевна	8б	высшее
17.	Байдукова Светлана Петровна	9а	высшее
18.	Иванова Екатерина Викторовна	9б	высшее
19.	Ширинкина Татьяна Михайловна	10	высшее
20.	Ильина Светлана Александровна	11	высшее

Цели и задачи ШкМО классных руководителей

Цель: повышение цифровой компетентности классного руководителя

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, как в очном, так и в дистанционном (онлайн) формате;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в современных условиях;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта, трансляции опыта, не только в школе, но и за ее пределами в различных форматах (онлайн и офлайн);
4. Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая

2. Организационно-координационная

3. Инновационная

4. Планирование и анализ.

организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;

- координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
- вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
- организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждает социально-педагогические программы передового педагогического опыта работы классного руководителя, материалы аттестации классных руководителей;
- оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Работа по созданию учебно-методического комплекса.
3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Планы воспитательной работы.
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ

3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы.

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий

Организация работы МО классных руководителей.

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).
2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы школы.
3. Заседание МО проводится 4-5 раз в учебном году.
4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).
5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую "копилку".
6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

Методическая работа с классными руководителями

Взаимопосещение внеклассных мероприятий, учебных занятий (наблюдение воспитательных аспектов).	руководитель МО	В течение года
Методические оперативные совещания классных руководителей.	Руководитель МО, классные руководители	Еженедельно
Диагностика развития классных коллективов, развития ученического самоуправления.	Классные руководители, руководитель МО	Октябрь апрель
Диагностика уровня воспитанности	Классные руководители	Октябрь апрель

Деятельность классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе.	Классные руководители	В течение года
Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.	Заведующая школьной библиотекой, руководитель МО	В течение года
Обобщение передового педагогического опыта классных руководителей.	ЗД по ВР, руководитель МО	В течение года

Консультации для классных руководителей

1. Система работы классного руководителя. 2. Назначение и функции классного руководителя. 3. Документация классного руководителя. 4. Технология планирования воспитательной работы	руководитель МО	Сентябрь, октябрь
1. Содержание деятельности классного руководителя. 2. Система воспитания в классе. 3. Методика проведения творческих дел в классе.	руководитель МО	Ноябрь, декабрь
1. Технологии проведения и подготовки родительских собраний. 2. Работа с активом класса. 3. Индивидуальная работа с трудными учащимися.	ЗД по ВР, руководитель МО	Январь, февраль
1. Педагогический анализ воспитательного мероприятия 2. Создание воспитательной системы в классе. 3. Диагностика воспитанности классного коллектива.		Март, апрель
1. Учимся анализировать работу за год. Требования к написанию анализа ВР. 2. Система организации летнего отдыха учащихся.	руководитель МО	май

**Повышение профессионального мастерства классных руководителей
через изучение темы по самообразованию
(2021 – 2022 учебный год)**

Тема по самообразованию	Классный руководитель	Класс	Дата реализации
Нравственное воспитание младших школьников	Сивачева Елена Владимировна	1а	2020 - 2024
Развитие творческой компетентности у школьников в условиях коллективной деятельности	Макаревич Анастасия Дмитриевна	1б	2020-2024
	Степаненко Татьяна Владимировна	2а	2019- 2023
	Королева Юлия Сергеевна	2б	2019- 2023
	Фирсова Татьяна Александровна	3а	2018-2022
Формирование учебной мотивации у младших школьников через внеурочную деятельность	Злыгостева Екатерина Вячеславовна	3б	2018-2022
"Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива"	Останина Ирина Васильевна	4а	2017 - 2021
Нравственное воспитание младших школьников	Сигуева Елена Валерьевна	4б	2017 - 2021
Психологический климат в подростковом коллективе	Эльзенбах Виктор Викторович	5а	2020 - 2025
Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся	Вонтлый Валентина Андреевна	5б	2020 - 2025

	Абдуллина Эльвира Ирековна	6а	2019 - 2024
Система самоуправления в классе	Латипова Раъногул Абдумуминовна	6б	2020 - 2024
Формирование классного коллектива как воспитательной системы .Развитие творческой деятельности детей.	Окунева Надежда Яковлевна	7а	2018 - 2023
	Коровина Ксения Игоревна	7б	2019 - 2023
	Шиншинова Наталья Николаевна	8а	2017 - 2022
	Храмова Анна Дмитриевна	8б	2020 - 2022
	Байдукова Светлана Петровна	9а	2017 – 2021
Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка	Иванова Екатерина Викторовна	9б	2016 – 2021
	Ширинкина Татьяна Михайловна	10	2020 – 2022
	Ильина Светлана Александровна	11	2019 - 2021

План работы ШкМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Август	Заседание МО № 1: 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. 2. Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году. 3. Планирование воспитательной работы на I полугодие. 4. Организация внеурочной деятельности 5. Составление графика открытых классных часов.	Порсикова В.М. Порсикова В.М. Работа в группах Порсикова В.М. Макаревич А.Д.
сентябрь	1.Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 уч. г. 3. Организация внеурочной занятости детей	Зам. директора по ВР; руководитель МО
октябрь	Интенсив: 1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3.Знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов в онлайн формате	кл. руководители
ноябрь	Заседание МО № 2: 1. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта. 2. Результаты работы интенсива. Работа творческих групп 3. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. 4.Рекомендации классным руководителям по психологическому	Шиншинова Н.Н. Сигуева Е.В., Ширинкина Т.М, Храмова А.Д. Коровина К.И.

	сопровождению профилактики правонарушений.	Коровина К.И.
декабрь	ОБМЕН ОПЫТОМ: 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. 2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. 3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).	кл. руководители
январь	Заседание МО № 3: 1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека; 2. Резервы современного патриотического сознания; 3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся 4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ;	Сивачева Е.В. Ширинкина Т.М. Останина И.В. Порсикова В.М.
февраль	1. Организация месячника патриотического воспитания. 2. Внеурочная подготовка учащихся 3. Консультации по плану	Зам.директора по ВР; советник; кл. руководители
март	Заседание МО № 4 1. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность. 2. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей). 3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.	Макаревич А.Д. Иванова Е.В., Байдукова С.П. Ильина С.А.
апрель	1. Консультации по плану. 2. Анализ посещения классных часов 3. Круглый стол «Современные тенденции в воспитательном процессе».	Зам.директора по ВР Руководитель МО Советник

май	Заседание МО № 5 1. Анализ работы МО за 2021-2022 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2022-2023 учебный год 2. Анализ воспитательной работы за учебный год. 3. Подготовка к летней оздоровительной компании. 4. Разное.	Макаревич А.Д. Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР
В течение года:	1. Создание банка интересных педагогических идей. 2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся 3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности 4. Обзор различных онлайн приложений и платформ для организации воспитательной работы в дистанционном формате 4. Проведение классными руководителями открытых мероприятий, взаимопосещение классных часов 5. Консультации классным руководителям 6. Контроль за выполнением планов воспитательной работы классными руководителями	Руководитель ШМО Классные руководители

Приложение 1.1
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора
школы от 30.08.2021 № 143-о)

**План воспитательной работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Праздник «Первый звонок»	1 сентября	1-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Уроки знаний «Моя Россия»	1 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом Кл. часы «Трагедия в Беслане»	3 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	Беседы, кл. часы, посвященные посвященные дня Воинской Славы (День «Рождения» советской гвардии, Битва за Москву, начало блокады Ленинграда).	Сентябрь		Классные руководители
	Фестиваль «Время Побед» (парад осенних зонтиков «Краски осени», спортивные состязания «Время семейных побед», Футбольный матч «Наследники победы»	13 сентября	1-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Акция «Пусть осень жизни будет золотой!» (изготовление открыток и сувениров к празднику, поздравление пожилых людей)	29.09-30.09	1-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Праздник «Осенины»	4 неделя.	1-4 классы	Родит. Комитет Кл. руководители
«Профилактика»	Интернет –уроки «Имею право знать!»	Третья неделя сентября	8-11 класс	Классные руководители
	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	в течение месяца	1-11 классы	Соц. педагог классные руководители
	Беседа «Правила поведения учащихся в школе»	3-4 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	Распространение памяток, листовок «Я против табакокурения», «Алкоголизму – нет!»	3 неделя	7-11 классы	Социальный педагог
	Беседа «Моя жизнь интернет»	4 неделя	5-11 классы	Классные руководители

Диагностика воспитанности	4 неделя	2-11 классы	Классные руководители
Лекция антинаркотической направленности (для детей, склонных к отклоняющемуся поведению)	4 неделя	7-11 классы	Инспектор по охране прав детства
Беседа «Школа – центр культурной жизни микрорайона. Профилактика курения, употребления ПАВ, опасности алкогольного и наркотического опьянения»	3 неделя	7-11 классы	Инспектор МО МВД «Тюменский» Батня Т.Н.
Беседа «Наркомания – это опасно»	Сентябрь- октябрь	8-11 классы	Инспектор по охране детства.
Единый областной онлайн урок безопасности	Сентябрь	1-11 класс	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<u>Месячник «Пожарной безопасности»:</u> - конкурсы рисунков, плакатов «100 рисунков по безопасности», викторин, показ фильмов на противопожарные темы.	1-2 неделя	1-11 классы	Кл. руководители
- Беседы «Навыки поведения при чрезвычайных ситуациях», «Основы безопасности жизнедеятельности».	1 неделя	1-11 классы	Шарипов А.А. Классные руководители
- Классные часы «Искру туши до пожара, беду отведи до удара» с наглядной агитацией (плакаты, стенды)	1 неделя	1-11 классы	Классные руководители
Эвакуация «Уроки безопасности»	1 неделя	1-11 классы	Классные руководители
Беседа с детьми и родителями «Безопасный путь в ОУ и домой»	1 неделя	1-11 классы	Классные руководители

	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Наций	сентябрь	1-11 классы	Шарипов А.А.
	<u>«Уроки дорожной безопасности»:</u> Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	3.09.-6.09.	1-11 классы	Зам. директора по ВР
	Участие в акции «Я- за безопасные дороги»	Сентябрь	1-5 класс	Шарипов А.А. и Зам. дир. по ВР
	Посвящение в Пешеходы	4 неделя	1а,1б кл	Классные руководители Команда «ЮИД»
	<u>Беседы инспектора ГИБДД с учащимися по профилактике ДДТТ:</u>	4 неделя	1-8 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители ОГИБДД
	Беседа: «Организация дорожного движения. Обязанности пешехода и пассажира»	Сентябрь-октябрь	8 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Беседа «Знаки дорожного движения»	Сентябрь-октябрь	2-4 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
	«Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и роллеров» -1-8 класс	Сентябрь-октябрь	1-8 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Самоуправление»	Участие в конкурсе «Безопасное колесо – 2020»	21.09	6 класс	Классные руководители
	Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	2 неделя сентября	5-11 классы	Кл.рук. 5-11 кл.
	Выборы актива РДШ	2 неделя сентября	5-11 классы	Зам дир.по ВР
	Конкурс на «Лучший классный уголок»	3 неделя сентября	5-11 классы	кл.рук. 1-11 кл
	День молодежного самоуправления - День дублера	8.09	1-11 классы	Зам.директора по ВР
«Профориентация»	Самопрезентации классов «Мы все такие разные»	3 неделя сентября	1-11 классы	Кл.руководитель Зам. дир. по ВР
	Участие в региональном Конкурсе сочинений «Моя профессия – учитель»	4 неделя	9-11 классы	Кл.руководитель Зам. дир. по ВР

	Открытие сезона интеллектуальных игр	Третья неделя сентября	1-11 класс	Зам. дир по УВР, Классные руководители
	Поездка обучающихся на профориентационные модули Центра профессиональной ориентации ГАУ ТО ЦЗН г.Тюмени (выставка «Служим Отечеству»)	4 неделя	8-11 классы	Классный руководитель Ответственный за профориентационную работу в школе
	Участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях».	3 неделя месяца	8-11 классы	Зам.директора по ВР классные руководители
	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	сентябрь	1-11 класс	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
	Экологический квест	Сентябрь	1-11 класс	Зам.дир.по ВР, эко-отряд
	Социальная акция «Чистый двор – чистое село – чистая душа», «Чистая Россия»	15.09, апрель	1-11 класс	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
«Экскурсии, походы»	Участие в олимпиаде «100 вопросов о здоровье»	сентябрь	1-11 класс	Степаненко Т.В.
	Туристический слет «Покоряя вершины»	1 неделя	1-11 классы	Шарипов А.А. Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Презентация кружков, секций, объединений	1-2 неделя	1-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
«Школьный урок»	Семинар-тренинг для педагогов «Школьный урок»	4 неделя августа	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
«Российское движение школьников»	Оргкомитет по созданию и формированию школьного актива РДШ	1-2 неделя	9-11 классы	Макаревич А.Д.
«Школьные медиа»	Проведение оргкомитета по созданию школьной Медиа-группы, определение целей и задач, подготовка плана работы,	сентябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, Макаревич А.Д.
«Организация предметно-эстетической	Конкурс поделок из бросового материала	4 неделя.	1-11 классы	Классные руководители

среды»	Разработка дизайна и оформление школы, классов в осенней теме	1-2 неделя	1-11 классы	Классные руководители
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания «Организация учебно-воспитательной деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году»	1-2 неделя	1-11 класс	Администрация школы Кл. руководители
«Классное руководство»	Классные часы, беседы по безопасности детей на железнодорожных путях	2 неделя	1-11 класс	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	Август- сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
	«Планирование воспитательной работы на 2020-21уч.год»	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
	Индивидуальная методическая помощь, при оформлении документации классного руководителя	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на заседаниях управляющего совета, на совещаниях при директора, на классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	Классные руководители
«Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов 4) Проверка работы учителей – предметников и классных руководителей с дневниками учащихся	4 неделя 1-2 недели сентября 3 неделя	Кл.рук.5-11 кл.	Зам. дир. по ВР

ОКТАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Кл.часы, беседы, посвященные воинским дням славы (начало обороны Севастополя, разгром турецких войск под командованием Михаила Кутузова(1811 год))	октябрь.	4-11 классы	Классные руководители
	Классные часы «37 и другие»	Третья неделя месяца	7-11 класс	Кл. руководители
	Оформление стенда «Без вины виноватые»	Третья неделя месяца		Зам.дир.по ВР.
	Круглый стол «Экстремизм – зона бедствия»	Октябрь- ноябрь	9-11 класс	Зам.дир.поВР., учителя истории
	Кл.час «Терроризм – зло против человечества»	Вторая неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители
	Участие в фестивале «55+», посв. Дню пожилого человека	1 неделя	1-11 классы	Зам.дир.по ВР.
	«Права человека глазами молодежи»	октябрь	8-11 класс	Зам.дир.по ВР. Кл. руководители
	День учителя. Праздничный концерт для учителей	5 октября	учителя	руководители кружков Кл.рук. 1-11 классов
	Осенний бал «Фейерверк осенних красок»	4 неделя	1-11 классы	Зам.дир по ВР Кл.руководители
	Благотворительная акция «Пусть осень жизни будет золотой». Поздравление ветеранов «От всей души!» Чествование ветеранов	29.09-2.10.	1-11 классы	Иванова Е.В. Зам.дир по ВР.
			1-11 классы	

**Модуль
«Профилактика»**

Всемирный день ненасилия*	2.10	1-11 класс	Классные руководители
Анкетирование «Твои права и обязанности»	12.10.-17.10	3 – 11 классы	Кл. руководители
«Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы»	19.10	8-11 классы	Кабинет ПАВ ,зам.дир. по ВР
Социально – психологическое тестирование, адаптация первоклассников.	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Беседы по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и в их отношении		1-11 классы	Инспектор ПДН Соц.педагог., классные руководители
Посещение семей с опекаемыми детьми	3 неделя	1-11 классы	Соц.педагог., классные руководители
Встреча с работниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды»	В течении месяца	8-11 классы	Работники правоохранительных органов
Беседа «Влияние алкоголизма и табака на растущий организм», «Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику»	1-2 неделя	9-11 классы	Кл.руководители Соц. педагог. совместно с инспектором ПДН
Родительское собрание «Безопасное детство». Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Беседа-лекция «Воровство и наказание» (рассмотрение случаев воровства в магазинах)	В течение месяца	1-11 классы	Зам.дир.по ВР. совместно с инспектором ГИБДД, ПДН Кл. руководители

	Неделя профилактики	19.10-23.10	1-11 классы	Кл. руководители
	Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ»	3 неделя октября	1-11 класс	Учитель физвоспитания, Медработник
	Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ»	10-14.10.	1-11 класс	Медработник
	День здоровья Ембаевского МО	1 неделя	1-11 классы	Шарипов А.А
	Акция «Стань заметней»	каникулы	1-5 классы	Инспектор ГИБДД
	Неделя детской дорожной безопасности «Безопасная дорога – детям»	02-08.10.	1-11 классы	Команда ЮИД, Зам.дир.по ВР
	День гражданской обороны Мероприятие по ОБЖ	15.10-19.10.	1-11 классы	Классные руководители Шарипов А.А.,
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	2-11 классы	Ильина С.А.учитель информатики
	Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ	3 неделя	1-11 классы	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1) День самоуправления 3) Школа лидера 4) Линейка «Итоги 1 четверти»	14.10 третья неделя месяца Посл.день четверти	5-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»	Неделя биологии (по индив. плану)	5.10. - 9.10.	1-11 класс	Учитель биологии Ширинкина Т.М.
	Конкурс компьютерных презентаций «Удивительный мир биологии»	3 неделя	5-11 класс	Ширинкина Т.М. Классные руководители
	Олимпиада по биологии	1 неделя	8-11 класс	Ширинкина Т.М.
	Конкурс рисунков, фото «Мой домашний питомец»	3 неделя	1-11 классы	Ширинкина Т.М. Эко-отряд
«Экскурсии, походы»	Экскурсия на ОАО «Сибнефтемаш»	3 неделя	8-11 классы	Степаненко Т.В.
	Экскурсия на выставку «Служу Отечеству»	В течение месяца	8-11 класс	Степаненко Т.В
«Курсы внеурочной	Мастер-класс «Делай с нами»	В течение месяца	1-4 классы	классные руководители

деятельности»				
«Школьный урок»	Конкурс «Книга рекордов»	2 неделя	4-11 класс	Учитель биологии Ширинкина Т.М., эко-отряд
	Урок энергосбережения (с использованием игры, книжки-раскраски)	В течение месяца	1-4 классы	Кл. руководители
	Библиотечный урок, посвященные Международному дню школьных библиотек	4 неделя	1-11 класс	Иванова Е.В., досуговый центр с. Яр, классные руководители
«Российское движение школьников»	Заседание Актива РДШ	Вторая неделя месяца	Актив РДШ	Актив РДШ, куратор
«Школьные медиа»	Презентация школьной Медиа-группы	3 неделя	атив	Актив РДШ, куратор
«Организация предметно-эстетической среды»	Операция «Листопад»	В течение месяца	1-11 класс	классные руководители
«Работа с родителями»	Анализ анкетирования «Твои права и обязанности», коррекция планирования воспитательных мероприятий.	В течение месяца	1-11 класс	Соцпедагог
	Выставка семейных поделок «Причуды осени»	4 неделя	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук. 5-11 кл. Кл.рук. 1-4 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Тематические классные часы, игры, посвященные Международному дню школьных библиотек	4 неделя	1-11 класс	Иванова Е.В., досуговый центр с. Яр, классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы	4 неделя	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	2) Анализ профориентационной работы	Последняя неделя		Степаненко Т.В.,

(контроль за воспитательным процессом)	за 1 четверть. 3) Отчет о работе с учащимися (в том числе с детьми группы риска) по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ Яровской СОШ 4) Контроль – отслеживание посещения кружков, секций учащимися ОУ, особо – группа риска.	октября Октябрь В течении месяца	1-11 классы	Соцпедагог Зам. Директора по ВР Классные руководители Учителя - наставники Зам. Директора по ВР Классные руководители
---	---	---	-------------	---

НОЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	День народного единства Уроки России	1 неделя	1-11 класс	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Фестиваль «Народы России»	1 неделя	1-11 класс	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Внеклассные мероприятия «Моя малая Родина»	2 неделя месяца	1-11 класс 1-11 классы	Классные руководители Зам по ВР Классные руководители
	Участие в областном конкурсе «Отечества достойные сыны»	ноябрь	1-11 класс	Классные руководители, зам. по ВР
	Международный день толерантности – 16 ноября Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	ноябрь-декабрь	9-10 классы	Кл. руководители Библиотекарь
	Участие в районном празднике «День призывника»	15.11	9-10 классы	Кл.руководители Зам. дир. по ВР
	Классные часы «Самая прекрасная из женщин» - 27 ноября	27 ноября	1-11 кл.,	Классные руководители,
	Конкурс рисунков «Милой мамочке»	23-27 ноября	1-11 класс	Классные руководители
	Изготовление открыток, поделок ко дню матери.	5-24 ноября	5-11 класс	Руководители кружков, объединений Зам. дир. по ВР

	Литературно-музыкальная композиция «Я славлю женщину, чье имя –мать!»	24 ноября	1-11 классы	Классные руководители и Зам. дир. по ВР Библиотекарь Иванова Е.В.,
	Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»	4 неделя ноября	1-4 класс	Классные руководители Окунева Н.Я.
	Всероссийский словарный урок, посвященный дню рождения великого русского лексикографа Владимира Даля.	23 ноября	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, кл. руководители
	Выпуск газеты «День народного единства»	2 неделя месяца	9 -11 классы	Классные руководители
		3 неделя месяца	родители 1-11 классов-	
Модуль «Профилактика»	Лекции: «Ответственность и половая неприкосновенность», «Преступником стать очень легко» «Уголовная и административная ответственность»	1 и 3 неделя	5-11 классы 6-11 классы	Кл.руковод. и Инспектор ПДН
	Совет профилактики	4 неделя	1-11 классы	Кл.руковод. и Инспектор ПДН Соц.педагог
	Неделя правовых знаний:	4 неделя	1-11 классы	Классные руководители, МО МВД РФ «Тюменский»
	Социально-психологическое тестирование	ноябрь	7-11 классы	Соц.педагог, зам.дир.по ВР,
	Занятие школы «Убереги себя от насилия»	3 неделя	1-11 класс	Классные руководители
	Лекция «Вредные привычки- курение, алкоголь»	ноябрь	9,10 классы	Инспектор по охране детства.

Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Зам. дир. по ВР
Профилактическая беседа «Я выбираю здоровую Россию»	4 неделя	5-11 классы	Кл.руководители и мед.работник
Распространение информационных памяток по профилактике табакокурения и токсикомании	В течение месяца 4 неделя месяца	6-11 классы 5-11 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Операция «Школа без табака»	2 неделя	8-11 классы	Соц.педагог
Соревнования по шахматам и теннису	4 неделя	1-11 классы	Шарипов А.А.
Беседы, классные часы, диспуты «Добрым делам – да, сквернословию –нет!»	3 неделя	1-11 классы	Кл.руководители
Лекция «Права, обязанности несовершеннолетних»	ноябрь	5-7 классы, 8-11 классы	Соц.педагог, инспектор по охране детства
Соревнования по мини-футболу	в течение месяца	8-11 классы	Шарипов А.А.
Просмотр фильмов по ПДД	в течение месяца	1-4 классы	Команда ЮИД «Светофор»
Рейд по выявлению нарушителей ПДД на своем микроучастке	в течение месяца	1-11 классы	Команда ЮИД «Светофор»
Проведение минуток безопасности	Ежедневно	1-11 классы	Кл.руководители
Акция «День памяти жертв ДТП»	26.11.	1-11 классы	Зам.директора по ВР

	Олимпиада –тестирование на знание правил безопасного поведения на улице	Ноябрь-декабрь	3,7,9 классы	Шарипов А.А.
	Акция «Стань заметней!»	Ноябрь	1-11 классы	Кл.руководители
	Выездное мероприятие кабинета ПАВ: Лекция-беседа «Безопасный для здоровья досуг» для 9-11 классов Игра «Секреты правильной осанки» для 3-4 классов Тренинг «Когда привычка приводит к болезни» «Как противостоять токсикомании»	23.11	1-11 классы	Соц.педагог, зам.дир.по ВР, кабинет ПАВ
Модуль «Российское движение школьников»	1) Заседание Актива РДШ 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах	2 неделя месяца 4 неделя месяца	5-11 класс 1-11 класс	Зам. дир. по ВР Актив
Модуль «Профориентация»	.ПосещениеФГБОУ ВПО «ГАУ Северного Зауралья» .Лекция с просмотром фильма Тюменского института истории и политических наук .Операция «Кормушка» Всемирная неделя предпринимательства	2 неделя 4 неделя 12.11-16.11	9-11 класс 9-11 класс 1-11 классы 1-11 классы	Злыгостева Е.В. Кл.руководители кл.руководители кл.руководители
«Курсы внеурочной деятельности»				
«Школьный урок»				
«Самоуправление»	Конкурс «Моя законотворческая инициатива»	В течении месяца	9-11 класс	Макаревич А.Д.
«Экскурсии, походы»	Взаимодействие с музеями Тюменской области: Успенский краеведческий музей «Успенка», Музей «Городская Дума», Археологический музей оз. Андреевское, Историческим парком	В течении месяца	1-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Семинар по созданию мини-статей, постов для школьной Медиа-группы	1 неделя	актив	Куратор ШМГ

«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление Уголка в школе МУЛЬТFast/	2 неделя	1-11 классы	Зам. дир. по ВР Актив
«Работа с родителями»	Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними, Уголовная и административная ответственность»	3 неделя	1-11 классы	Администрация школы Инспектор ПДН Соц. Педагог Служба медиации Зам.дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей:	4 неделя.	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Проверка организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма.	20-30 ноября	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР

ДЕКАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Уроки России «День Неизвестного Солдата» , «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»(1941год)- 4.12.	3.12.	1-11класс	Классные руководители
	Цикл бесед «Права и обязанности детей»	Вторая неделя месяца	1-11класс	Классные руководители
	Участие в конкурсе «История семьи – история России» -	Третья неделя месяца	1-11 класс	Классные руководители, Родительская общественность
	День героев Отечества- кл. часы	7.12	1-11 класс	Кл. руководители
	День Конституции РФ – 12 декабря	11.12	1-11 класс	Кл. руководители, учителя истории
	Конкурсная программа «Возьмемся за руки, друзья!», посвященная Дню инвалида	1 неделя (1.12)	1-11 кл	Зам.дир.по ВР (совместно с досуговым центром)
	Геральдическая викторина	2 неделя	1-11 кл	Учитель истории.
	«Папа, мама, я – дружная семья»	2 неделя	1-7 кл	Шарипов А.А.
	Откровенный разговор «Правила поведения в школе», «Преступление и наказание».	2 неделя месяца	1-7 классы	Соц.педагог Инспектор ОДН
	Консультации «Отцы и дети» - проблемы детско-родительских отношений.	3 неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители, Соц. Педагог, служба медиации

	«Международный день кино» - просмотр фильмов с обсуждением героев, поступков, ...- 28.12.	21.12. -25.12.	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	7-11.12	8-11 класс	Учитель информатики
	Проведение новогодних представлений:	29. 12.	1-11 класс	Классные руководители Зам.дир.по ВР
	Неделя иностранных языков		2-11 классы	Учителя ин. Языка
	Общешкольное собрание «О здоровье всерьез»	04.12-09.12	1-11 классы	Администрация школа Инспектор ПДН Соц. Педагог Работники больницы №19
Модуль «Профилактика»	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	1-2 неделя .	8 – 11 классы	Классные руководители совместно с представителем опорного кабинета ПАВ
	Интернет –уроки «Имею право знать!»	1-2 неделя	8-11 классы	Кл. руководители Инспектор ПДН Акматова Э.Б
	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	1-2 недели каникулы	1-11 классы	Зам.дир.по ВР Руководители объединений дополнительного образования

Практико- ориентированный семинар для родителей «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»	3 неделя	Родители 1-11кл	Зам.дир.по ВР совместно с инспектором ПДН
Тренинги по теме «Способы решения конфликта» .	в течение месяца	6-8 кл.	Кл.Руководители Соц. педагог
Инструктажи «Правила поведения при возникновении криминальных ситуаций в ОУ и при массовых мероприятиях»	2 неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители,
Беседа «Зимняя дорога»	1 неделя	1-7 класс	Классные руководители инспектор ГИБДД
«Ответственность за нарушение правил дорожного движения», просмотр фильмов о правилах поведения на дороге.	4 неделя	1-11 класс	,Инспектор ПДН
День Здоровья «Зимние забавы»	3 неделя	1 -11 классы	Учитель физкультуры, Физорги классов
Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	25.12-29.12	1-11 классы	Классные руководители
Беседа по противопожарной безопасности и мерах безопасности при использовании пиротехнических средств, безопасность новогодних костюмов.	25.12-29.12	1-11 классы	Классные руководители Представитель МЧС Золотухин А.А.
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	декабрь	1-7 классы	Классные руководители
«Дни детской дорожной безопасности» Операция «Горка»	декабрь, каникулы	1-11 класс	Кл. руководители, Родительская общественность

	Акция «Внимание – дети!»	декабрь, каникулы	1-11 класс 1-11 класс	Кл.руководители, ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский» Зам. дир. по ВР
	Неделя профилактики	25-30.12	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	- «Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности»	23.12	1-11 классы	Соц.педагог, зам.дир.по ВР, кабинет ПАВ
Модуль «Самоуправление»	Заседание Актива РДШ	Первая неделя месяца	5-11 класс	Зам. дир. по ВР
	Линейка «Итоги 2-й четверти»	Посл. День четверти	5-11 класс	Кирилова О.В., Филиппова Н.П.
	Школа лидера	Вторая неделя месяца	Актив 1-11	Зам. дир. по ВР
	Конкурс украшения кабинетов.	четвертая неделя	1-11 классы	Актив
	Шефская помощь детскому саду «Теремок» в подготовке и проведении новогодних утренников	2-4 неделя	3-6 классы	Зам.дир.по ВР Учитель технологии. Кл.руководители
	Конкурс новогодних открыток, поделок Участие в выставке новогодних украшений	4 неделя	1-11 классы	Классные руководители Зам.дир.по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Украшение школы «Мастерская Деда Мороза»	до 16.12		Учитель технологии, ИЗО Классные руководители, завхоз
«Курсы внеурочной деятельности»	Мастер-класс «Новогодний бум»	3 неделя	1-7 класс	Классные руководители
«Школьный урок»	Тренинг для учителей	2 неделя		Классные руководители, педагог-психолог

«Российское движение школьников»	Подготовка проектов на грантовые конкурсы	в течение месяца	Актив РДШ	Макаревич А.Д.
«Экскурсии, походы»	Походы на конюшню «Зима на селе»	в течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
«Школьные медиа»	Подготовка праздничного выпуска «ИТОГИ-21»	в течение месяца	1-11 класс	Макаревич А.Д.
«Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам полугодия	в течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
Модуль «Профориентация»	Эко-операция «Кормушка»	В теч. мес.	5—7 класс	Эко-отряд
Модуль «Классное руководство»	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. Сдача отчетной документации по итогам четверти. Вопросы полового воспитания в работе с подростками. Актуализация вопросов соблюдения ПДД при проведении экскурсий и выездных мероприятий	1-3 неделя	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители Зам.дир.по ВР. Представитель ФАП Инспектор ГИБДД, Зам.дир.по ВР Филиппова Н.П.
		19.12. -30.12.	Кл.рук. 1-11кл.	
		2 неделя	Кл.рук. 1-11	
		3 неделя	Кл. руководители	
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Анализ профориентационной работы за 1 полугодие.	29.12.	Кл.рук. 9-11кл.	Зам. дир. по ВР
	2) Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	21 декабря	Кл.рук. 1-11 кл.	Классные руководители
	3)Сдача отчетов классных руководителей за 1 полугодие.	25 .12.	Кл.	Зам.дир.по УВР, зам.дир по ВР, директор
	4)Анализ воспитательной работы за 1 полугодие.	29.12.	руководители	
	5)Контроль внеурочной занятости	25.12.-29.12.	Кл.руководители 1-11 классов	
	7)Подворовый обход территории с.Яр (коррекция списков детей от 0 до 18 лет), сведения проживающих в ветхом жилье	25.12.-29.12.	1-11 классы	Классные руководители Педагоги школы

ЯНВАРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Классные часы, викторина, посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда (1944 год)	24-26 января	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Кл. час «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» День памяти жертв Холокоста-27 01.	4 неделя	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители Учитель истории
	Конкурс «Волонтер года», «Тимуровские отряды»	Январь	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Соцпедагог
	Поздравление учащихся и педагогов с Днем рождения школы	25 января	1-11 класс	Зам. дир. по ВР, Актив РДШ Классные руководители
	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.	В зимние каникулы	1-11 класс	Классные руководители и род.комитет
	День детского кино-выход в кино	В зимние каникулы	1-11 классы	Классные руководители Родительская общественность
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья в воспитании детей».	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководители
	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями «Семейный досуг»	В зимние каникулы	1-11 класс	Классные руководители Родительская общественность
	Неделя географии	18.01.-22.01.	5-11 классы	Учителя географии
Модуль «Профилактика»	Интернет-уроки «Профилактика наркомании и токсикомании»	3 неделя	9-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	2 неделя	5-9 классы	Соц. Педагог Инспектор ОДН

	«Что можно и нельзя» устный журнал	3 неделя	1-4 классы	Зам.дир.по ВР, кл. руководители, инспектор ПДН
	Лекция «Что нужно знать о ВИЧ-инфекции»	Январь	8-11 классы	Инспектор по охране детства Кл. руководители Инспектор ПДН Зам.дир.поВР,.
	«Дети-преступность-беда» беседа	3 неделя	8-11 классы	кл руководители Зам.дир.по ВР
	«День отказа от курения»	4 неделя	1-11 классы	кл руководители Зам.дир.по ВР
	Акция «У нас не хамят»	январь	1-11 классы	кл руководители Зам.дир.по ВР
	Турнир по баскетболу	4 неделя месяца	8-11	Учитель физкультуры
	Первенство области по классическим шахматам	4 неделя месяца	1-11 кл.	Учитель физкультуры
	Походы выходного дня	во время каникул	1-11	Классные руководители и род.комитет
	Беседы, советы по дорожной безопасности, культуре безопасного поведения на дорогах и в общественных местах	в течение месяца	1-11	Классные руководители
	Творческий конкурс «Осторожно зима»	В теч. месяца	5-9 классы	Зам. дир. по ВР и ОГИБДД
	Беседа по здоровому образу жизни. Показательные выступления участников движения «StreetWorkOut» (уличные тренировки)	Январь	1-11 классы	Зам.дир.по ВР Кл.руководители Представители движения
	Инструктажи по профилактике ДДТТ	2 неделя	1-11 классы	Классные руководители
	Мероприятие «Школьник»	Январь	1-7 класс	медработник
	Просмотр фильма «Опасности зимней	3 неделя	1-11 класс	Классные руководители

	дороги»			
	Творческий конкурс «Осторожно, зима!»	3 неделя	5-9 класс	Зам.дир.по ВР
	Операция «Зеленый огонек»	3 неделя	1 класс	Отряд ЮИД «Светофор»
	Беседа «История автомобиля и правил дорожного движения»	3 неделя	4-7 класс	Отряд ЮИД «Светофор
				Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1)Заседание Школьной Думы 2) Рейд по сохранности учебников	2 неделя месяца 2 неделя месяца	5-11 класс актив	Зам. дир. по ВР Актив РДШ
«Курсы внеурочной деятельности»	Организация выставки «Увлечен – значит вооружен»	4 неделя	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
«Школьный урок»	МО предметников	2 неделя	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Руководители МО
«Российское движение школьников»	Рождественский Слет Школьного Актива РДШ	1-2 неделя	8-11 классы	Макаревич А.Д.
«Экскурсии, походы»	«Зимний поход»	1-2 неделя	1-11 класс	Классные руководители
«Школьные медиа»	Мастер-класс для участников школьной медиа-группы	1-2 неделя	8-11 классы	Макаревич А.Д.
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление зимнего школьного двора	1-2 неделя	1-11 класс	Классные руководители
«Работа с родителями»	Родительский комитет	4 неделя	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	в течение месяца	9, 11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Тематические классные часы «Человек и профессия»	3 неделя месяца	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Путешествие по профессиям». Игра- знакомство с миром профессий.	4 неделя	6-7 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия	3 неделя	1-5 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители

	Встречи с интересными людьми (приглашение родителей –рассказ о профессии)	3 неделя	1-7 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	4 неделя	5-11 класс	Классные руководители
	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9,11 классов	4 неделя	9,11	Классные руководители 9, 11 класса
	Цикл познавательных занятий «Зимушка-зима»	В течении месяца	1-4 классы	Кл.руководители
Модуль «Классное руководство»	1.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Первая декада месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	2.Заседание МО «Педагогика поддержки ребенка взаимодействие школы, семьи и социума. Конструктивное партнерство школы и семьи»	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1.Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие 2.Контрольза применением здоровьесберегающих технологий на уроках в 1 классе.	В течение месяца 18-22 января	Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук.1 класса	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам директора по УВР Руководитель МО нач.классов

ФЕВРАЛЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День российской науки-8.02.2017	8.02.	1-11 классы	Классные руководители
	Беседы тематические кл.часы, посвященные Дню защитников Отечества.	17-22 февраля	1-11 класс	Кл.рук и Зам. дир. по ВР
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества-15.02.2017	3 неделя	5-11классы	Кл. руководители
	Праздничная линейка, посвященная 23 февраля	22 февраля	1-11класс	Зам. дир. по ВР
	Проведение серии профилактических бесед: «Нормы толерантного поведения»; «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	В течение месяца	7-10 классы	Классные руководители Соц. педагог
	Конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	Третья неделя месяца	1-4 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Тематические классные часы «Международный день родного языка»	21.02.	1-11 класс	Классные руководители
	«День молодого избирателя»	18.02	5-11 класс	Классные руководители
	Смотр строя и песни «Победными Дорогами»	19.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	День семьи, любви и верности	23 февраля	1-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Диагностика – тест «Рисунок семьи»	В течение месяца	1-6 классы	Классные руководители
	Путешествие на остров Этикета *Проведение цикла бесед с	1 неделя месяца В течение 3 четверти	1-4 классы 1-11 кл.	Классные руководители и Зам. дир. по ВР

	родителями «Наши дети нуждаются в защите».			Соц. педагог
	Праздники пап по классам «Папа может все, что угодно»	3 неделя месяца	1-11 классы	Зам. дир. по ВР и кл.рук.
	Собрания отцов по классам	1 неделя	1-11 классы	Кл.руководители, родительские комитеты
	Родительский всеобуч- областной форум «Большая перемена»,	Февраль	Родители 1-11 классов	зам.директора по УВР- кл. руководители
	Экскурсия в ГАУК Тюменской области «Тюменская научная областная библиотека им. Д.И.Менделеева»	В течении месяца	3-4 кассы	Кл.руководители
Модуль «Профилактика»	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков Зам дир. по ВР
	Беседа «Если в семье конфликт».	1 и 3 неделя	6-11	Кл.руковод. и Инспектор ПДН
	Совет профилактики	4 неделя	1-11	Зам.директора по ВР Соц.педагог
	Беседа, занятие «Вся правда о наркомании»	В течение месяца	8-11 класс	Кабинет ПАВ МАОУ Каскариной СОШ
	«Я – два полюса» (Добро-зло) поэтико-правовой час	В течение месяца	5-7 классы	Кл. руководители Зам.дир. по ВР Библиотекарь
	«Поступок рождает судьбу» дискуссия	3 неделя	8-11 классы	Кл. руководители
	Практические занятия «Полезные навыки» (с целью развития коммуникативного общения)	3 неделя	1-5 классы	Соц. Педагог
	Конкурсные программы «Вперед,	19-22 февраля	1-11 классы	Кл.рук и Зам. дир. по ВР

	мальчишки”			
	Военизированная эстафета	19 февраля	5-11 классы	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры
	Игра «Зарничка»	19 февраля	1-4 класс	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры
	Школьный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	Февраль- март	1-11 класс	Классные руководители
	Подготовка команды ЮИД к районному конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо»	В теч. месяца	6 класс	Руководитель отряда ЮИД
	Конкурс-соревнование «Уважайте правила движения»	2 неделя	1-4 классы	Зам.дир.по ВР Отряд ЮИД.
	Неделя физической культуры	08.02.-12.02.	1-11 классы	Учителя физической культуры
	Проведение социального опроса учащихся по выявлению отношения к учебе, труду, старшему поколению и некоторым асоциальным явлениям	февраль	9-11 класс	Зам.дир.по ВР Соц.педагог
Модуль «Самоуправление»	1) Заседание Актива РДШ 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Школа Лидера	1 неделя месяца в течение месяца актив	5-11 класс 1-11 класс 5-11 класс	Зам. дир. по ВР Актив РДШ
«Школьный урок»	«Наставники-старшеклассники» тренинг для подростков	в течение месяца	1-11 классы	Педагог-психолог
«Российское движение школьников»	Подготовка к Конкурсу «Гордость Тюменской области»	в течение месяца	актив	Актив РДШ
«Экскурсии, походы»	Экскурсии в исторический парк	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Участие в областном конкурсе «Моя идея»	в течение месяца	Школьный медиа-клуб	Актив РДШ

«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школьных холлов ко Дню Защитника Отечества	1 неделя	1-11 классы	Классные руководители
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Проблемы детей – наши общие проблемы»	15 февраля	5-11 класс	Администрация школы Инспектор ПДН Соц. педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Дистанционная олимпиада по экологии	В течении месяца	5-11 классы	Зам.директора по ВР, учитель биологии и географии
	. Конкурс «Лучший проект озеленения пришкольной территории»	2 неделя месяца	1-11 класс	Кл. руководители, Ширинкина Т.М., Окунева Н.Я.
Модуль «Классное руководство»	Обновление материала на стенде в помощь классному руководителю	В течение месяца	Кл.рук 1-11кл.,	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Организация спортивной жизни школы «Работа секций, организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»	4 неделя месяца	1-11 классные руководители, учитель физкультуры	Зам. дир. по ВР

МАРТ

Название месяца: «Красота спасет мир!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Кл. час «Моя Родина – Тюменский район», «Культурно-историческое наследие народов, проживающих на территории нашей области»(знакомство с национальными традициями народов, проживающих на территории Тюменской области)	Первая неделя месяца	1-11 класс	Классные руководители Библиотекарь с.Яр, школьной библиотеки Иванова Е.В.
	Просмотр фильма «Герой, разведчик, легенда» - День памяти Н.И.Кузнецова – героя Советского Союза	Третья неделя месяца	1-9 классы.	Кл. руководители Зам.дир.по ВР
	Кл. час, беседа, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией-18.03.	15.03-19.03	1-11 классы	библиотекарь Кл. руководители
	Беседы «Нормы толерантного поведения», «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	3-4 неделя месяца	5-11 классы	Классные руководители, Инспектор ПДН ,
	Конкурс «Моя малая Родина», «История моего села»	Март	1-11 класс	Кл.рук, Зам.дир.по ВР Учителя истории
	Конкурс чтецов «Живая классика»	Март	6 класс	Учителя литературы
	Праздничный концерт для учителей, мам, посвященный 8 марта.	1 неделя	1-11 кл	Зам.дир.по ВР Актив РДШ
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2 неделя	1-11 кл	Учитель ИЗО Окунева Н.Я.
	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	2 неделя	1-7 кл	Классные руководители
	Праздник мам по классам	2-3 неделя	1-11 классы	Родительский комитет

	Неделя начальной школы	15.03.-19.03	1-4 классы	Учителя нач. классов Руководитель МО начальных классов
	Неделя математики	1.03-5.03	1-11 классы	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	8.03-12.03	1-11 классы	Учитель музыки
Модуль «Профилактика»	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 1.03.	1-2.03.	5– 11 классы	Каскарицкий кабинет ПАВ
	Анкетирование по выявлению уровня толерантности Анкетирование по выявлению уровня отношений в семье	1-2 неделя .	1-5 классы	Зам.дир.по ВР Сотрудники КЦСОН
	Классный час: "Терроризм - зло против человечества"	2 неделя	8-11 классы	Классные руководители
	«Защити себя сам» правовой тренинг	3 неделя	5-7 классы	Зам.дир по ВР. совместно с инспектором ПДН Классные руководители
	«Могут ли быть права без обязанностей» диспут	3 неделя	8-11 классы	Учитель обществознания
	«В стране законов» книжная выставка	2 неделя	1-4 классы	Кл. руководители Библиотекарь
	Лекция «Курение, алкоголь, наркомания, токсикомания – это опасно»	В течение 3 четверти	7-11 классы	Инспектор ПДН Кл. руководители
	«Алкоголизм и наркомания – путь к преступлению» с демонстрацией фильмов	3 неделя	8-11 классы	Специалисты подведомственных учреждений департамента здравоохранения Кл. руководители, Медработник школы

Беседа «Сохрани здоровье с молодости» Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в весенний период», «Осторожно, сосульки!»	первая неделя четвертая неделя	1-7 класс 1-11 класс	Медработник, инспектор Классные руководители
Беседа «Гигиена и здоровье»	2 неделя	1-7 классы	Мед.работник
Беседа-консультация «Вредные привычки и их влияние на здоровье женщины».	2 неделя	8-11 классы	Мед.работник
Выставка рисунков «Здоровая мама»	1-2 неделя	1-5 классы	Зам.дир.по ВР
тренинги для родителей, выдача листовок	1-2 неделя	1-7 классы	ГИБДД, ПДН
Акция «Вместе за безопасность дорожного движения»	В течение месяца	3-5 классы	Физорги классов Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	2-3 неделя	5-7 классы	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Дорожная азбука»	В течение месяца	1-11 класс	Учитель ИЗО Кл.руководители
«Неделя детской дорожной безопасности» Викторина по правилам дорожного движения-	22.03-27.03	4-7 класс 1-9 класс	Руководитель отряда ЮИД Команда ЮИД
Конкурс агитбригад «Правила дорожные – правила надежные»	22.03-27.03	4-7 класс	Зам.дир.по ВР Кл.руководители,
неделя профилактики	22.03-27.03	1-11 класс	зам.дир.по ВР, кл.руководители
Анкетирование «Жестокое обращение и насилие»	Март – апрель	4-11 класс	Соц.педагог
Всероссийские соревнования «Чудо-шашки»	Март	1-11 класс	Учитель физкультуры
Областной шахматный турнир «Белая ладья»	Март	1-11 класс	Учитель физкультуры Кл.руководители,
Акция «Спасите наши жизни»	Март	1-11 класс	зам.дир.по ВР

Модуль «Самоуправление»	День самоуправления Линейка «Итоги 3-й четверти» Разговор с неуспевающими.	Первая неделя месяца Посл. день месяца 1-2 неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс 8-11 классы	Актив РДШ Зам. дир. по ВР Администрация школы
«Профориентация»	Конкурс рисунков, плакатов о природе, фотовыставка «Берегите планету» ко Дню защиты от экологической опасности	2 неделя	5-11класс	Учитель технологии, ИЗО Классные руководители
	Агитбригада «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	3 неделя	1-11 класс	Зам.дир.по ВР
	Областная экологическая олимпиада	3-неделя	1-8класс	Ширинкина Т.М.
	Проект «Как улучшить экологию своего села»	В теч. мес.	1-8 классы	Ширинкина Т.М.
«Школьный урок»	Мастер-класс для учителей	В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
«Российское движение школьников»	Школа актива	Вторая неделя месяца	5-11 класс	Актив РДШ
«Экскурсии, походы»	Операция «Скворечник»	В течение месяца	5-8 классы	Учитель технологии
«Школьные медиа»	Марафон для подростков	2-неделя	5-11 класс	Актив РДШ
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школьного холла к Дню 8 марта	1 неделя	1-11 класс	Зам.дир.по ВР Классные руководители
«Работа с родителями»	Лекция для родителей «Возрастные особенности детей»	2-неделя	5-8 классы	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Обновление материала на стенде в «В помощь классному руководителю»	В теч. мес	1-11 класс	Зам. дир. по ВР
	«Люблю, страна, твои просторы» - классные часы	1неделя месяца	1-11 класс	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1.Проверка «Организация самоуправления в классе (2-4 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 1-4 кл.	Зам. дир. по ВР

(контроль за воспитательным процессом)	2.Сдача отчетности по итогам 3 четверти	4 неделя	1-11 кл.	Кл.рук.
	3.Контроль за выполнением планов ВР за 3 четверть	22.03-27.03		Зам.дир.по ВР
	4. Посещение внеклассных мероприятий по сплочению классных коллективов	В течение 3 четверти	5 классы	Зам. дир по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Кл. часы, беседы «День единения Беларуси и России»	05.04.	1-11 класс	Кл.руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок « Космос-это мы»	2 неделя месяца	1-11 класс	Кл.руководители Тюменский планетарий
	Классные часы, посвященные Дню победы Александра Невского на Чудском озере (1242год)	3-4неделя месяца	6-11 класс	Кл.руководители
	Участие в областной акции «Георгиевская ленточка»	4 неделя	1-11классы	Кл.руководители
	Классные часы, посвященные Битве за Берлин	13.04.	1-6 классы	Зам.дир. по ВР Кл.руководители
		В течение месяца	5-8 классы	
	Районный конкурс литературно- музыкальных композиций «Память сердца»	Апрель-май	3-11 класс	Зам.дир. по ВР, учителя литературы
	Конкурс чтецов (стихи о войне)	4 неделя месяца	1-8 класс	Кл.руководителиучителя литературы и зам.директора по ВР
	Конкурс сочинений о войне.	4 неделя	5-11 класс	Кл.руководители учителя литературы и зам.директора по ВР
	Неделя детской книги:	5.04 – 9.04	1-11 класс	Зам. дир. по ВР и библиотекарь

	Конкурс творческих работ «Солнце в душе»; «Золотая полка» библиотеки - презентация книг, достойных «золотой полки» библиотеки;	5.04 – 9.04	1-5 класс 5-11 класс	библиотекарь
	Конкурс «Самый читающий класс»;	1 неделя	1-11 классы	Библиотекарь
	Акция «Подарок библиотеке» - книга, ремонт книг, закладки для книг, высказывания о книга	В теч.месяца	1-11 классы	Классные руководители
	Неделя физики	12.04- 16.04	8-11 классы	Учитель физики
	Неделя русского языка и литературы	5.04 – 9.04	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы
	Лекция «Для чего я живу»	В течение месяца	1-10 классы	Соц.педагог, психологи центра «Семья»
	Предварительная летняя занятость Анкета для родителей «Отношение к качеству образования»	четвертая неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Беседа «Моя семья в истории войны» Проект «Имя»	3 неделя	1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР
Модуль «Профилактика»	Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка	В теч. месяца	1-11 классы	Кл.руководители и зам.директора по ВР сотрудники КЦСОН
	«Что такое хорошо? И что такое плохо?» игра по типу «Поле чудес»	3 неделя	1-4 классы	Зам.дир.поВР, Актив РДШ, Кл. руководители
	«Человек и мир» правовая игра	3 неделя	5-7 классы	Учитель обществознания

Лекция «Права, ответственность. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение 4 четверти	7-11 классы	Кл. руководители Зам.дир. по ВР Инспектор ПДН Инспектор по охране детства
Беседа «4 ступени, ведущие вниз»	1 и 3 неделя	8-11кл	Инспектор ПДН
Выступление агитбригады «Розовые щечки».	4 неделя	1-11 классы	Зам. дир.по ВР,
«Живу я в мире только раз» презентация книжной выставки	1-3 недели	8-11 классы	Зам.дир. по ВР Библиотекарь Учитель русского языка и литературы.
«Зачем губить свою жизнь с помощью наркотиков?»	3 неделя	5-7 классы	Кл. руководители, Инспектор ПДН
Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков Зам.дир.по ВР
Тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	3 неделя	1-11 классы	Кл.руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	2 неделя	5-7 классы	Учителя физкультуры
Акция «Областная зарядка».	1 неделя месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР, Актив РДШ
Всероссийский урок по ОБЖ:	4 неделя месяца	1-11 классы	Учитель ОБЖ
Акция «Счастливая дорога от школы до порога»			Классные руководители
Районный конкурс – фестиваль «Безопасное колесо»	В теч. Месяца	5-7 классы	Фирсова Т.А.
Конкурс презентаций «Велосипед и ПДД»	В течение месяца	5-9 классы	Шарипова.А. Отряд ЮИД Зам.дир.по ВР

	Инструктажи по ПДД, ППБ в весенний период . Правила поведения близ водоемов. Безопасность близ ж/д.	4 неделя	1-11 классы	Кл. руководители
	Просмотр фильма «Зебра. Дорога весной.»	В течение месяца	1-11 классы	Зам.дир.по ВР Кл. руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	27.04.	1-11 классы	Кл. руководители Сотрудники пожарнадзора
	Единый день профилактики	Апрель	1-11 классы	Зам.дир.по ВР
Модуль «Самоуправление»	Заседание Школьной Думы. День местного самоуправления	2 неделя месяца 21.04	5-11 класс актив	Классные руководители Зам. дир. по ВР актив
Модуль «Профориентация»	Уборка школьной территории.	3 неделя	1-11 классы	Кл.руководители
	Акция «Чистый двор – чистое село-чистая душа»	4 неделя	1-11 классы	Кл.руководители
	Лучший проект клумбы	4 неделя	1-11 классы	Ширинкина Т.М. Окунева Н.Я.
	Игра «Профконсультация»	В теч. месяца	9-11 классы	Злыгостева Е.В Классные руководители
	Интеллектуальные игры.	4 неделя	1-8 классы	Кл.рук и учителяпредметники-
	Школьная научно-практическая конференция «Архимед»	1 неделя месяца	1-11 классы	учителя-предметники
	Участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Естественные науки и современный мир)	В теч. месяца	1-11 классы	учителя-предметники
«Курсы внеурочной деятельности»	Тематические классные часы «Чистый город».	3 неделя	1-11 классы	Классные руководители

«Школьный урок»	Тренинг для учителей	1 неделя	1-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Акция «Радио Памяти»	В теч. месяца	9-11 классы	Актив
«Российское движение школьников»	Акция Памяти	4 неделя	1-11 классы	Классные руководители
«Экскурсии, походы»	Экскурсии в музей с.Ембаево (знакомство с национальными традициями народов, проживающих на территории Тюменского района)	В теч. месяца	5-9 классы	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	3 неделя апреля	1-11 классы	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы МО классных руководителей за 2018-2019уч.год».	27 апреля	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1) Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Администрация школы
	2) Посещение классных часов «Уроки здоровья»	В течение месяца	1-5 классы	Зам. дир. по ВР

МАЙ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.	5-7 мая	1-11 класс	Классные руководители Совет ветеранов
	Конкурс компьютерных презентаций о войне.	В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
	Акция «Поздравь ветерана»	3-9 мая	1-11 класс	Классные руководители
	Встречи, беседы с ветеранами Вов, участниками трудового фронта	В течение месяца	ветераны 1-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	В течение апреля-мая	1-11 классы	Зам.дир. по ВР
	Акция «Война...Нам остается помнить...»	В течение апреля –мая	1-11 классы	Актив РДШ
	Тимуровская «Забота» - помощь ветеранам, пожилым жителям с. Яр	В течение апреля –мая	1-11 классы	Кл.руководители
	Региональная акция «В одном строю»	7 мая	1-11 классы	Зам.дир. по ВР
	Ночь музеев	4 неделя	1-11 классы	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
	Благоустройство памятников, мест захоронения участников войны.	Апрель- май	Родители, гости	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Этот День Победы»	Апрель-май	3-11 класс 9, 11 класс	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО
	Торжественная церемония возложения цветов к памятнику	9.05.	1-11 класс	Классные руководители
	Торжественный митинг 9 мая, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	9.05.	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Родительские комитеты классов
	Праздничный концерт для ветеранов, родителей, гостей . Проект «Имя»	9.05.	9,11 классы	Зам.дир.поВР.,кл.рук.9 и 11 кл.

	Районный конкурс «Память сердца»	май.	3-11 классы	Зам.дир.по ВР
	Международный День семьи Классные часы «Семейные традиции»	14.05	1-11 классы	Зам.дир.по ВР
	Конкурс рисунков «Моя семья»	3 неделя месяца	1-6 классы	Учитель ИЗО
	День славянской письменности и культуры	3-4 неделя месяца	1-8 классы	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь, кл. руководители,
	Праздник «Последний звонок» в 9, 11 классах	4 неделя месяца	1-11 классы	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
	Праздник «Прощание с начальной школой» 4 класс	4 неделя месяца	4 классы	Кл.руководитель 4 кл.,
	Собрание с родителями будущих первоклассников	26 мая	Родители 1 классов	Администрация школы Зам. директора по УВР, Зам.дир.по ВР
Модуль «Профилактика»	Беседы «Как избежать негативных ситуаций в школе, во дворе, на улице»	1-2 неделя	1– 11 классы	Инспектор ПДН Соц.педагог
	Организация летнего отдыха и трудоустройства несовершеннолетних (прогноз)	В течение месяца	1-10 классы	Зам.дир.по ВР.
	Закрепление наставников за учащимися банка ГОВ на летний период.	В течение месяца	1-11 классы	Соц. Педагог
	«Зло вырастает из добра?» (проблемные статьи из молодежной периодической печати) час размышления	3 неделя	8-11 классы	Кл. руководители Библиотекарь Иванова Е.В.
	«Задумайтесь о себе» обсуждение книг Фроловой М.	2 неделя	5-7 классы	Учитель русского языка и литературы, Иванова Е.В. кл.руководители,
	«Гуси-лебеди», «Я, ты, мы» ролевая игра, час права	3 неделя	1-4 классы	инспектор ПДН

	Лекция «Профилактика стресса»	В течение четверти	7-11 классы	Инспектор по охране детства
	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	первая неделя	1-11 класс	Медработник , учитель физкультуры
	День защиты детей	четвертая неделя	1-11 класс	Зам.дир. по ВР
	День национальных игр(спортивные состязания)	4 неделя	5-7 классы	Учитель физкультуры, Физорги классов
	Акция «Культурный пешеход»	В течение месяца	1-11 классы	классные руководители
	Инструктажи по ПДД «Береги меня» «Внимание, пешеход!» «Внимание – дети!»	В течение месяца	1-11 классы	команда ЮИД руководитель отряда ЮИД
	Инструктажи по соблюдению правил ПДД в летний период	4 неделя	1-11 классы	классные руководители
	Акция «Подросток»	Май	5-11 классы	классные руководители МО МВД РФ «Тюменский»
	Неделя профилактики	4 неделя	1-11 классы	
	Районный день здоровья	Май	1-11 классы	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры
	Акция «Я выбираю здоровую Россию!»	Май	1-11 классы	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры
Модуль «Самоуправление»	Линейка «Итоги 4-й четверти»	Посл. день месяца	5-11 класс	Зам. дир. по ВР Соц.педагог Актив РДШ
	Разговор с неуспевающими. Школа актива	Вторая неделя месяца	5-11 класс	
Модуль «Профориентация»	«Операция «Чистое село»	1неделя месяца	1-11 класс	Классные руководители
	КВН «Я и моя профессия»	4 Неделя	1-11 класс	Зам.дир.по ВР
	Озеленение школы (клумбы, аллея выпускников)	В течении месяца	1-11 класс	Учитель технологии, Ширинкина Т.М.
«Организация	Подготовка школы к Последнему Звонку.	3 неделя	9-11 классы	Классные руководители

предметно-эстетической среды»				
«Школьные медиа»	Подведение итогов учебного года	4 неделя	Актив	Макаревич А.Д.
«Проориентация»				
«Экскурсии, походы»	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут - 2020»	В течении месяца	5-11 классы	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры
«Российское движение школьников»	Подведение итогов учебного года	4 неделя	Актив	Макаревич А.Д.
«Работа с родителями»	Общешкольное собрание «Время итожить» Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Организация летнего отдыха учащихся.	21 мая	Родители 1-11 классов	Зам.дир.по ВР Администрация школы Зам. директора по УВР
«Школьный урок»	Тренинг пофвыгорания	2 неделя	1-11 класс	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Организация выставки «Делай с нами»	В течении месяца	1-11 класс	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Панерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. дир. по ВР
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы Сдача отчетности за четверть и год Диагностика воспитанности Контроль за выполнением планов ВР	5-7 мая До 31 мая До 20.05 24.05.-28.05.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР Кл. руководители Зам.дир.по ВР

Предметные недели в 2021 – 2022 учебном году

№	дата	Образовательная часть
1	13.09 - 17.09.2021	Неделя биологии
2	20.09 – 24.09.2021	Неделя психологии
3	8.11 – 12.11.2021	Неделя истории и обществознания
4	22.11 – 26.11.2021	Неделя искусства
5	6.12 – 10.12.2021	Неделя иностранного языка
6	17.01 – 21.01.2022	Неделя географии
7	7.02 – 11.02.2022	Неделя физической культуры
8	28.02 – 4.03.2022	Неделя математики
9	7.03 – 11.03.2022	Неделя музыки
10	14.03 – 24.03.2022	Неделя начальных классов
11	21.03 – 25.03.2022	Неделя дорожной безопасности
12	4.04 – 8.04.2022	Неделя русского языка и литературы
13	4.04 – 8.04.2022	Неделя детской книги
14	11.04 – 15.04.2022	Неделя физики

Приложение 3
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального
района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом
директора школы от
30.08.2021 № 143-о)

**План работы
социального педагога
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

План работы социального педагога на 2021-2022 учебный год

Цели:

1. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

2. За счёт просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при которой исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

3. Способствовать формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Осуществление реабилитационного социально-педагогического содействия обучающимся.

2. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

3. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

4. Профилактика правонарушений среди подростков.

5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

6. Прогнозирование и содействие в организации летнего отдыха детей группы социального риска.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся в том числе и удаленно, с использованием социальных сетей и платформы ZOOM.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
 - Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
 - Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
 - Организация школьных мероприятий
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Диагностическое	1)Ознакомление с личными делами вновь прибывших обучающихся. 2)Выявление обучающихся «группы риска». 3)Составление списков неблагополучных семей. 4)Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	до 28.09.2021г.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Индивидуально-воспитательная работа	Беседы с обучающимися, стоящими в «ГРУППЕ РИСКА» школы.	02.09.2021 г. 30.09.2021г.	Социальный педагог
3.	Охрана детства, опека и попечительство	Обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых.	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
4.	Работа с родителями	1)Ознакомление с семьями вновь прибывших обучающихся. 2)Индивидуальные консультации с родителями.	С 1.09.2021 до 28.09.2021г.	Социальный педагог, классные руководители

5.	Правовой всеобуч	1)Индивидуальное собеседование с классными руководителями об определении детей по разным категориям , сверка банка данных, знакомство с требованиями к отчету Наставника. 2) Участие в беседах Инспектора МО МВД «Тюменский» Батня Т.Н. По темам: «Профилактика курения; употребления ПАВ; опасности алкогольного и наркотического опьянения» 3) Распространение памяток, листовок «Я против табакокурения», «Алкоголизму – нет!» в 7-11кл.	13.09.2021 - 28.09.2021 г. 3 неделя	Социальный педагог
6.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Неполные семьи - Многодетные - Малообеспеченные - Неблагополучные	Составление социального паспорта семей, учащихся.	2-7 сентября	Социальный педагог, классные руководители
7.	Рейды в неблагополучные семьи.	Выявление причин неблагополучия, составление актов обследования семей.	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
9.	Повышение самообразования, посещение Семинаров, круглых столов др.		В течении года	Социальный педагог
10	Совет профилактики	Профилактическаябеседа с несовершеннолетними нарушителями, пересмотр состава учащихся состоящих в банке данных ВШУ, снятие с учета ВШУ по исправлению.	1 неделя	Социальный педагог

ОКТАБРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
-------	--------------------------	-----------	------------------	---------------

1.	Диагностическое	Уточнение всех списков обучающихся. Проведение профилактических бесед и во время каникул с детьми. Организация занятости детей.	В течение месяца	Социальный педагог
2.	Индивидуально-воспитательная работа	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Охрана детства, опека и попечительство	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей.	В течение месяца	Социальный педагог
4.	Работа с родителями	Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей, или лиц их заменяющих.	В течение месяца	Социальный педагог
5.	Внеклассная просветительская работа	1)Беседы по теме «Влияние алкоголизма и табака на растущий организм», «Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику» 2)Беседы по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и в их отношении	1-2 недели (9-11кл) В течение месяца (1-11кл)	Соц. педагог. совместно с инспектором ПДН ,кл.руководители Инспектор ПДН Соц.педагог., классные руководители
6.	Работа с классными руководителями	Социально-воспитательная помощь кл. руководителям, личные беседы, встречи, выступления на классных часах.	В течение месяца	Социальный педагог
7.	Совет профилактики	Профилактика ,беседа с несовершеннолетними.	4 неделя.	Социальный педагог, кл.руководитель
8.	Рейды в неблагополучные семьи	Выявление причин неблагополучия, составление актов обследования семей.	В течение месяца	Соц.педагог, классные руководители
9.	Внешние связи	Организация беседы врача о личной гигиене с девочками.	15.10.2021 г.	Социальный педагог Медсестра
10	Контроль за	Отчет о работе с учащимися (в том числе с детьми группы	4 неделя	Социальный

	воспитательным процессом	риска) по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ Яровской СОШ		педагог
--	--------------------------	---	--	---------

НОЯБРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	1)Проведение профилактических бесед с детьми. 2)Совет профилактики	В течение месяца 1 неделя	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
2.	Работа с родителями	Социально-педагогическое просвещение родителей семей группы риска :Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними, Уголовная и административная ответственность»	3 неделя месяца	Социальный педагог
3.	Работа с классными руководителями	Положение о внутришкольном контроле. Выявление детей, которых необходимо поставить на ВШК.	2 неделя месяца	Социальный педагог
4.	Внеклассная работа	Информационная беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	.3 неделя	Социальный педагог
5.	Работа с классными руководителями	Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные консультации.	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
6.	Просветительское	1)Акция «Международный день отказа от курения», беседы с просмотром видеофильмов и слайдовых презентаций. 2) Выездное мероприятие кабинета ПАВ: Лекция-беседа «Безопасный для здоровья досуг» для 9-11 классов Игра «Секреты правильной осанки» для 3-4 классов	22.11.2021г. 23.11.2021г.	Социальный педагог Социальный педагог, заместитель директора по ВР, кабинет ПАВ

		Тренинг «Когда привычка приводит к болезни» «Как противостоять токсикомании»		
7.	Внешние связи	Совместная плановая работа по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании со специалистами подросткового наркологического кабинета.	4 неделя	Социальный педагог, специалисты ПНК
8.	Совет профилактики	Профилактика ,беседа с несовершеннолетними	1 неделя	Социальный педагог, члены Совета

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	1)Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. 2)Проведение профилактических бесед и во время каникул с детьми, состоящими на ВШК. 3)Организация занятости детей, состоящих на ВШК в каникулярный период. 4)Тренинг по теме «Способы решения конфликта»	В течение месяца	Социальный педагог
2.	Работа с родителями	1)Консультации «Отцы и дети» - проблемы детско-родительских отношений. 2)Общешкольное собрание «О здоровье всерьез»	3 неделя(род. собр. с 1-11кл) 06.12-10.12.	Социальный педагог, классные руководители, служба медиации Администрация школы Инспектор ПДН Соц. педагог Работники больницы №19
3.	1)Акция «Новогодний подарок» 2)Акция «Помоги	Подготовка новогодних подарков для многодетных и малоимущих семей, а также семей ТСЖ с .Яр Сбор теплых вещей для нуждающихся .	С 1.12. по 24.12. В течение зимних	Жители села Яр, родители, педагогический коллектив

	пережить зиму»		месяцев	Социальный педагог
4.	Внеклассная работа	1)Откровенный разговор «Правила поведения в школе», «Преступление и наказание». 2)Беседа «Остановись и подумай»по итогам просмотра ролика «Территория безопасности»	2 неделя(1-7кл) 23.12.(1-11кл)	Социальный педагог,инспектор ОДН Социальный педагог, заместитель директора по ВР, кабинет ПАВ
5.	Работа с классными руководителями	1)Помощь классным руководителям в проведении классных часов к Международному дню борьбы со СПИДом. 2)Инструктажи по ПДД,ППБ...	В течении месяца	Социальный педагог
6.	Правовой всеобуч	Беседы инспекторов ПДН " Все о законе".	4 неделя ноября	Социальный педагог, классные руководители
7.	Совет профилактики	Беседа с родителями по поводу поведения и успеваемости.	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
8.	Внешние связи	Организация беседы о личной гигиене с мальчиками.	04.12.2019 г.(6-7кл.).	Социальный педагог Медсестра

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	1)Контроль за соблюдением режима дня обучающихся, социально-воспитательные беседы с обучающимися «группы риска».2) Контроль за посещаемостью.	В течение месяца	Социальный педагог
2.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации,рейд " Организация досуговой деятельности". обследование ЖБУ.	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Просветительская	Оформление стенда «За здоровый образ жизни».	23.01.2021г.	Социальный педагог
4.	Внеклассная работа	1)Конкурс «Волонтер года», «Тимуровские отряды»	Январь	Заместитель

		2)Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	(5-11 класс) 2 неделя(5-9кл.)	директора по ВР Социальный педагог,инспектор ОДН
5.	Работа с классными руководителями	Совместное консультирование проблемных родителей.	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
6.	Просветительское	Родительские лектории.	В течение месяца	Социальный педагог
7.	Внешние связи	Совместный рейд с отделом семьи и инспектором КДН.	22.01.2021 г.	Социальный педагог
8.	Совет профилактики	Профилактическая беседа с несовершеннолетними нарушителями	1 неделя	Социальный педагог, члены Совета

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	1)Беседы с обучающимися, стоящими на ВШК школы, с обучающимися, нарушающими дисциплину, проверка посещаемости кружков, секций обучающихся, находящихся в «ГРУППЕ РИСКА». 2)Проведение серии профилактических бесед: «Нормы толерантного поведения»; «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	В течение месяца В течении месяца(7-10кл.)	Социальный педагог
2.	Работа с родителями	1)Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы . 2)Проведение цикла бесед с родителями «Наши дети нуждаются в	В течение месяца	-Социальный педагог, классные

		защите».	В течение 3 четверти(1-11кл.)	руководители, участковый -Классные руководители и зам. директора по ВР,соц педагог -Администрация школы,инспектор ОДН, социальный педагог
3.	Работа с классными руководителями	Консультации с классными руководителями: личные беседы, встречи.	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
4.	Просветительское	Проведение социального опроса учащихся по выявлению отношения к учебе, труду, старшему поколению и некоторым асоциальным явлениям	В течение месяца(9-11кл.)	Социальный педагог, зам директора по ВР
5.	Совет профилактики	Приглашением родителей, чьи дети систематически не готовятся к урокам.	1 неделя(1-11кл.)	Социальный педагог Члены совета по профилактике

МАРТ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	Рейды «Внешний вид обучающихся», Беседы с обучающимися.	В течение месяца	Социальный педагог
2.	Работа с родителями	Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы " Проблемы школьников".	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
3.	Охрана детства, опека и попечительство	Индивидуальные консультации «Льготы опекаемым».	В течение месяца	Социальный педагог
4.	Внеклассная работа	2) Инструктажи ПДД,ПББ...	В течение	Социальный

		2) Анкетирование «Жестокое обращение и насилие» Подготовка агитбригады и выступление с номером «Что такое хорошо и что такое плохо»	месяца 4 неделя месяца (7-9 кл.)	педагог, кл. руководители Социальный педагог
5.	Просветительское	Беседы с просмотром видеофильмов и слайдовых презентаций о вреде ПАВ	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
6.	Профориентационное	Знакомство с доступными профессиями	10.03.2022 г. 11.03.2022 г.	Социальный педагог, классные руководители
5.	Совет профилактики	Приглашением родителей, чьи дети систематически не готовятся к урокам	4 неделя (1-11 кл.)	Социальный педагог Члены совета по профилактике

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы, рейды «Контроль за выполнением режима обучающегося».	В течение месяца	Социальный педагог
2.	Работа с родителями	Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей «Семейное благополучие».	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Охрана детства, опека и попечительство	Планирование летнего отдыха опекаемых детей.	В течение месяца	Социальный педагог
4.	Внеклассная работа	Проведение бесед с учащимися 1 – 10 классов на тему: «Для чего я живу»	В течение месяца	Социальный педагог, психологи центра «Семья»
5.	Работа с классными руководителями	Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, консультации.	В течение месяца	Социальный педагог,

				классные руководители
6.	Просветительское	Лекция инспектора ПДН «Зачем губить свою жизнь с помощью наркотиков»	3 неделя месяца	Социальный педагог, инспектор ПДН
7.	Профориентационное	Тестирование учащихся 9 класса на уровень социализации, экскурсии на заводы, предприятия города.	4 неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
8	Совет профилактики	Профилактические беседы с несовершеннолетними нарушителями	1 неделя	Социальный педагог, члены Совета

МАЙ

№ п/п	Направление деятельности	Вид работ	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуально-воспитательная работа	1)Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы.2) Рейды – тема: «Контроль за выполнением режима обучающегося».3)Организация занятости детей, состоящих на различных видах контроля в каникулярный период.	В течение месяца	Социальный педагог
2.	Работа с родителями	Социально-воспитательное просвещение родителей: «Что нужно знать о своих детях?» Инструктаж на летние каникулы.	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Внеклассная работа	Беседы «Как избежать негативных ситуаций в школе, во дворе, на улице»	1-2 неделя	Инспектор ПДН Социальный педагог
4.	Работа с классными руководителями	1)Организация летнего отдыха и трудоустройства несовершеннолетних (прогноз). 2)Закрепление наставников за учащимися банка ГОВ на летний период.	В течение месяца(1-11 кл.)	Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог
5.	Профориентационное	Ознакомление учащихся выпускных классов с доступными профессиями, профориентационный тест.	В течение месяца	Социальный педагог, классные

				руководители
6.	Индивидуальная работа	1)трудоустройство учащихся старше 14 лет в ТБ. 2)Беседа с неуспевающими	В течение месяца Последний день месяца	Социальный педагог
7	Совет профилактики	Профилактические беседы с несовершеннолетними нарушителями	4 неделя(1- 11кл.)	Социальный педагог, члены Совета
8.	Анализ работы	Составление отчета о проделанной работе: Анализ работы за 2020-2021 учебный год. .	В течение месяца	Социальный педагог

Основные сроки отправки ежемесячной документации:

№п/п	Мероприятия	Срок выполнения
Документация		
1	Заполнение разноуровневых таблиц отчетности для Управления образования (УО)- онлайн	С 1 по 10 число каждого месяца
2	Информация о каникулярной занятости учеников состоящих в банке данных группы риска и на учете в шу	От 10 до 7 дней до каникул
3	Иная документация	По мере востребованности, в течении года

Приложение 4
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы
от 30.08.2021 № 143-о)

**План работы
педагога-психолога
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ученика в учебно-воспитательном процессе; реализация гуманистических принципов современной педагогики и психологии.
 2. Оказание помощи ученикам в изучении своих возможностей, особенностей личности.
 3. Использование коррекционно-развивающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса и успешной адаптации школьников.
 4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
 5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
 6. Формирование жизнестойкости и позитивного самосознания личности учащихся и личности других людей.
 7. Профилактика употребления ПАВ, формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни
- Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МАОУ Яровской СОШ регламентируется федеральными, региональными, муниципальными, локальными документами.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1-11 классов с целью получения объективных данных:

Диагностика адаптации учащихся 1х классов, учащихся 5-ых классов к среднему звену, 10 классов к старшему звену;

Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на внутри школьном учёте;

Диагностика детей с ОВЗ, с целью мониторинга развития.

Диагностика психологического климата в коллективе 5-10 классов;

Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся 5-7 классов;

Психологическая диагностика семей вновь прибывших учащихся.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития учащегося, учебного, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, учителей, социального педагога, родителей, на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у учащихся

интегративных качеств и на развитие личности в целом. Эта работа проводится с учащимися, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ОУ учащийся направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными учащимися строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации, возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1, 5, 10 классов.
- информирование педагогов о выявленных особенностях учащегося и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ, учащихся и их родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Самообразование

Цель: формирование способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности; повышение теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучении.

Тема самообразования: «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»

Виды (направления) деятельности:		І.ПСИХОДИАГНОСТИКА
1. Обучающиеся 1-4 классов		
І.1.1	Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)
І.1.2	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	
І.1.3	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май (Итоговая)
І.1.4	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 4-х классов (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Январь
І.1.5	Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу на вторую ступень обучения	Апрель
2. Обучающиеся 5-9 классов		
І.2.1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)
І.2.2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
І.2.3	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-11-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Сентябрь
І.2.4	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-8-х классов	Ноябрь
І.2.5	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Декабрь (первичная) Апрель (повторная)
І.2.6	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 5-8-х классов (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Январь
І.2.7	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май (Итоговая)
3. Обучающиеся 10-11 классов		
І.3.1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	Октябрь (стартовая)

		Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)
I.3.2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов)	Ноябрь
I.3.3	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Декабрь (первичная) Апрель (повторная)
I.3.4	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	Сентябрь
I.3.5	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май (Итоговая)
4. Обучающиеся «группы риска»		
I.4.1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк
5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
I.5.1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк
6. Одаренные дети		
I.6.1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
7. Учителя начальных классов		
I.7.1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
8. Учителя-предметники		
I.8.1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
9. Классные руководители		
I.9.1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению	Октябрь
10. Родители обучающихся начальных классов		
I.10.1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь

11. Родители обучающихся среднего звена		
I.11.1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
12. Родители обучающихся «группы риска»		
I.12.1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
13. Родители обучающихся с ОВЗ		
I.13.1	Диагностика по запросу	В течение года
Виды (направления) деятельности П. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Обучающиеся 1-4 классов		
П.1.1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
П.1.2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
2. Обучающиеся 5-9 классов		
П.2.1	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
П.2.2	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
П.2.3	Развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов)	В течении года
П.2.4	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
3. Обучающиеся 10-11 классов		
П.3.1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
П.3.2	Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
П.3.3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Январь-Март Апрель - Июнь
4. Обучающиеся «группы риска»		
П.4.1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике	В течение года

	правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	
5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
II.5.1	Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
6. Одаренные дети		
II.6.1	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
7. Педагоги		
II.7.1	Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения»	4 неделя ноября
Виды (направления) деятельности		
III. ПРОСВЕЩЕНИЕ		
1. Обучающиеся 1-4 классов		
III.1.1	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Декабрь
III.1.2	Неделя психологии	Ноябрь Февраль
III.1.3	Проведение психологических акций	В течении года
2. Обучающиеся 5-11 классов		
III.2.1	Беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь
III.2.2	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Ноябрь
III.2.3	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Формирование жизнестойких навыков»	Декабрь
III.2.4	Беседа «Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовой ситуации»	Февраль
III.2.5	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
III.2.6	Неделя психологии	Ноябрь Февраль
III.2.7	Проведение психологических акций	В течении года
3. Учителя начальных классов		
III.3.1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Адаптация 1 класс»	Сентябрь Январь Октябрь
III.3.2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь

4. Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена		
III.4.1	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания», Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей»	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
III.4.2	Выступление на МО классных руководителей «О взаимодействии психолога – педагогической и социальной службы с классными руководителями. Анализ состояния работы по данным направлениям деятельности Учреждения и контроль за ее исполнением»	Октябрь
III.4.3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
III.4.4	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
III.4.5	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь-январь
III.4.6	Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-8х классов	Март
III.4.7	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
5. Родители будущих первоклассников		
III.5.1	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	Май
III.5.2	Выступление на встрече родителей первоклассников с учителями «Адаптация 1 класс»	Август
6. Родители обучающихся начальных классов		
III.6.1	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
III.6.2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-февраль
III.6.3	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май
7. Родители обучающихся среднего и старшего звена		

III.7.1	Выступления в рамках родительских собраний по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений	В течении года
III.7.2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-Январь
Виды (направления) деятельности		
IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
1. Обучающиеся 1-4 классов		
IV.1.1	Консультирование с обучающимися 4-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Январь
IV.1.2	Консультирование с обучающимися по запросу	В течение года
2. Обучающиеся 5-9 классов		
IV.2.1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель-июнь
IV.2.2	Консультирование с обучающимися 5-8-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Февраль-Апрель
IV.2.3	Консультирование с обучающимися по запросу	В течение года
3. Обучающиеся 10-11 классов		
IV.3.1	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
IV.3.2	Консультирование с обучающимися по запросу	В течение года
4. Учителя начальных классов, учителя-предметники		
IV.4.1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
5. Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей		
IV.5.1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации	В течение учебного года

	(в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	
IV.5.2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
Виды (направления) деятельности V.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
V.1	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года по плану ПМПк
V.2	Классные психолого-педагогические консилиумы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов	Февраль
V.3	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
Виды (направления) деятельности VI.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
VI.1	Участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Август
VI.2	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года

Циклограмма педагога психолога по месяцам на 2021-2022 учебный год

Содержание деятельности по месяцам	Вид деятельности
АВГУСТ	
Выступление на встрече родителей первоклассников с учителями «Адаптация 1 класс»	Просвещение
Участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организационно-методическая работа
Обновление методических материалов и подготовка документации к новому учебному году	Организационно-методическая работа
СЕНТЯБРЬ	
Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-11-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Диагностика

Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	Диагностика
Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий для обучающихся 1 класса	Коррекционно-развивающая деятельность
ОКТАБРЬ	
Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Диагностика (Стартовая)
Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Диагностика (Стартовая)
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Диагностика (Стартовая)
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	Диагностика (Стартовая)
Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к школьному обучению	Диагностика классных руководителей 1-х классов)
Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к школьному обучению	Диагностика
Беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению	Просвещение
Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Просвещение
НОЯБРЬ	
Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Диагностика
Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-8-х классов	Диагностика
Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов)	Диагностика
Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Коррекционно-развивающие занятия
Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Коррекционно-развивающие занятия
Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения»	Коррекционно-

	развивающие занятия
Неделя психологии	Коррекционно-развивающие занятия/Просвещение
Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» с обучающимися 5-11 классов	Коррекционно-развивающие занятия
Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Просвещение
Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Просвещение
Ознакомление родителей с результатами диагностики психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Коррекционно-развивающая деятельность
Ознакомление родителей с результатами мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Коррекционно-развивающая деятельность
Ознакомление родителей обучающихся с результатами исследования психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Коррекционно-развивающая деятельность
ДЕКАБРЬ	
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Диагностика (Первичная)
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Диагностика (Первичная)
Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Коррекционно-развивающие занятия
Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Коррекционно-развивающие занятия
Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Просвещение

Беседа с обучающимися 5-11 классов «Формирование жизнестойких навыков»	Просвещение
Беседа с обучающимися 9-11 классов «Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовой ситуации»	Просвещение
ЯНВАРЬ	
Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Диагностика (Промежуточная)
Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Диагностика (Промежуточная)
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 4-х классов (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Диагностика
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Диагностика (Промежуточная)
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 5-8-х классов (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Диагностика
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Коррекционно-развивающие занятия
Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Коррекционно-развивающие занятия
Консультирование с обучающимися 4-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Консультирование
ФЕВРАЛЬ	
Диагностика эмоционального состояния учителей-предметников (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Диагностика
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Коррекционно-развивающие занятия
Неделя психологии	Просвещение
Консультирование с обучающимися 5-8-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Консультирование
Классные психолого-педагогические консилиумы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов	Экспертная работа
МАРТ	
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом	Коррекционно-

сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	развивающая деятельность
Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-8х классов	Коррекционно-развивающая деятельность
Консультирование с обучающимися 5-8-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Консультирование
АПРЕЛЬ	
Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу на вторую ступень обучения	Диагностика
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Диагностика (Итоговая)
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Диагностика (Повторная)
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Диагностика (Повторная)
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Коррекционно-развивающие занятия
Ознакомление классных руководителей с результатами исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Коррекционно-развивающие занятия
Консультирование с обучающимися 9-х, 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ)	Консультирование
Консультирование с обучающимися 5-8-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Консультирование
МАЙ	
Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Диагностика (Итоговая)
Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Диагностика (Итоговая)
Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Диагностика (Итоговая)
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Коррекционно-развивающие занятия

Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	Просвещение
Ознакомление родителей с результатами мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Коррекционно-развивающая деятельность
Консультирование с обучающимися 9-х, 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ)	Консультирование
ИЮНЬ	
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	
Консультирование с обучающимися 9-х, 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ)	Консультирование
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся «группы риска» в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк	Диагностика
Исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с планом проведения ПМПк	Диагностика
Исследование динамики интеллектуального и личностного развития одаренных детей по запросу	Диагностика
Диагностика детско-родительских отношений в семьях учащихся «группы риска»	Диагностика
Исследование детско-родительских отношений обучающихся с ОВЗ по запросу	Диагностика
Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	
Развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов)	Развивающие занятия
Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающие занятия
Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»	Коррекционно-развивающие занятия
Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия
Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей по запросу	Коррекционно-

	развивающие занятия
Проведение психологических акций	Просвещение
Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	Просвещение
Проведение психологических акций	Просвещение
Выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей	Просвещение
Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания», Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей	Просвещение
Выступления в рамках родительских собраний по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений	Коррекционно-развивающая деятельность
Консультирование с участниками образовательного процесса (Обучающиеся, родители, педагоги) по запросу	Консультирование
Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	Консультирование
Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума по плану ПМПк	Экспертная работа
Посещение уроков учителей-предметников	Экспертная работа
Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	Организационно-методическая работа

Приложение 5.1
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы от
30.08.2021 № 143-о)

План работы
учителя логопеда Волковой А.В.
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Цель: Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию и формированию положительных качеств личности.

Основными **задачами** учителя – логопеда являются:

- Исправление нарушений в устной речи.
- Пропедевтика нарушений письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме и чтении.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с программой и их индивидуальными планами работы.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Основные **направления** в работе учителя-логопеда:

- организационное и диагностическое
- коррекционно – развивающее.
- консультативно -методическое

В диагностическом направлении учитель – логопед проводит фронтальную и индивидуальную диагностику устной и письменной речи учащихся ОВЗ и начальных классов. По результатам обследования учащихся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, предлагаются логопедические занятия.

В коррекционно-развивающем направлении работа ведется по формированию, коррекции и предупреждению речевых нарушений, письма и чтения.

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, коррекция дисграфии, дислексии.

В консультативно-методическом направлении учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению.

№	Мероприятие	Сроки	Содержание	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5	6
I.Организационная и диагностическая работа					
1	Обследование устной и письменной речи детей	С 1.09.- 15.09	Первичное обследование устной речи первоклассников и вновь поступивших обучающихся школы, дети с ОВЗ -диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 1-4 классов; -Диагностика детей с ОВЗ	Волкова А.В.	Протоколы, списки детей нуждающихся в логопедической помощи
2	Изучение документации учащихся зачисленных на логокоррекцию.	С 1.09. В течение года.	Знакомство с выписками из протоколов ПМПК, данными медицинского обследования, сбор анамнеза зачисленных детей. Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	Волкова А.В.	Речевые карты, списки детей.
3	Комплектование групп и подгрупп учащихся с нарушением речи	С 01.09.	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Волкова А.В.	Речевые карты, перспективные планы
4	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	С 01.09		Волкова А.В.	
5	Составление расписания логопедических занятий	С 15.09		Волкова А.В.	
6	Составления рабочих программ и тематических планов логопедических занятий	До 15.09		Волкова А.В.	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	В течении года		Волкова А.В.	
8	Составление годового отчета о работе	Конец уч. года		Волкова А.В.	
II.Коррекционно -развивающая работа					

1	Проведение подгрупповых занятий согласно расписанию	С 15.09	Коррекция нарушений письменной и устной речи у детей	Волкова А.В.	Расписание занятий, планы занятий, тетради обучающихся
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно расписанию	С 15.09	Коррекция звукопроизношения у детей	Волкова А.В.	Расписание занятий, планы занятий, тетради обучающихся
III. Консультативно-методическая работа					
1	Разработка и подбор коррекционно - развивающих логопедических занятий	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития	Волкова А.В.	Самообразование
2	Проведение консультаций для педагогов и родителей по результатам обследования устной и письменной речи	Систематически	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, с учетом выявленных особенностей его речевого развития	Волкова А.В.	Журнал учета консультативной работы
3	Выпуск методических рекомендаций для родителей	Октябрь Декабрь Февраль		Волкова А.В.	Буклет Пособие Буклет
4	Выпуск методических рекомендаций для педагогов			Волкова А.В.	Буклет Буклет
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	В течение года	«Коррекция звукопроизношения» «Автоматизация и дифференциация нарушений письменной речи у детей школьного возраста»	Волкова А.В.	Журнал учета консультативной работы
6	Участие в ГМО. Участие в семинарах практикумах для учителей-логопедов			Волкова А.В.	
7	Сообщение на родительском собрании	Сентябрь Апрель		Волкова А.В.	
1	Посещение курсов, лекций, обмен опытом	Систематически	Повышение квалификации	Волкова А.В.	Обмен опытом, самообразование.

2	Выступление на МО для учителей начальных классов	Ноябрь		Волкова А.В.	Самообразование
3	Выступление на педагогических советах		Обмен опытом, самообразование.	Волкова А.В.	
4	Работа с научно публицистической литературой	Систематически	Повышение квалификации	Волкова А.В	Самообразование
5	Планирование методической работы на год	Август-сентябрь	Повышение квалификации	Волкова А.В.	Самообразование

Приложение 5.2
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы от
30.08.2021 № 143-о)

**План работы
учителя логопеда Злыгостевой Е.В.
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год**

**План работы на 2021 – 2022 учебный год
учителя-логопеда Злыгостевой Е. В.**

Цель работы: оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ, в их успешной социализации.

Задачи:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Ведение внеклассной работы.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Приоритетные направления деятельности.

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и внеурочное время.
3. Систематизация учебно-методического материала.
4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа освоения навыка письма и чтения.

Направления деятельности	Сроки проведения
Диагностическое направление	
1. Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени его выраженности. 2. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка. 3. Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ (в начале и в конце года).	Сентябрь Сентябрь Сентябрь, Май
Коррекционное направление	
1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию. 2. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однородности речевого нарушения)	Сентябрь-май
Консультативное направление	
1. Индивидуальное консультирование учителей по данным диагностического обследования детей.	Сентябрь
2. Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи. Темы групповых консультаций: 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».	Сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года
4. Консультативная помощь учителям и родителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	В течение года
5. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ППК.	В течение года
Просветительское направление	
1. Выступления на МО учителей начальных классов.	По плану школы
2. Выступления на педсовете: «Совершенствование системы ранней психолого — педагогической помощи детям — инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация»	По плану школы

3.Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	В течение года
Организационно-методическое направление	
1.Подготовка кабинета к новому учебному году: -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	До 01.09
2.Подготовка к обследованию, диагностика устной и письменной речи детей в начале и в конце года.	Сентябрь Май
3.Изучение документации детей с ОВЗ.	С 01.09 по 15.09
4.Комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого дефекта.	С 01.09 по 15.09
5.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01.09 по 15.09
6. Составление рабочих программ, перспективного планирования	С 01.09 по 15.09 (корректировка в течении года)
7.Анализ коррекционной работы за год.	С 15.05 по 30.05
8.Участие в районных МО учителей-логопедов.	По плану
9.Посещение совещаний и методических объединений.	По плану
Экспертное направление	
1.Участие в работе консилиумов.	В течение года
2.Участие в работе внутришкольной ППк. Оформление логопедических представлений на детей с ОВЗ. Разработка совместно со всеми заинтересованными сторонами адаптированных программ.	В течение года

Приложение 6
к Годовому плану работы
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021-2022 учебный год
(утверждён Приказом директора школы
от 30.08.2021 № 143-о)

План
внутришкольного контроля
МАОУ Яровской СОШ
Тюменского муниципального района
на 2021– 2022 учебный год

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Основные направления ВШК.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

Цель: Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования».

2. Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин. Цель: создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися.

3. Контроль воспитательной работы.

Цель: оказание помощи в организации и осуществлении воспитательной деятельности педагогов.

4. Контроль ведения школьной документации.

Цель: соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации.

5. Контроль методической работы.

Цель: оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества, организация совместной работы, взаимоконтроля и взаимопомощи в педагогической деятельности.

6. Подготовка за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Цель: оказание помощи педагогам в организации и осуществлении подготовки выпускников 9, 11 классов к выпускным экзаменам.

Вопросы, подлежащие контролю	Содержание контроля	Объект	Ответственный	Вид контроля	Выход
СЕНТЯБРЬ					
<i>Контроль выполнения всеобща</i>					
Учет детей села от 0 до 18 лет	Контроль за учетом детей микрорайона от 0 до 18 лет		Администрация ОО	ПК	О
Стартовая диагностика для первоклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО	1 кл.	Учителя 1 кл., ЗД УВР	ПК	А (ШкМО НК)
Информация о продолжении обучения выпускников 9, 11 классов 2020-2021 учебного года	Контроль за учетом непрерывностью обучения выпускников		ЗД УВР	ПК	О
Организация входной диагностики предметных результатов	Определение уровня предметных результатов учащихся 2–11-х классов Формирование списка учащихся «группы риска».	2-11 кл.	ЗД УВР	ТК	С (СД)
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	КОК	О
<i>Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин</i>					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Биология», «География», «Химия»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учитель геогр., химии, биол., 5-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за состоянием преподавания предметов «Иностранного языка»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя ин.яз, 2-7 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
<i>Контроль ведения школьной документации</i>					
Проверка рабочих программ педагогов на	Соответствие рабочих программ учителей	Учителя-	ЗД УВР	КД	С, П (СД)

2021-2022 учебный год.	примерным программам, календарно-тематического планирования учебному графику	предметники			
Ведение дневников обучающимися в соответствии с установленными требованиями.	Соблюдение единого орфографического режима	Дневники 2-11 кл.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Проверка ведения классных журналов по биологии, географии, химии, иностранным языкам	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл. журналов по биол., геогр., химии, ин яз.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Контроль методической работы					
Организация диагностики по выявлению затруднений учителя.	Диагностика педагогических затруднений учителя.	Учителя-предметники	ЗД УВР	ПК	О (МС)
Контроль воспитательной работы					
Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на I полугодие, составление социальных паспортов	Классные руководители	ЗД ВР	КД	О (СД)
Организация внеурочной занятости детей	Получить объективную информацию о занятости учащихся во внеурочное время.	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (ШкМО КР)
ОКТАБРЬ					
Контроль выполнения всеобща					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	ПК	О
Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения	Особенности адаптации обучающихся 1,5, 10 классов к новым условиям обучения: комфортность, эмоциональный фон, нагрузка. Единство требований к учащимся 5-х, 10-х классов со стороны учителей-предметников	1,5,10 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Результаты успеваемости за первую четверть 2021-2022 учебного года	Анализ учебно-воспитательной работы	Отчёты учителей	ЗД УВР	КОК	А (ПД)
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания	Изучение уровня преподавания отдельных	Учителя рус.яз.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)

предметов «Русского языка» и «Литературы»	предметов	и литер., 5-8,10 кл.			
Контроль за состоянием преподавания предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя математики 5-8,10 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации					
Организация и проведение родительских собраний в 9, 11 классах по подготовке к итоговой аттестации.	Подготовка к ГИА	Протоколы род.собраний	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль ведения школьной документации					
Качество проверки тетрадей обучающихся по русскому языку и математике, 5-8, 10 классы	Определение соответствия ведения тетрадей единым требованиям	Тетради по рус.яз и матем 5-8, 10 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Проверка ведения классных журналов по русскому языку, литературе, математике	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл.журнал по рус. яз., литер., матем.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Проверка техники чтения (2-7 классы)	Выявление уровня сформированности навыков чтения учащихся	1-7 кл.	ЗД УВР	ПК	А (СД)
Контроль методической работы					
Контроль организации школьных олимпиад.	Выявление одаренных обучающихся, подготовка к ВсОШ	1-11 кл.	Научный руководитель	КОК	О
Контроль воспитательной работы					
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, меры по обеспечению защиты и безопасности несовершеннолетних.	Осуществление работы классных руководителей и педагогов-организаторов при проведении мероприятий в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)
Занятость обучающихся в каникулярное время	Контроль за выполнением плана работы в каникулярное время	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)
НОЯБРЬ					
Контроль выполнения всеобща					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в	Учащиеся 1-11	ЗД УВР	ПК	О

	части получения обязательного образования»	кл.			
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Физика» и «Информатика»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя инф. и физики, 7-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Организация повторения (посещение занятий по предметам, обязательным для сдачи ОГЭ, ЕГЭ)	Учителя математики, 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Проверка уголков для подготовки к ГИА	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников.	Уголки ГИА	ЗД УВР	ТП	О
Контроль ведения школьной документации					
Проверка ведения классных журналов по информатике, физике, математике	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Эл.журналы	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Контроль методической работы					
Работа ШМО классных руководителей, социального педагога и психолога на 2020-2021 учебный год	Наличие и содержание планов, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся и соответствие задачам школы, актуальность решаемых задач	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (МС)
Контроль воспитательной работы					
Работа классных руководителей с родителями учащихся	Проверка планов и посещение родительских классных собраний: тематика и качество	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Оформление уголка для детей в кабинетах 1–11-х классов по профилактике правонарушений и безнадзорности	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)
ДЕКАБРЬ					
Контроль выполнения всеобуча					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	КОК	О
Результаты успеваемости за вторую четверть	Анализ учебно-воспитательной работы	Отчёты учителей	ЗД УВР	КОК	А (ПД)

2021-2022 учебного года					
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Обществознания» и «История».	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя истории и обществознания, 5-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Русского языка» и «Литературы».	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Организация повторения (посещение занятий по предметам, обязательным для сдачи ОГЭ, ЕГЭ)	Учителя рус.яз. и литер., 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Результаты написания итогового сочинения		11 класс			
Контроль ведения школьной документации					
Проверка ведения классных журналов по русскому языку, литературе, обществознанию, истории	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл.журнал по рус. яз., общес., ист.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Качество проверки тетрадей обучающихся по русскому языку 9,11 классов	Соблюдение орфографического режима	Тетради по рус.яз. 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Проверка графиков контрольных и лабораторных работ в соответствии с учебными программами.		Эл.журнал, график конт.раб	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Проверка техники чтения (2-7 классы)	Выявление уровня сформированности навыков чтения учащихся	1-7 кл.	ЗД УВР	ПК	А (СД)
Контроль методической работы					
Оценка результативности работы учителей в ШкМО		Протоколы ШкМО	ЗД УВР	ПК	А (МС)
Контроль воспитательной работы					
Организация каникулярного отдыха обучающихся.	Проверить целесообразность запланированных на зимние каникулы мероприятий, соответствие их по возрасту и особенностям данного детского коллектива.	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)

Организация работы педагога-психолога, социального педагога	Качество реализации задач и мероприятий за I-е полугодие	Педагог-психолог	ЗД ВР	ПК	А (СД)
ЯНВАРЬ					
Контроль выполнения всеобща					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	ПК	О
Посещаемость занятий учащимися, обучающихся по АООП/АОП в 2021-2022 учебном году.	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся по АООП/АОП	ЗД УВР	ПК	С, П (СД)
Соблюдение режима дня школьниками (рейды).		ЗД по ВР, соц. пед.	ЗД ВР	ПК	А (СД)
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания предметов в условиях обучения на дому	Изучение уровня преподавания предметов на дому		ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за состоянием преподавания предметов в начальных классах	Изучение уровня преподавания предметов	Учителя нач.кл., 2-4 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль ведения школьной документации					
Проверка ведения классных журналов учителями нач.кл., журналов надомного обучения	Выполнение требований к работе с электронными журналами, журналами надомного обучения	Кл.журнал нач.кл, журналы надом. Обуч.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Качество проверки тетрадей обучающихся по русскому языку и математике, 2-4 классов	Соблюдение орфографического режима	Тетради по рус.яз. 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль методической работы					
Результаты работы олимпиадного движения в школе за 1 полугодие	Выявление одаренных обучающихся, подготовка к ВсОШ		Научный руководитель	КОК	О (МС)
Контроль воспитательной работы					
Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на II полугодие, актуализация социальных паспортов	Классные руководители	ЗД ВР	КД	СП (СД)
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог-классные	ЗД ВР	КД	А (СД)

Ход реализации программы воспитания в 2021 году	Качество реализации задач и мероприятий за I-е полугодие учебного года	руководители Социальный педагог-, педагог-психолог, классные руководители	ЗД ВР	ТК	А (ПС)
ФЕВРАЛЬ					
<i>Контроль выполнения всеобща</i>					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	ПК	О
<i>Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин</i>					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Технология» и «Изобразительное искусство»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя нач.кл., технологии, 1-8 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за состоянием преподавания предметов углубленного уровня	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя, 10-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
<i>Контроль ведения документации</i>					
Проверка ведения классных журналов по технологии, изобразительному искусству, предметам углубленного уровня	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл.журнал по технологи, изо, предметов углубленного уровня	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
<i>Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации</i>					
Результаты прохождения устного собеседования по русскому языку	Изучение качества подготовки к ГИА	9 класс	ЗД УВР	ТП	А (ШкМО ГЦ)
<i>Контроль воспитательной работы</i>					
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Качество проведения месячника по гражданско -патриотическому воспитанию, уровень активности классов	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	А (ШкМО КР)
Внеурочная подготовка учащихся	Наличие журналов проводимых кружковых занятий, посещаемость	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	А (ШкМО КР)

	учащимися, соответствие проводимых занятий тематическому плану, содержание занятий				
МАРТ					
Контроль выполнения всеобща					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	КОК	О
Результаты успеваемости за третью четверть 2021-2022 учебного года	Анализ учебно-воспитательной работы	Отчёты учителей	ЗД УВР	КОК	А (ПС)
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Иностранного языка»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя ин.яз, 8-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Организация повторения (посещение занятий по предметам, обязательным для сдачи ОГЭ, ЕГЭ)	Учителя математики, 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П(СД)
Контроль ведения школьной документации					
Проверка ведения классных журналов по иностранному языку, математике	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл.журнал ин.яз., матем.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Качество проверки тетрадей обучающихся по математике 9,11 классов	Соблюдение орфографического режима	Тетради по матем. 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Проверка техники чтения (2-7 классы)	Выявление уровня сформированности навыков чтения учащихся	1-7 кл.	ЗД УВР	ПК	А (СД)
Контроль методической работы					
Отчёты педагогов по теме самообразования	Изучения качества работа по теме самообразования в рамках ИОМ		ЗД УВР	ПК	А (МС)
Контроль воспитательной работы					
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на ВШУ,	Педагог-психолог, социальные	ЗД УВР	ТК	О(СД)

	индивидуальная профилактическая работа	педагог, классные руководители			
Организация воспитательной работы во время весенних каникул	Занятость учащихся во время каникул	Классные руководители	ЗД УВР	ТК	О (СД)
АПРЕЛЬ					
Контроль выполнения всеобща					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	КОК	О
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учитель ОБЖ, 8-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации					
Контроль за состоянием преподавания предметов «Русского языка» и «Литературы»	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Организация повторения (посещение занятий по предметам, обязательным для сдачи ОГЭ, ЕГЭ)	Учителя рус.яз. и литер. 9,11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль ведения школьной документации					
Проверка ведения классных журналов по русскому языку, литературе, ОБЖ	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл.журнал по рус. яз., литер., ОБЖ	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Проверка уголков для подготовки к ОГЭ.			ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Контроль методической работы					
Контроль посещения курсов повышения квалификации	Отслеживание прохождения курсовой подготовки учителями		ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Итоги аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году	Своевременное прохождение аттестации педагогами школы		ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Результаты работы олимпиадного движения в школе за 1 полугодие	Выявление одаренных обучающихся, подготовка к ВсОШ		Научный руководитель	ТП	А

Контроль воспитательной работы					
Качество проведения классных часов	Выполнение плана воспитательной работы, соответствие проводимых мероприятий целям воспитания	Классные руководители (5,6классы)	ЗД ВР	ТК	А (ШкМО КР)
Проверка профилактической работы по безопасности учащихся	Проведение месячника по безопасности	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	А (СД)
МАЙ					
Контроль выполнения всеобща					
Посещаемость занятий учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения обязательного образования»	Учащиеся 1-11 кл.	ЗД УВР	КОК	О
Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный.	Определение уровня предметных результатов учащихся 2-8, 10 классов	Учащиеся 1-8,10 кл.	ЗД УВР	КОК	А (ПС)
Результаты успеваемости за четвертую четверть и 2021-2022 учебный год	Анализ учебно-воспитательной работы	Отчёты учителей	ЗД УВР	КОК	А (ПС)
Итоговая диагностика первоклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО	1 кл.	Учителя 1 кл., ЗД УВР	ПК	А (ШкМО НК)
Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин					
Контроль за состоянием преподавания предмета «Физическая культура»	Изучение уровня преподавания отдельных предметов	Учителя нач.кл., физ.кул., 1-11 кл.	ЗД УВР	ТП	С, П (СД)
Контроль ведения школьной документации					
Проверка ведения классных журналов по физической культуре	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Кл.журнал по физ.кул.	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Проверка техники чтения (2-7 классы)	Выявление уровня сформированности навыков чтения учащихся	1-7 кл.	ЗД УВР	ПК	А (СД)
Проверка качества заполнения карт развития детей ОВЗ		Карты развития детей ОВЗ	ЗД УВР	КД	С, П (СД)
Контроль воспитательной работы					
Контроль и формирование летнего лагеря «Солнечный»	Выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании	Начальник лагеря, классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)

Военно-патриотическое воспитание учащихся	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднику Победы в Великой Отечественной войне, участие классов в мероприятиях	Классные руководители	ЗД ВР	ТК	О (СД)

Вид контроля	Выход	Рассмотрение вопроса
ПК – персональный контроль	С – справка	(ПС) – педагогический совет
ТК –тематический контроль	П - приказ	(СД) – совещание при директоре
КД - контроль за документацией	О - отчёт	(МС) – методический совет
КОК – классно-обобщающий контроль	А - анализ	(ШкМО) – школьное методическое объединение