Принят на Педагогическом совете
Протокол № 1
«29» 08 2017г

Утверждаю:
директор МАОУ Яровской СОШ
_____ Н.П. Филиппова
Приказ № 199-о от 30.08.2017г

Основная общеобразовательная программа структурного подразделения муниципального автономного образовательного учреждения Яровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка ……..……..…….3
1.2.Цели и задачи программы…….……...3-4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы ……..……..4-5
1.4.Общие характеристики образовательной организации…….…...…5-10
1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста…10-19
1.6.Планируемые результаты освоения программы……..…19-22
1.7.Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста……22-23

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях…….……23-27
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…27-28
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»……...28-29
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»……..…….29
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...29-31
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»……..……..31
2.2.Вариативные формы работы с детьми…….31-33
2.3.Особенности осуществления образовательной деятельности……...33-35
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы…….....35-40
2.5.Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей…….41-50
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……...50-52
2.7. Региональный компонент…….53-57

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение…….…….57-59
3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания…….……..59
3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды……...….61-63
3.4 Организация режима пребывания детей в ДОУ……..…63-65

3.5 Особенности организации образовательной деятельности ……..65-68
3.6.Календарно- тематический план……..……..……..…68-71
3.7 Преемственность в работе детского сада и школы…….72-73
4.Список использованной литературы……..….73-74

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа структурного подразделения МАОУ Яровской СОШ разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС, приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2014).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на *принципы* ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра:

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Общие характеристики образовательной организации

СП МАОУ Яровской СОШ (далее – СП **)** обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

3.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2014). 3. Лицензия – Серия 72Л01 № 0001268, регистрационный № 222 от

05.06.2015г.

4. Устав МАОУ Яровской СОШ.

Юридический адрес: 625541, Тюменская область, Тюменский район, с. Яр, ул. Строителей д. 20 строение 1.

Электронный адрес: teremokyar@gmail.com. ***Сайт:*** teremokyar.ru.

Заведующий СП: Видягина Надежда Викторовна

Количество групп: 4 группы, дети в возрасте от 3 до 7 лет

Режим работы детского сада: 9 часов. Временной режим деятельности учреждения регламентирован в соответствии с требованиями государственных программ и санитарных норм, наличия специалистов и организации всех видов образовательной деятельности. Работает дежурная группа.

Детский сад расположен в центре с. Яр, функционирует с 1987 года.

Сведения о детях

На начало 2017 – 2018 учебного года количество детей составляет 120 детей. Комплектование детей по группам представлено в таблице 1. Следует отметить, что СП посещают 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), ребенка – инвалид.

Таблица 1

Комплектование групп на 2017-2018 уч.г.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	3-4	1	30
2	4-5	1	30
3	5-6	1	30
4	6-7	1	30

Как видно из таблицы 1, в СП существуют 4 группы со средним охватом 30 человек.

Количество групп в СП определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Сведения о кадрах

В СП работает 15 человек. Из них:

- административный корпус составляет 2 человека (заведующий, бухгалтер);
- педагогический коллектив - 6 человек (5 воспитателей, 1музыкальный руководитель);

- обслуживающий персонал - 7 человек (4 помощника воспитателя, 1комендант, 1 машинист по стирке белья, 1 дворник).

Характеризуя педагогический коллектив, следует отметить, что:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий - нет;
- средний возраст педагогических работников - 46 лет; образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование
6	30% (2)	70% (4)

 уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
6	50% (3)	33 % (2)	17%(1)

Таблица 2

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации

№	Ф.И.О.	2016		2017		2018		2019		2020	
		Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация
1	Видягина Надежда Викторовна					+			+		
2	Кильметова Джамиля Рафаэловна			+			+			+	

3	Велижанина Лидия Яковлевна		+	+						+	
4	Францевич Хачия Мухарамовна		+			+					
5	Короткова Людмила Васильевна		+	+						+	
6	Малюга Вера Васильевна						+				
7	Ибрагимова Гульфия Рафаиловна					+			+		

Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной компетентности. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию, участвуют в семинарах, заседаниях методического объединения, педагогического совета, что позволяет сделать вывод о том, что коллектив стабилен и способен осуществлять образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате изучения мы получили следующие сведения о родителях, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о родителях

Содержание	2016-2017 уч. г.		2017-2018уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество детей в ДОУ	120	100	120	100
Количество родителей	221	92	240	92.3
Состав семьи:				
• полные	86	72	110	84.6
• неполные	19	16	20	15.4
• многодетные	15	12	26	20
Образовательный ценз:				
высшее	32	14	26	10
средне - специальное	140	63	109	46
среднее (общее)	49	23	105	44

Социальный состав семей: • служащие • рабочие • безработные • студенты • предприниматели	65 125 20 1 10	29 57 9 0.5 4.5	58 130 38 4 10	24 54 16 1.6 4.4

Из таблицы 3 видно, что воспитанники СП из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Информационно-методическое обеспечение

Предметно-развивающая среда групповых помещений создана и подобрана в соответствии с реализующейся в СП программой и требованиями СанПиН с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В целях информационного сопровождения деятельности СП создан сайт учреждения (teremokyar.ru). Содержание сайта представлено следующими разделами:

- сведения об образовательной организации – основные сведения о деятельности СП;
- медицинская деятельность в СП - полезная информация для родителей;
- 70-летию Тюменской области посвящается - информация о Тюменской области;
- вопрос/ответ – вопросы и ответы субъектов образовательного процесса;
- «Семья и семейные ценности» – методические материалы по данному направлению;
- «Наши успехи и достижения»;
- фотогалерея;
- «Здоровые дети – в здоровой семье» – методические материалы по образовательной области «Физическое развитие».

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения между СП МАОУ Яровской СОШ и «Областная больница №19».

Медицинская сестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенного договора с ООО «Магия Вкуса».

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в СП имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне СП дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в СП, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности СП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в СП осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

1.Затраты, непосредственно связанные с оказанием услуг

- социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении содержания детей в организациях, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста;

- централизованный фонд стимулирования труда и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Взаимодействие СП с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями. Информация о взаимодействии ДОУ с социальными партнерами представлена в таблице 4.

Таблица 4

Взаимодействие СП с социальными партнерами

с. Яр	***муниципального Ембаевского образования***	***муниципального Тюменского района/г. Тюмени***
МАОУ Яровская средняя общеобразовательная школа	МАОУ Ембаевская средняя общеобразовательная школа им. Аширбекова	Музей изобразительных искусств г.Тюмени
Сельская библиотека	МАОУ ДДТ «Созвездие»	Тюменский театр кукол «Время сказок»
Фельдшерскоакушерский пункт	Музей-заповедник «Ембаевский»	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
	АУ ЦКД «Ембаевский»	

Как видно из таблицы 4, СП взаимодействует с различными учреждениями как на территории с. Яр, так и на территории муниципального Ембаевского образования и Тюменского района. Неотдаленность СП от города (15км.) позволяет учреждению выстраивать взаимодействие с различными партнерами в целях реализации системы непрерывного дошкольного образования, обучения и воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как, по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования. Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

1.7. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Поэтому при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

При организации мониторинга учитывается ведущая роль обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С опорой на диагностические карты развития детей.

Одна диагностическая карта рассчитана для фиксирования результатов индивидуального развития детей одной возрастной группы.

Каждая диагностическая карта имеет условные обозначения: цифровое обозначение возрастной группы (в левом верхнем углу)

1 –вторая младшая группа;

2 – средняя группа;

3 – старшая группа;

4 – подготовительная группа

 обозначение уровня усвоения программного материала

н – по итогам первого полугодия (начальное);

к – по итогам второго полугодия (конечное)

Воспитатель, отмечая уровень усвоения программного материала ребёнка, использует условные обозначения:

- высокий; - средний; - низкий

Результаты педагогической диагностики возрастной группы отражаются воспитателем выводами, в которых намечаются дальнейшие действия педагога с воспитанниками (перспектива).

Результаты диагностики являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей развития ребёнка и подбора оптимального содержания образования, средств и приёмов адекватного педагогического воздействия.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ***направления развития и образования детей:***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*	
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	*Образ Я*
		Семья
		Детский сад
		Родная страна
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*КГН*
		Самообслуживание
		Общественно-полезный труд
		Труд в природе
		Уважение к труду взрослых
	Формирование основ безопасности	*Безопасное поведение в природе*
		Безопасность на дорогах
		Безопасность собственной жизнедеятельности
	Формирование предпосылок экологического сознания	
Познавательное развитие	*Развитие познавательно – исследовательской деятельности*	*Первичные представления об объектах окружающего мира*
		Сенсорное развитие
		Дидактические игры
		Проектная деятельность
	Приобщение к социокультурным ценностям	
		Количество
		Величина
	ФЭМП	*Форма*
		Ориентировка во времени
		Ориентировка в пространстве
	Ознакомление с миром природы	
Речевое развитие	*Развитие речи*	*Развивающая речевая среда*
		Формирование словаря
		Звуковая культура речи
		Грамматический строй речи
		Связная речь

		Подготовка к обучению грамоте
	Художественная литература	
Художественно-эстетическое развитие	*Приобщение к изобразительному искусству*	
	Изобразительная деятельность	*Рисование (декоративное, предметное, сюжетное)*
		Лепка, декоративная лепка
		Аппликация
		Художественный труд (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)
	Конструктивномодельная деятельность	*Конструирование*
		Конструирование из строительного материала
		Конструирование из деталей конструктора
	Музыкально – художественная деятельность	*Слушание*
		Пение
		Песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения
		Развитие музыкально-игрового творчества
		Игры на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*	
	Утренняя гимнастика, ритмика и т.д.	
	Физкультминутка	
	Пальчиковая гимнастика	
	Дыхательная гимнастика	
	Подвижные, народные, спортивные игры	
	Физическая культура	
Развитие игровой деятельности	*Сюжетно – ролевые игры*	
	Подвижные игры	
	Театрализованные игры	
	Дидактические игры	

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Вариативные формы работы с детьми Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Преимущество отдается игровым формам работы, как основному виду деятельности дошкольников. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, возрастных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процесс увлекательной для малышей деятельности. Решение образовательных задач предполагается как в специально моделируемых (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных и стихийно возникающих ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребенком и его семьей и т.п.). Расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) реализуется с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Например, в форме игры частично проводится познавательноисследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность; для развития продуктивной деятельности детей актуальными остаются также и беседа, и рассматривание, и наблюдения, и экскурсии и другие формы. Главное, чтобы формы работы с детьми были адекватными возрасту детей, целям развития, учитывали возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка, реализовывали принцип интеграции.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Детская деятельность	**Формы работы**
Двигательная	- Подвижные дидактические игры. - Подвижные игры с правилами. - Игровые упражнения. - Соревнования.
Игровая	- Сюжетные игры. - Игры с правилами.
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. - Реализация проектов.
Коммуникативная	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Речевая ситуация. - Составление и отгадывание загадок. - Сюжетные игры. - Игры с правилами.
Трудовая	- Совместные действия. - Дежурство. - Поручения. - Задания. - Реализация проекта.

Познавательноисследовательская	- Наблюдение. - Экскурсия. - Решение проблемных ситуаций. - Экспериментирование. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.
Музыкальнохудожественная	- Слушание. - Исполнение. - Импровизация. - Экспериментирование. -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением.) - Музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	- Чтение. - Обсуждение. - Разучивание.

2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности

Содержание основной общеобразовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Разработчики программы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная, народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.).

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. ***а). Климатические особенности региона:***

• При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана, психолого-педагогической работы в ДОУ.

• На занятиях по познанию окружающего мира, приобщении к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б). Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Тюменского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

• Ведущие отрасли промышленности обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

• Благодаря расположению ДОУ в центре с.Яр, рядом с культурно- досуговым центром создаются большие возможности для полноценного нравственного и патриотического воспитания детей.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, считают авторы, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача

педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт;

Условия для создания социальной ситуации развития детей при реализации программы предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Виды и реализация детской инициативы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Виды и реализация детской инициативы Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. **Ключевые признаки** В рамках наличной предметно –игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смысл игровых действий (роль действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. **Ключевые признаки** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мир» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). **Ключевые признаки** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. **Ключевые признаки** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). **Ключевые признаки.** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования «Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). **Ключевые признаки.** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. **Ключевые признаки.** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. **Ключевые признаки** Инициирует парное взаимодействие со . сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. **Ключевые признаки** Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. **Ключевые признаки** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. **Ключевые признаки** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). **Ключевые признаки** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

2.5. Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медикопедагогической комиссии.

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной и инклюзивной работы соответствует примерной общеобразовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под. ред . Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – ст. 224.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по содержанию коррекционной работы в ДОУ

При организации инклюзивной группы необходимо предусмотреть решение ряда специфических задач:

осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Основные задачи коррекционного процесса:

- ✓ коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- ✓ усвоение лексических и грамматических средств языка,
- ✓ развитие навыков связной речи,
- ✓ предупреждение нарушений чтения и письма,
- ✓ активизация познавательной деятельности,
- ✓ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Принципы организации образовательного процесса

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольников, этот принцип помогает вовлечь детей в целенаправленную деятельность, сформировать у них желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип комплексности: решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех

факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени и формы проведения занятий.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоционального настроя. Данные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

Стандарт коррекционной (образовательной) услуги, оказываемой детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Компоненты услуги	Возраст детей 5–7 лет
Частота проведения фронтальных занятий в неделю	4 раза
Частота проведения индивидуальных занятий в неделю	2-3 раза
Продолжительность подгрупповых занятий	20-25мин
Продолжительность индивидуальных занятий	20-25мин

К работе с воспитанниками инклюзивной группы привлекаются также музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Деятельность воспитателя

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является воспитатель. Организация коррекционно-педагогического процесса в инклюзивной группе имеет некоторые особенности.

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОО;
- консультирует музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, - *ведет необходимую документацию:*

1. Личное дело каждого воспитанника.
2. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы.
3. Планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).

4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).

5. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (музыкальному руководителю и т.д.).

6. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут.

Работа с родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организованна преемственность в работе воспитателей и родителей.

Совместная работа с родителями осуществляется в следующих формах:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ консультации беседы, родительские пятиминутки;
- ✓ посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ; ✓ информационно – просветительская работа, стенды для родителей;
- ✓ индивидуальные тетради детей.

Основные направления работы с детьми по реализации Программы в инклюзивных группах

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации детей**
Образовательная область «Физическое развитие»		

Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления Развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально – волевых качеств личности, формирующихся в процессе двигательных игр	Развитие физиологического и речевого дыхания Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Самомассаж пальцев рук Речевые игры Игры малой подвижности Подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование знаний, умений, навыков, связанных с жизнью человека в обществе (правила безопасности дорожного движения, пользование электроприборами, поведение в общественных местах, сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). *Сенсорное развитие* – развитие зрительного, слухового восприятия. Развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации), развитие фразовой речи. *Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности* – развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.	Дидактические игры и упражнения Упражнения на развитие мелкой моторики рук (пазлы, шнуровки, массаж и самомассаж пальцев и рук) Пальчиковые игры Мимические упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений – предполгогает обучение детей умениями сопоставлять, сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве.		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Учить детей работать в коллективе сверстников, воспитание чувства взаимоуважения и взаимопомощи.	Подвижные игры Дидактические игры Игры с элементами драматизации	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная область «Речевое развитие»		

Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении - обогащение словаря детей - развитие фонематического слуха и восприятия	Дидактические игры Речевые игры Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций и беседы по ним Дыхательные упражнения Коммуникативные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»		
Развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений, формирование представлений о форме, цвете Развитие слухового восприятия и обучение произношению, развитие музыкально – ритмических движений.	Пассивно – активная гимнастика рук, массаж и само-массаж рук Пальчиковые игры Дидактические игры Слушание музыкальных произведений Логоритмические упражнения	Подгрупповая Индивидуальная

Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех ВИДОВ детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для

большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. При планировании работы важно использовать наиболее доступные *методы: наглядные, практические, словесные*. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовал ось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медикопедагогической комиссии.

Деятельность ПМПК по выявлению детей с ОВЗ.

В ДОУ создан психолого- медико-педагогический консилиум для выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностикокоррекционного психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, консультирует родителей, воспитателей, по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на районную комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности консилиума являются: выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;

- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

- выявление семей группы риска социально опасного положения и семей, находящихся в социально опасном положении;
- диагностика семейной ситуации, нарушений в развитии и воспитании ребенка, его состояния;
- выявление резервных возможностей развития ребенка и его семьи;
- определение характера, продолжительности и результативности коррекционной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- вынесение рекомендаций родителям ребенка о смене образовательного маршрута;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и семейной ситуации;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на районную психолого- медико-педагогическую комиссию.

Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе сотрудников ДОУ или родителей (законных представителей). Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал, и внеплановые. Совещание специалистов может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	**Содержание**	**Специалисты**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинский работник
Психологопедагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной	Воспитатель

	программы, причин возникновения данных трудностей	
Социальнопедагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель

<u>Примерная структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ</u>

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

<u>Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ</u>

<u>I. Общие сведения</u>

<u>Ф. И.О. ребенка:</u> <u>Возраст:</u> <u>Возрастная группа:</u>
<u>Ф.И.О. родителей:</u>
Ф.И.О. основного педагога (воспитателя):

Ф.И.О. специалистов сопровождения: Мед. работник Воспитатель	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды				
Организация развивающей среды				
Комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием				

Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Мед. работник				
Воспитатель				

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. *Динамика* развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медикопедагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практическиориентированных навыков.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующими

образовательные программы дошкольного образования, учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Современная семья в большей мере, чем прежде нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). С участием педагога в освоении родителем адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая психологическая проработанная педагогом поддержка родителей в их личностном осознании своих прав. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. Поэтому педагоги и родители должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей, вовремя и одновременно. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

1. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с целевыми ориентирами воспитания и обучения детей в ДОУ.
2. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами.
3. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой согласно годовому плану работы. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, сайт, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.
4. Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.
5. Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах в мае

месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

6. Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, систематически обновляется наглядная информация, тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы поделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Организуем взаимодействие родителей:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы, консультации); □ индивидуально.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разнообразной деятельности:

- ***познавательной*** – например, круглый стол «О капризах и упрямстве», консультация «Как с пользой провести каникулы» и т.д.
- ***трудовой*** – например, участие в акции «Село - сад», изготовление поделок из природного или бросового материала и др.
- ***досуговой*** – например, смотр зимних участков, в котором принимают участие родители «Сказки заснеженного леса», спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.д.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов.

2.6. Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс СП регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностносмысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л.С. Выготский).

- Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем, школой и в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг, которого, интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип тематического планирования материала_предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности_предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Содержание регионального компонента

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и

природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе Яр (Тюменском районе, городе Тюмени, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В музее - заповеднике, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Тюмени. Большое значение имеет взаимодействие с ближайшим социальным окружением (сельская библиотека, ДДТ «Созвездие», музей – заповедник, школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне,

исполняющих служебные обязанности (герой России Мухутдинов Т.Р., получивший это звание посмертно).

Ветераны и труженики села:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей – заповедник. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду: Герой Советского Союза Аширбеков А.Р., Герой Социалистического труда кавалер ордена Ленина.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Тюменского района и Тюменской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки духовно-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственнопатриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Тюменского района, дидактический материал, стена регионального содержания «Моя малая родина» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (подборки фотографий, выставки и т. д.)

Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративноприкладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится в рамках организованной деятельности взрослых и детей.

Непосредственно организованная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с годовым планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует организованная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Нам представляется наиболее целесообразным организация образовательного процесса на основе тематического планирования, что позволяет:

- видеть разные аспекты явлений;
- объединять различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля;
- определять тематические блоки работы воспитателя с детьми.

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, поселка, района с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п.

Тематическая карта по ознакомлению с родным селом

№	Тематический блок	младший возраст	средний возраст	старший возраст
1.	Название родного села.	+	+	+
2.	Происхождение села, его первые поселенцы.	-	+	+
3.	Географические особенности родного села.	-	+	+
4.	Характерные особенности нашего климата.	+	+	+
5.	Достопримечательности села.	-	+	+
6.	Труд взрослых в селе.	+	+	+
7.	Учебные заведения.	-	+	+
8.	Отдых односельчан.	+	+	+
9.	Растительный мир.	+	+	+
10.	Животный мир.	+	+	+
11.	Природоохранная деятельность людей.	-	+	+
12.	Полезные ископаемые.	-	-	+
13.	Транспорт села.	+	+	+
14.	Разнообразие национальностей.	-	+	+
15.	Коренные жители и их культурное своеобразие.	-	-	+
16.	Знаменитые люди.	-	-	+
17.	Писатели, художники, поэты, композиторы Тюменского края	-	+	+
18.	Города и населенные пункты Тюменского района.	-	-	+
19.	Символика села.	-	+	+
20.	Культура поведения в общественных местах села.	+	+	+

Таким образом, ознакомление детей с родным селом – только часть большой и долговременной работы по патриотическому воспитанию детей. Системный

подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении позволяет осуществлять работу во всех видах деятельности, провести через все разделы программы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста.

Площадь территории, занимаемой СП, постройками и двором - 0.54г. границы и протяженность периметра 263 м. ограждение всей территории и каждого участка.

Для прохода детей и родителей – 1 калитка, для проезда автотранспорта – 2 ворот.

Здание детского сада одноэтажное и имеет площадь 672,2 кв.м. введено в эксплуатацию в1987 г. теплоснабжение – центральное, энергосбережение – центральное, водоснабжение и канализация – центральное.

Для трех возрастных групп обустроены отдельные участки, на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, качели, веранды. На территории СП разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

Административный блок:

- кабинет заведующей-1;
- методический кабинет -1; *Образовательный блок:*
- групповые помещения (приемная, игровая-4, спальня-4, туалетная комната-4, буфетная-4);
- групповые участки на территории детского сада-3; *Оздоровительный блок:*
- медицинский кабинет-1;

Хозяйственно-бытовой блок;

- пищеблок-1;
- склады для хранения продуктов-2.

Кабинеты сотрудников оборудованы необходимым для работы оборудованием (шкафы, столы, орг.техника, из них 3 компьютера с выходом в Интернет, мультимедиа, ксерокс).

В СП создана материально-техническая база для воспитания и обучения детей. Постоянно ведётся работа по созданию, пополнению предметноразвивающей среды.

Предметно - развивающая среда каждой возрастной группы соответствует возрасту воспитанников и требованиям СанПиНа. При создании

предметноразвивающей среды воспитатели учитывают индивидуальные особенности своей группы. В каждой группе имеется в достаточном количестве игровое оборудование раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия. Созданы мини - музеи в различных направлениях и тематиках. В работе педагоги используют мультимедийное оборудование, музыкальные центры.

На территории детского сада для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки с малыми архитектурными формами, теневые навесы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность на прогулке.

В коридоре учреждения размещены различные стенды как для сотрудников так для детей и их законных представителей, включающие в себя выставки детского творчества, информацию по вопросам развития, воспитания, оздоровления и безопасности детей.

В здании имеется лампы аварийного освещения, оборудована звуковая пожарная сигнализация, установлена беспроводная система «Стрелецмониторинг» на пульт пожарной охраны, выведена «Тревожная кнопка» на пульт охраны объектов.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическая литература для младшей группы:

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн.для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1988 год.-224с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада .-М.:Просвещение,1985.-176с.,ил.-(Б-ка " Дет. сад на селе").
3. Бондаренко. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство"Учитель",2004-272с.
4. В.П.Новикова Математика в детском саду
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.
6. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов сада ДОУ. -Воронеж:"Учитель",2004.-392с.
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.:ООО"Издательство" ДЕТСТВОПРЕСС",2012.-128С.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.-144с.

9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 -64с.
10. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада/ Л.А. Каминева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др; сост. Л.А Каминева; Под ред.П.Г Саморуковой.-2-е изд.,дораб.- М.:Просвещение,1983-207с.
11. Карпухина Н.А. Программное разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация" во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А,2012-160с.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для востпитателя.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1981192с.,ил.-(Б-ка "Детский сад на селе")
13. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.- сост.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, У.В.Павлова-Волгоград:Учитель,2012.-262с.
14. Корнелчева Е.Е., Грачева Н.И.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2013.-352с.
15. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-128с.
16. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитател дет.сада.- М.:Просвещение,1981.- 159с.,ил.(Б-ка воспитателей дет.сада.)
17. Перспективно планирование воспитательно- образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.- сост. Н.А. Атарщикова, И.А Осина, Е.В. Горюнова.-Волгоград:Учитель,2012,114с.
18. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.:ООО"Издательсво"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012-80с.
19. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-80 с.
20. Уланова Л.А Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет - СПб.: ООО" ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012-160с.

Методическая литература для средней группы:

1. Гербова В.В. Коммуникация .Развитие речи и обобщения в ср. гр.Планы занятий-М : Мозаика-Синтез 2012.
2. Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности .М .Мозаика –Синтез.2012. Гербова В.В.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет М: Просвещение 1987.
3. Доронова Т.Н.Природа, искусство и изо деятельность детей М.Просвещение 2003.
4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр.М Мозаика –Синтез 2012.
5. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр. М .Центр педагог. Образ. 2009.
6. Комплексные занятия с детьми 4-7 автор –составитель О.Ф. Горбатенко Учитель2013.
7. Карпухина Н.А.Конспекты занятий в ср. гр. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в д/с .Программа и методические рекомендации М :Мозаика-Синтез 2006.
9. Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи Под ред. В.В Гербовой. Просвещение 1988.

Методическая литература для старшей и подготовительной группы:

1. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», Москва « Просвещение»,1990г.
2. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Москва « Просвещение»,1985г.
3. Бондаренко Т.М. « Комплексные занятия в старшей группе д/с». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ТЦ « Учитель»,2004г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,» Конспекты занятий в старшей группе д/с, Экология»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,» Конспекты занятий в старшей группе д/с, Развитие речи»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2006г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,» Конспекты занятий в старшей группе д/с, Познавательно развитие»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г

7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,» Конспекты занятий в старшей группе д/с, Изо»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г.
8. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в старшей группе д/с». Планы занятий. Москва « Мозаика -Синтез»,2011г.
9. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В.Лободина, Волгоград « Учитель»,2012г.
10. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель Н.В.Лободина, Волгоград « Учитель»,2012г.
11. Куцакова Л.В « Конструирование и ручной труд в д/с» пособие для воспитателей, Москва « Просвещение»,1990г.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей д/с. Москва « Просвещение»,1983г.
13. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи». Москва «Ролф»,2001г.
14. Швайко Г.С.(под редакцией В.С.Гербовой)» игры и игровые упражнения по развитию речи2 пособие для практических работников ДОУ. Москва « Айрис-пресс»,2006г.
15. Яковлева Т.Н « Пластилиновая живопись». Методическое пособие, Москва» ТЦ Сфера»,2010г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.4. Организация режима пребывания детей в СП

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлен распорядок дня для каждой возрастной группы.

Распорядок дня скорректирован с учётом климата и работы учреждения.

Распорядок дня

в соответствии с режимом пребывания детей

(9 часов) в учреждении

Вид деятельности	***3-4года***	***4-5года***	***5-6лет***	***6-7лет***
Прием детей (общение с родителями воспитанников, настольно- печатные развивающие игры, игры малой подвижности, артикуляционная гимнастика) утренняя гимнастика. Игровая, коммуникативная деятельность с детьми	7.30	7.30	7.30	7.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. (Формирование навыков культуры питания, общения при приеме пищи)	8.20	8.20	8.25	8.25
Организация игровой, познавательной, продуктивной, коммуникативной, творческой, трудовой деятельности с детьми	9.00	9.00	9.00	9.00
Второй завтрак	9.50	9.50	10.25	10.45

Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом)	10.00	10.00	10.35	10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.00	12.00	12.25	12.35
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50	13.00	13.15	13.15
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка)	14.45	14.45	14.45	14.45
Организация игровой, физкультурно – оздоровительной творческой деятельности с детьми	15.00	15.00	15.00	15.00
Подготовка к полднику. Полдник. (Формирование культурно – гигиенических навыков, культуры приема пищи)	15.25	15.25	15.25	15.25
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом), уход домой	15.50	15.45	15.40	15.40

3.5. Особенности организации образовательной деятельности При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно- оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3–4 года	**4–5 лет**	**5–6 лет**	**6–7 лет**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	в)физкультмину тки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а)физкультурны й досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б)физкультурны й праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная деятельность	а)самостоятельн ое использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневн о
	б)самостоятельн ые подвижные и спортивные игры	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневн о

3.6. Календарно - тематические планы

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает интеграцию образовательных областей с учетом комплексно - тематического принципа.

Примерный тематический план для подготовительной группы

Тема месяца	**Тема недели**			
Сентябрь	**Осень идёт – добро нам несёт!**			
	До свидания лето! Здравствуй, осень!	Что нам осень принесла?	Сказка огненной осени!	Звуки листопада.
Октябрь	**Осенние мотивы родного края!**			
	Моя семья!	Мои друзья в природе		Осень в моём селе.
Ноябрь	**Наша Родина - Россия!**			

	Мы вместе – мы разные	Мир народных игрушек	Мир музыкальных игрушек	Мамочку свою люблю.
Декабрь	**Вот пришла сама, раскрасавица - зима!**			
	Сказки зимней земли	Хвойные деревья	Здравствуй, здравствуй Новый год	
Январь	**Наши любимые игрушки!**			
	Зимние каникулы.	Радостные зимние снежинки	Наши любимые игрушки.	
Февраль	**Служу отечеству!**			
	Какой бывает транспорт	Военная техника	Наша Армия сильна	Добрые дела
Март	**Весна идёт, весне дорогу!**			
	Мамин праздник	Дом, в котором я живу	В гостях у сказки	Я люблю и берегу воду
Апрель	**Встреча весны!**			
	Неделя детской книги	На космических орбитах	Птицы весной	Здравствуйте листочки! Здравствуйте насекомые!
Май	**Весна. Победа. Радость!**			
	День Победы.	Моя семья	Живой воздух весны	

Примерный тематический план для старшей группы

Тема месяца	**Тема недели**			
Сентябрь	**Ходит осень по дорожке!**			
	До свидания, лето!	Что нам осень принесла?	Вот она, какая, осень золотая!	Надела осень пёстрый сарафан.
Октябрь	**Осенние мотивы родного края!**			
	Моя семья.	Животные родного края готовятся к зиме.		Осень в моём селе.
Ноябрь	**Конец осени начало зимы!**			
	День единства	Мир народных игрушек	Мир музыкальных игрушек	Мамочку свою люблю.
Декабрь	**Вот пришла сама, раскрасавица - зима!**			
	Что подарит нам зима, чем она порадует?	Хвойные деревья	Здравствуй, здравствуй Новый год	

Январь	**В гостях у сказки!**			
		Зимние каникулы.	В гостях у сказки.	
Февраль	**Будущие защитники!**			
	Какой бывает транспорт	Военная техника	День защитника Отечества	Добрые дела
Март	**8 Марта!**			
	Мамин праздник	Дом, в котором я живу		Волшебница вода
Апрель	**Встреча весны!**			
	Неделя детской книги	Птицы весной	Слушая весну	Животные нашего края
Май	**Весна идёт, весне дорогу!**			
	День Победы.	Моя семья	Вокруг запахи весны.	

Примерный тематический план для второй младшей и средней группы

Тема месяца	**Тема недели**			
Сентябрь	**Ходит осень по дорожке!**			
	Я в детском саду!	Подарки осени.	Вот она, какая осень золотая!	День осенний на дворе.
Октябрь	**Разноцветный мир вокруг!**			
	Моя семья любит осень!		Наш участок осенью	Осень в моём селе.
Ноябрь	**Конец осени начало зимы!**			
	Дружные ребята	Птицы осенью.	Животные осенью.	У всех есть мама.
Декабрь	**Здравствуй, гостья зима !**			
	Что подарит нам зима, чем она порадует?	Ёлочка зеленая иголочка.	Здравствуй, здравствуй Новый год	
Январь	**Наши любимые игрушки!**			
		Зимние каникулы.	Наши любимые игрушки.	
Февраль	**Мы поздравляем наших пап!**			
	Какой бывает транспорт	Военная техника	Наша Армия сильна	Добрые дела
Март	**В гостях у сказки!**			
	Мамин праздник	Мир семьи в сказках		Играем в сказку
Апрель	**Встреча весны!**			

	Книжки малышки	Звёзды и ракеты	Радуются солнышку птицы и насекомые	Волшебница вода
Май	**Цветущая природа!**			
	День Победы.	Моя семья	Травы, цветы, листья.	

Также следует сказать, что учитывая запросы родителей, в СП организована работа дежурной группы в утреннее и вечернее время. Режим работы дежурной группы с 7.00 до 7.30 утром и 16.30-18.30 вечером.

Таким образом, режим пребывания детей в СП организован в соответствии с СанПиН, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	**Периодичность**			
	Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Максимально допустимый объём учебной нагрузки на ребёнка в неделю с 3 лет до 7 лет в СП МАОУ Яровской СОШ

Возрастная группа	Количество занятий	Общее время занятий
2-я младшая группа 2 занятия в день, 1 день 3 занятия	15х 11 =165 минут Дополнительные занятия 4 в месяц (1 в неделю)	2,8 часа 1 час
Средняя группа 3 дня по 2 занятия, 2 дня по 3 занятия.	20 х 12 = 240 минут Дополнительные занятия 8 в месяц (2 занятия в неделю по 25 минут)	4 часа 50 минут
Старшая группа 3 занятия в день	25 х 15 = 375 минут Дополнительные занятия 8 в месяц (2 занятия в неделю по 25 минут)	6,3 часа 50 минут

Подготовительная	30 х 17 = 510 минут	
группа 4 дня по 3 занятия, 1 день 4 занятия.	Дополнительные занятия 8 в месяц (2 занятия в неделю по 30 минут)	8,5 часов 1 час

3.7. Преемственность в работе детского сада и школы *Цели:*

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка. *Задачи:*
- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач был составлен план преемственности детского сада и школы (приложение…). План помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Наряду с обеспечением равных стартовых возможностей для обучения детей в школе в ДОУ с 2012 года создана и функционирует ***адаптационная группа,*** способствующая успешной адаптации к режиму детского сада детей раннего возраста.

Основная идея создания группы - создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж, сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Цель: гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации *Задачи:*

- Помощь в адаптации к условиям СП детям раннего возраста.
- Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
- Формирование умений общения со сверстниками.
- Развитие различных видов деятельности.

Содержание работы

Группа создается для детей, не посещающих детский сад, с целью успешной адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности *(в раннем возрасте - это предметная деятельность)*. Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 60 минут. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкальноритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Занятия материалом для встреч служат игры, игровые задания.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение функционирует консультативно-методический пункт (КМП).

Цель КМП: Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и их детям.

Задачи КМП:

- диагностическая помощь – проведение диагностики специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития ребёнка;

- консультативная помощь - ознакомление с образовательными программами;

- рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для ребёнка в условиях дома, выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы, по проведению досуга детей;

- индивидуальное консультирование по запросу родителей в пределах компетенции специалистов и воспитателей;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в

физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного

возраста, не посещающих образовательные учреждения.

В СП предоставляются дополнительные образовательные платные услуги. Содержание дополнительных образовательных платных услуг способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся 1- 2 раза в неделю в строго регламентированное время.

4.Список использованной литературы

1. Голицына Н.С. Образовательная программа ДОУ. // Управление ДОУ. № 6,2003.
2. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Зебзеева В.А.Нормативное обеспечение дошкольного образования –М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Инструктивно-методическое письмо «О реформировании образовательных программ общеобразовательных учреждений» // Народное образование № 8, 2000.
5. Казакова Е.И. Возможные описания возможностей. // Детский сад. Управление. № 5, 2003.
6. Лебедев О.Е. Разработка образовательных программ как управленческая задача.// Народное образование. № 7-8, 1999.
7. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения М.:«Издательство Аркти, 2006.
8. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2001

9. Молчанов С.Г., Гостев А.Г. Понятие «образовательная программа в законе РФ «Об образовании».// Образование. № 4, 1998.
10. Молчанова Т., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ Практические рекомендации. М., 2001.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой//Москва, Мозаика- Синтез, 2014.
14. Скорлупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.- М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2008.
15. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
(Постановление правительства РФ от 27.10.2011г. №2562)
16. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.