

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического
совета МАОУ Яровской СОШ
Протокол от «29» 08. 2024г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего
совета

Протокол от «30» 08. 2024г.
№ 12

Председатель

Управляющего совета

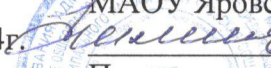
МАОУ Яровской СОШ

 Е.Г.Когтева

УТВЕРЖДАЮ

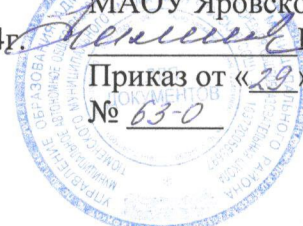
Директор

МАОУ Яровской СОШ

 Н.П.Филиппова

Приказ от «29» 08. 2024г.

№ 63-0



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО)**

с.Яр,
2024 г.

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	15
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.3	Рабочая программа воспитания	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1	Учебный план	52
3.2	Календарный учебный график	74
3.3	План внеурочной деятельности	76
3.4	Календарный план воспитательной работы	81
3.5	Характеристика условий реализации Программы	128
3.5.1	Кадровые условия	128
3.5.2	Психолого-педагогические условия	134
3.5.2	Информационно-методические условия	135
3.5.4	Материально-технические условия	136
3.5.5	Финансовые условия	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации

образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ Яровской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать

типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или «алгоритмов».

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в т. ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положении о системе оценивания обучающихся.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного

процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Русский язык»: п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» Федеральной образовательной программы СОО (базовый уровень).

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Литература»: п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Родной язык (русский)»: п. 22 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Родная литература (русская)»: п. 63 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»: п. 96 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Математика (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Математика (базовый уровень)»: п. 111 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Математика (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Математика (углубленный уровень)»: п. 112 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Информатика (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Информатика (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Информатика (базовый уровень)»: п. 113 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Информатика (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Информатика (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Информатика (углубленный уровень)»: п. 114 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Физика (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Физика (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Физика (базовый уровень)»: п. 115 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Физика (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Физика (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Физика (углубленный уровень)»: п. 116 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО.

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Химия (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Химия (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Химия (базовый уровень)»: п. 117 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Химия (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета Химия (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета Химия (углубленный уровень)»: п. 118 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету Химия (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Биология (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Биология (базовый уровень)»: п. 119 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Биология (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Биология (углубленный уровень)»: п. 120 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «История (базовый уровень)»: п. 121 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «История (углубленный уровень)»: п. 122 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Обществознание (базовый уровень)»: п. 123 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Обществознание

(углубленный уровень)»: п. 124 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География (базовый уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «География (базовый уровень)»: п. 125 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География (углубленный уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «География (углубленный уровень)»: п. 126 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

Изучение учебного предмета «Физическая культура» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура (базовый уровень)».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Физическая культура»: п. 127 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО

2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Ссылка на федеральную рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: п. 127(1) «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» Федеральной образовательной программы СОО

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и

установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных

результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой

задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т.ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т.ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его

продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,

обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных

волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т.ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с

социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера,*

необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями

общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. организовать профилактическую работу с детьми и подростками.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,

- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

	Модули	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	- Ценностное отношение к своей стране, народам, проживающим на ее территории - Формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем - Активное участие учащихся в жизни школы
2.	Модуль «Классное руководство»	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	- Использование новых современных форм классной работы - Вовлеченность учащихся в жизнь класса и школы
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	- Удовлетворенность полученных услуг дополнительного образования учащихся и их родителей (анкетирование 1 раз в год) - включение каждого учащегося в дополнительное образование и внеурочную деятельность
4.	Модуль «Школьный урок»	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	- Разработка программ исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
5.	Модуль «Самоуправление»	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	- Разработка программы и введения функции педагога-куратора в детско-взрослом самоуправлении.
6.	Модуль «Российское движение детей	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных	- Количество человек, включенных в деятельность РДДМ в качестве активистов, организаторов

	и молодежи»	объединений и организаций	- разработка плана работы, школьной структуры
7.	Модуль «Экскурсии, походы»	Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и использовать их воспитательный потенциал	- Привлечение учащихся к экскурсиям, экспедициям, походам
8.	Модуль «Профориентация»	Организовывать профориентационную работу со школьниками	- Разработка программы профориентации школьников (встречи на предприятиях, анкетирование, др.)
9.	Модуль «Школьные медиа»	Организовать работу школьных медиа, использовать ее воспитательный потенциал	- Создание школьного медиа-центра, определение направлений работы
10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	- Разработка концепции развития предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
11.	Модуль «Работа с родителями»	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	- Эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, разнообразие форм работы с родителями - Количество родителей, вовлеченных в жизнь школы и класса
12.	Модуль «Профилактика»	Организовать профилактическую работу с детьми и подростками	- Снижение негативных проявлений в школьном коллективе, селе, МО

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые школьные дела включены в деятельность школы согласно календарных дат школы, села, города, области, страны. Каждый классный руководитель распределяет темы мероприятий на весь учебный год используя различные формы работы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- велопробег «Дорогами Победы» (проект существует с 2018 года; в 2023 году в проекте приняли участие более 46 семей села)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- турслет «Вперёд к вершинам!» (совместно с родителями); (проект является ежегодным и традиционным и проходит на территории нашей школы уже третий год)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный День 8 марта, День Победы (поздравление учащихся, учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Единый день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- научно – практическая конференция «Архимед» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в члены РДМ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием Государственного флага российской Федерации и исполнением гимна страны, вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

26.3.1.2.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МАОУ Яровской СОШ являются:

- ЦРТДЮ «Созвездие»

- ЦКиД «Юность»

- Сельская библиотека

- совет ветеранов с.Яр

- МАУ ДО СШ ТМР

- МАУ ЦФСР «ЛИДЕР» ТМР

- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- уполномоченный по правам ребенка Тюменской области

Со всеми партерами (кроме уполномоченного по правам ребенка ТО) составлен план взаимодействия.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе школы организованы кружки и секции:

- Юноармский отряд, Класс СГДПВС,
- ~ Педагогами школы: ДЮП «Жуки-пожарники», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; «Футбол», «Волейбол», «Умники и умницы», «актив».
- ~ Педагогами ЦРТДЮ «Созвездие»: армейский рукопашный бой с элементами ОФП, ИЗО-студия «Я – художник»; шумовой оркестр,
- ~ Педагогами МАУ ЦФСР «ЛИДЕР» ТМР: секция «Волейбол».
- ~ МАУ СШ ТМР секция «Баскетбол»

Также многие учащиеся посещают кружки и секции г.Тюмень (музыкальные, художественные, спортивные школы и тд)

Всего задействовано во внеурочной деятельности 90% учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляется командой, состоящей из администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и социальных партнёров.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации

Основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации, необходимые для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Должность	Ответственность
Директор школы	Основные задачи школы

Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы	Планирование и организация воспитательного процесса в школе. Руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса.
Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координирует деятельность различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации
Педагог-психолог	Проводит просветительную, коррекционную, консультационную, диагностическую, психопрофилактическую работу с учащимися, их родителями (законными представителями), в том числе с детьми с ОВЗ. Обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Классный руководитель	Организует деятельность классного коллектива обучающихся. Организует учебную работу классного коллектива и отдельных обучающихся, в т. ч. обучающихся с ОВЗ. Организует внеучебные занятия класса. Изучает личность и коррекция в воспитании обучающихся. Оказывает социальную помощь и защиту обучающихся. Взаимодействует, с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

Учителя-предметники	Планирование и проведение уроков. Оказание помощи в проведении декад, месячников, классных часов, встреч. Вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность.
Родительская общественность	Участие в планировании работы школы, подготовке и проведении мероприятий. Сопровождение детских коллективов на мероприятиях.
Инспектор по охране детства АУ ТО КЦСОН Тюменского района	Создает условия для благоприятного социально-психологического климата, укрепления здоровья, обеспечения социального статуса обучающегося. Оказывает своевременную социальную помощь и поддержку как детям, так и родителям различных категорий семей.
Инспектор ОДН МО МВД «Тюменский»	Участвует в мероприятиях по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди учащихся. Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении либо в ПДН, и родителями или иными законными представителями названных учащихся, принимает меры по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних. Осуществляет меры по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистской направленности, со стороны учащихся образовательного учреждения либо в отношении них.
Специалисты ГАУЗ ТО Областная больница № 19	Организация комплексного медицинского обеспечения, оказании первой помощи участникам учебно-воспитательного процесса, анализе и систематическом контроле состояния школьных помещений, качества пищи, приготовленной на пищеблоке и подаваемой в школьной столовой, а также формировании у учеников и педагогов понимания важности ведения здорового образа жизни.

Специалисты МАУ ДО ЦРТ «Созвездие» ТМР	Совместное подготовка и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации. Совместная организация внеурочной деятельности.
Специалисты МАУ ТМР ЦК И Д «ЮНОСТЬ»	Совместное подготовка и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации. Совместная организация внеурочной деятельности.
Специалисты МАУ ДО ДЮСШ	Совместная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности во внеурочной деятельности.
Специалисты государственного автономного учреждения культуры Тюменской области «Тюменское музейно - просветительское объединение»	Сотрудничество по реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников» и просветительской программы «Музей – школе».

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются несовершеннолетние с ОВЗ в 1-11 классах. Обучаются они по адаптированной общеобразовательной программе.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышения уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а так же администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на школьных линейках, через официальный сайт МАОУ Яровской СОШ, через социальные сети, информационные стенды школы);

соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;

прозрачности правил поощрения (в школе имеется Положение «О системе поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ Яровской СОШ»);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп (классов) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

Размещение фотографий обучающихся, достигших результатов в обучении, призеров и победителей конкурсов, соревнований различных уровней на школьном стенде «Ими гордится школа», сменной фотовыставке «Я талантлив».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в Система МАОУ Яровской СОШ поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на школьных линейках, через официальный сайт МАОУ Яровской СОШ, через социальные сети, информационные стенды школы);

соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;

прозрачности правил поощрения (в школе имеется Положение «О системе поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ Яровской СОШ»);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп (классов) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

Размещение фотографий обучающихся, достигших результатов в обучении, призеров и победителей конкурсов, соревнований различных уровней на школьном стенде «Ими гордится школа», сменной фотовыставке «Я талантлив».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности в МАОУ Яровской СОШ - создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поставленная цель реализовывалась через рабочую программу воспитания, которая представляет открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ,

дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ.

Воспитательная деятельность школы велась согласно модулям рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение учебного года администрацией школы, педагогами-наставниками посещались уроки учителей-предметников. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. На уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

На уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», РЭШ. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, побуждают обучающихся соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы.

Для достижения воспитательной цели, на уроках демонстрировались примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат.

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.
- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности.

2021-2022	2022-2023	2023-
		2024

Количество уроков, проведенных в трансформированном пространстве 95 183 217

При проведении уроков использовались ресурсы Президентской библиотеки. Однако количество уроков, проведенных с использованием данных ресурсов мало.

В то же время анализ посещенных уроков показал, что:

- уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков на среднем уровне, не все педагоги владеют методическими навыками для раскрытия воспитательного потенциала урока, для организации исследовательской деятельности;
- не на всех уроках педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки;
- не все педагоги требуют от обучающихся соблюдения правил внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ Яровской СОШ.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- всем педагогам добиваться выполнения обучающимися правил поведения и внутреннего распорядка;
- в рамках методической работы школы, продолжить работу по овладению педагогами навыков для раскрытия воспитательного потенциала урока.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ Яровской СОШ (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной

неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план МАОУ Яровской СОШ формируется на один учебный год, рассматривается на Педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом директора.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Примеры учебных планов

27.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (
с углубленным изучением математики и физики)
(вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

27.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

27.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

**Пример учебного плана гуманитарного профиля
(вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

*Пример учебного плана гуманитарного профиля
(вариант 2)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровен ь	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельност и	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

*Пример учебного плана гуманитарного профиля
(вариант 3)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровен ь	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

*Пример учебного плана гуманитарного профиля
(вариант 5)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

*Пример учебного план гуманитарного профиля
(вариант 6)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

27.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

**Пример учебного плана социально-экономического профиля
(вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Пример учебного плана социально-экономического профиля
(вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Пример учебного плана социально-экономического профиля
(вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

27.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предмет	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

27.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

**Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля
(с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

*Пример учебного плана естественно-научного профиля
с изучением родных языков*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Пример учебного плана социально-экономического профиля
с изучением родных языков**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти		6-ти	
			дневная неделя		дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	2	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ Яровской СОШ (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется *по учебным четвертям*.
Оценивание – по полугодиям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель; I

I четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 10 учебных недель,

IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МАОУ Яровской СОШ составляется на один учебный год, рассматривается на Педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом директора.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);
- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность

обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

- ЦРТДЮ «Созвездие»
- ЦКиД «Юность»
- Сельская библиотека
- совет ветеранов с.Яр
- МАУ ДО СШ ТМР
- МАУ ЦФСР "ЛИДЕР" ТМР
- инспектор ПДН
- инспектор по охране прав детства
- уполномоченный по правам ребенка Тюменской области

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-гуманитарным, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В течение года для 10 класса организуются поездки, приглашаются специалисты организаций профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации социально-гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-гуманитарной сфере, организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы СОО.

Календарный план воспитательной работы (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС СОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы СОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

СЕНТЯБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Праздник «Первый звонок»	1 сентября	9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	День Знаний Уроки знаний «Моя Россия»	1 сентября	9-11 классы	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	9-11 классы	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом Кл. часы «Трагедия в Беслане»	3 сентября	9-11 классы	Классные руководители
	Беседы, кл. часы, посвященные посвященные дня Воинской Славы (День «Рождения» советской гвардии, Битва за Москву, начало блокады Ленинграда).	Сентябрь	9-11 классы	Классные руководители
	Фестиваль «Будь первым!» (парад осенних зонтиков «Краски осени», спортивные состязания «Время семейных побед»	10 сентября	9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Акция «Пусть осень жизни будет золотой!» (изготовление открыток и сувениров к празднику,	29.09-30.09	9-11 классы	Зам. дир. по ВР

	поздравление пожилых людей)			
«Профилактика»	Интернет –уроки «Имею право знать!»	Третья неделя сентября	9-11 классы	Классные руководители
	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	в течение месяца	9-11 классы	Соц. педагог классные руководители
	Беседа «Правила поведения учащихся в школе»	3-4 сентября	9-11 классы	Классные руководители
	Распространение памяток, листовок «Я против табакокурения», «Алкоголизму – нет!»	3 неделя	9-11 классы	Социальный педагог
	Беседа «Моя жизнь интернет»	4неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Диагностика воспитанности	4 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Лекция антинаркотической направленности (для детей, склонных к отклоняющемуся поведению)	4 неделя	9-11 классы	Инспектор по охране прав детства
	Беседа «Школа – центр культурной жизни микрорайона. Профилактика курения, употребления ПАВ, опасности алкогольного и наркотического опьянения»	3 неделя	9-11 классы	Инспектор МО МВД «Тюменский» Русина Л.Х.
	Беседа «Наркомания – это опасно»	Сентябрь-октябрь	9-11 классы	Инспектор по охране детства.
	Единый областной онлайн урок безопасности	Сентябрь	9-11 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
	Посещение занятий кружков	В течение месяца	9-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	<u>Месячник «Пожарной</u>	1-2 неделя	9-11 классы	Кл. руководители

	<u>безопасности»:</u> - конкурсы рисунков, плакатов «100 рисунков по безопасности», викторин, показ фильмов на противопожарные темы.			
	- Беседы «Навыки поведения при чрезвычайных ситуациях», «Основы безопасности жизнедеятельности».	1 неделя	9-11 классы	Шарипов А.А. Классные руководители
	- Классные часы «Искру туши до пожара, беду отведи до удара» с наглядной агитацией (плакаты, стенды)	1 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Эвакуация «Уроки безопасности»	1 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Беседа с детьми и родителями «Безопасный путь в ОУ и домой»	1 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Наций	сентябрь	9-11 классы	Шарипов А.А.
	<u>«Уроки дорожной безопасности»:</u> Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Участие в акции «Я- за безопасные дороги»	3.09.- 6.09.	9-11 классы	Зам. директора по ВР Шарипов А.А. и Зам. дир. по ВР
«Самоуправление»	Классные часы «Планирование работы класса на 2022-23 уч.год»	2неделя сентября	9-11 классы	Кл.рук. 5-11 кл.
	Выборы актива РДШ	2 неделя сентября	9-11 классы	Зам дир.по ВР
	Конкурс на «Лучший классный уголок»	3 неделя сентября	9-11 классы	кл.рук. 1-11 кл

	День молодежного самоуправления - День дублера	8.09	9-11 классы	Зам.директора по ВР
	Самопрезентации классов «Мы все такие разные»	3 неделя сентября	9-11 классы	Кл.руководитель Зам. дир. по ВР
«Профориентация»	Участие в региональном Конкурсе сочинений «Моя профессия – учитель»	4 неделя	9-11 классы	Кл.руководитель Зам. дир. по ВР
	Открытие сезона интеллектуальных игр	Третья неделя сентября	9-11 классы	Зам. дир по УВР, Классные руководители
	Поездка обучающихся на профориентационные модули Центра профессиональной ориентации ГАУ ТО ЦЗН г.Тюмени (выставка «Служим Отечеству»	4 неделя	9-11 классы	Классный руководитель Ответственный за профориентационную работу в школе
	Участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях».	3 неделя месяца	9-11 классы	Зам.директора по ВР классные руководители
	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	сентябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
	Экологический квест	Сентябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, эко-отряд
	Социальная акция «Чистый двор – чистое село – чистая душа», «Чистая Россия»	15.09, апрель	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
«Экскурсии, походы»	Участие в олимпиаде «100 вопросов о здоровье»	сентябрь	9-11 классы	Степаненко Т.В.
	Туристический слет «Покоряя вершины»	1 неделя	9-11 классы	Шарипов А.А. Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Презентация кружков, секций, объединений	1-2 неделя	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители

	«Разговоры о важном»: 1. День знаний 2. Там, где Россия 3. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской 4. Избирательная система России (30 лет ЦИК) Россия-мои горизонты: Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	сентябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию
«Школьный урок»	Семинар-тренинг для педагогов «Школьный урок»	4 неделя августа	9-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
«Российское движение детей и молодежи»	Оргкомитет по созданию и формированию школьного актива РДШ	1-2 неделя	9-11 классы	Иванова А.В.
«Школьные	Проведение оргкомитета	сентябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР,

медиа»	по созданию школьной М е д и а - г р у п п ы , определение целей и задач, подготовка плана работы,			Волкова Е.И.
«Организация предметно- эстетической среды»	Конкурс поделок из бросового материала	4 неделя.	9-11 классы	Классные руководители
	Разработка дизайна и оформление школы, классов в осенней теме	1-2 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания «Организация учебно-воспитательной деятельности ОУ в 2020- 2021 учебном году»	1-2 неделя	9-11 классы	Администрация школы Кл. руководители
«Классное руководство»	Классные часы, беседы по безопасности детей на железнодорожных путях	2 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	Август- сентябрь	Классные руководители 9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	«Планирование воспитательной работы на 2020-21уч.год»	в течение месяца	Классные руководители 9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Индивидуальная методическая помощь, при оформлении документации классного руководителя	в течение года	Классные руководители 9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на заседаниях управляющего совета, на совещаниях при директора, на классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	Классные руководители 9-11 классы	Классные руководители
«Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных	4 неделя 1-2 недели сентября 3 неделя	Кл.рук. 9-11 классы	Зам. дир. по ВР

	часов 4) Проверка работы учителей — предметников и классных руководителей с дневниками учащихся			
--	---	--	--	--

ОКТЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Кл. часы, беседы, посвященные воинским дням славы (начало обороны Севастополя, разгром турецких войск под командованием Михаила Кутузова (1811 год))	октябрь.	9-11 классы	Классные руководители
	Классные часы «37 и другие»	Третья неделя месяца	9-11 классы	Классные руководители
	Оформление стенда «Без вины виноватые»	Третья неделя месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР.
	Круглый стол «Экстремизм – зона бедствия»	Октябрь-ноябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР., учителя истории
	Кл. час «Терроризм – зло против человечества»	Вторая неделя месяца	9-11 классы	Кл. руководители
	День пожилых людей Участие в фестивале «55+», посв. Дню пожилого человека	1 октября	9-11 классы	Зам.дир.по ВР.
	День защиты животных	4 октября	9-11 классы	Классные руководители
	«Права человека глазами молодежи»	октябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР. Кл. руководители
	День учителя. Праздничный концерт для учителей	5 октября	учителя	руководители кружков Кл.рук. 1-11 классов
	Осенний бал «Фейерверк осенних красок»	4 неделя	9-11 классы	Зам.дир по ВР Кл.руководители
	Благотворительная акция «Пусть осень жизни будет золотой». Поздравление	29.09-2.10.	9-11 классы	Волкова Е.И. Зам.дир по ВР.

	ветеранов «От всей души!» Чествование ветеранов			
	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября	9-11 классы	Классные руководители
	День отца	Третье воскресенье октября	9-11 классы	Классные руководители
Модуль «Профилактика»	Всемирный день ненасилия*	2.10	9-11 классы	Классные руководители
	Анкетирование «Твои права и обязанности»	12.10.-17.10	9-11 классы	Кл. руководители
	«Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы»	19.10	9-11 классы	Кабинет ПАВ, зам. дир. по ВР
	Социально – психологическое тестирование, адаптация первоклассников.	В течение месяца	9-11 классы	Кл. руководители
	Беседы по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и в их отношении		9-11 классы	Инспектор ПДН Соц.педагог., классные руководители
	Посещение семей с опекаемыми детьми	3 неделя	9-11 классы	Соц.педагог., классные руководители
	Встреча с работниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды»	В течении месяца	9-11 классы	Работники правоохранительных органов
	Беседа «Влияние алкоголизма и табака на растущий организм», «Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику»	1-2 неделя	9-11 классы	Кл.руководители Соц. педагог. совместно с инспектором ПДН
	Родительское собрание «Безопасное детство». Беседы с родителями «Верны ли мои методы	В течение месяца	9-11 классы	Кл. руководители

	воспитания», «Мудрость родительской любви»			
	Беседа-лекция «Воровство и наказание» (рассмотрение случаев воровства в магазинах)	В течение месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР. совместно с инспектором ГИБДД, ПДН Кл. руководители
	Неделя профилактики	19.10-23.10	9-11 классы	Кл. руководители
	Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ »	3неделя октября	9-11 классы	Учитель физвоспитания , Медработник
	Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ»	10-14 .10.	9-11 классы	Медработник
	День здоровья Ембаевского МО	1 неделя	9-11 классы	Шарипов А.А
	Неделя детской дорожной безопасности «Безопасная дорога – детям»	02-08.10.	9-11 классы	Команда ЮИД, Зам.дир.по ВР
	День гражданской обороны Мероприятие по ОБЖ	15.10-19.10.	9-11 классы	Классные руководители Шарипов А.А.,
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	9-11 классы	Ильина С.А.учитель информатики
	Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ	3 неделя	9-11 классы	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1)День самоуправления 3) Школа лидера 4) Линейка «Итоги 1 четверти»	14.10 третья неделя месяца Посл.день четверти	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Профорентация»	Неделя биологии (по индив. плану)	5.10. - 9.10.	9-11 классы	Учитель биологии Ширинкина Т.М.
	Конкурс компьютерных презентаций	3 неделя	9-11 классы	Ширинкина Т.М.

	«Удивительный мир биологии»			Классные руководители
	Олимпиада по биологии	1 неделя	9-11 классы	Ширинкина Т.М.
	Конкурс рисунков, фото «Мой домашний питомец»	3 неделя	9-11 классы	Ширинкина Т.М. Эко-отряд
«Экскурсии, походы»	Экскурсия на ОАО «Сибнефтемаш»	3 неделя	9-11 классы	Степаненко Т.В.
	Экскурсия на выставку «Служу Отечеству»	В течение месяца	9-11 классы	Степаненко Т.В.
«Курсы внеурочной деятельности»	Мастер-класс «Делай с нами»	В течение месяца	11 классы	классные руководители
	Разговоры о важном: День учителя (советники по воспитанию) О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) По ту сторону экрана. 115 лет кино в России День спецназа Россия-мои горизонты: Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)(на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная	октябрь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию

	промышленность) Тема 7. Профорientационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)			
«Школьный урок»	Конкурс «Книга рекордов»	2 неделя	9-11 классы	Учитель биологии Ширинкина Т.М., эко-отряд
	Библиотечный урок, посвященные Международному дню школьных библиотек	4 неделя	9-11 классы	Волкова Е.И., досуговый центр с. Яр, классные руководители
«Российское движение детей и молодежи»	Заседание Актива РДШ	Вторая неделя месяца	Актив РДШ	Актив РДДМ, куратор
«Школьные медиа»	Презентация школьной Медиа-группы	3 неделя	Актив	Актив РДДМ, куратор
«Организация предметно-эстетической среды»	Операция «Листопад»	В течение месяца	9-11 классы	классные руководители
«Работа с родителями»	Анализ анкетирования «Твои права и обязанности», коррекция планирования	В течение месяца	9-11 классы	Соц. педагог

	воспитательных мероприятий.			
	Выставка семейных поделок «Причуды осени»	4 неделя	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук. 9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Тематические классные часы, игры, посвященные Международному дню школьных библиотек	4 неделя	9-11 классы	Волкова Е.И. досуговый центр с. Яр, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы 2) Анализ профориентационной работы за 1 четверть. 3) Отчет о работе с учащимися (в том числе с детьми группы риска) по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ Яровской СОШ 4) Контроль – отслеживание посещения кружков, секций учащимися ОУ, особо – группа риска.	4 неделя Последняя неделя октября Октябрь В течении месяца	Кл.рук. 9-11 классы 9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Степаненко Т.В., Соцпедагог Зам. Директора по ВР Классные руководители Учителя - наставники Зам. Директора по ВР Классные руководители

НОЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	День народного единства Уроки России	4 ноября	9 - 1 1 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Фестиваль «Народы России»	1 неделя	9 - 1 1 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Внеклассные мероприятия «Моя малая Родина»	2 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Классные руководители Зам по ВР Классные руководители
	Участие в областном конкурсе «Отечества достойные сыны»	ноябрь	9 - 1 1 классы	Классные руководители, зам. по ВР
	Международный день толерантности – 16 ноября Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	ноябрь- декабрь	9 - 1 1 классы	Кл. руководители Библиотекарь
	Участие в районном празднике «День призывника»	15.11	9 - 1 1 классы	Кл.руководители Зам. дир. по ВР
	Классные часы «Самая прекрасная из женщин» - 27 ноября	27 ноября	9 - 1 1 классы	Классные руководители,
	Конкурс рисунков «Милой мамочке»	23 - 27 ноября	9 - 1 1 классы	Классные руководители
	Изготовление открыток, поделок ко дню матери.	5 - 24 ноября	9 - 1 1 классы	Руководители кружков, объединений Зам. дир. по ВР
	Литературно-музыкальная композиция «Я славлю женщину, чье имя –мать!»	24 ноября	9 - 1 1 классы	Классные руководители и Зам. дир. по ВР Библиотекарь Волкова Е.И.
	Всероссийский словарный урок,	23	9 - 1 1	Учителя

	посвященный дню рождения великого русского лексикографа Владимира Даля.	ноября	классы	русского языка и литературы, кл. руководители
	Выпуск газеты «День народного единства»	2 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Классные руководители
		3 неделя месяца	9 - 1 1 классы	
Модуль «Профилактика»	Лекции: «Ответственность и половая неприкосновенность», «Преступником стать очень легко» «Уголовная и административная ответственность»	1 и 3 неделя	9 - 1 1 классы	Кл.руковод. и Инспектор ПДН
	Совет профилактики	4 неделя	9 - 1 1 классы	Кл.руковод. и Инспектор ПДН Соц.педагог
	Неделя правовых знаний:	4 неделя	9 - 1 1 классы	Классные руководители, МО МВД РФ «Тюменский»
	Социально-психологическое тестирование	ноябрь	9 - 1 1 классы	Соц.педагог, зам.дир.по ВР,
	Занятие школы «Убереги себя от насилия»	3 неделя	9 - 1 1 классы	Классные руководители
	Лекция «Вредные привычки-курение, алкоголь»	ноябрь	9 - 1 1 классы	Инспектор по охране детства.
	Посещение занятий кружков	В течение месяца	9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР
	Профилактическая беседа «Я выбираю здоровую Россию»	4 неделя	9 - 1 1 классы	Кл.руководители и мед.работник
	Распространение информационных памяток по профилактике табакокурения и токсикомании	В течение месяца 4 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
	Операция «Школа без табака»	2 неделя	9 - 1 1 классы	Соц.педагог
	Соревнования по шахматам и теннису	4 неделя	9 - 1 1 классы	Шарипов А.А.

	Беседы, классные часы, диспуты «Добрым делам – да, сквернословию – нет!»	3 неделя	9 - 1 1 классы	Кл.руководители
	Соревнования по мини-футболу	в течение месяца	9 - 1 1 классы	Шарипов А.А.
	Рейд по выявлению нарушителей ПДД на своем микроучастке	в течение месяца	9 - 1 1 классы	Команда ЮИД «Светофор»
	Проведение минуток безопасности	Ежедневно	9 - 1 1 классы	Кл.руководители
	Акция «День памяти жертв ДТП»	26.11.	9 - 1 1 классы	Зам.директора по ВР
	Олимпиада –тестирование на знание правил безопасного поведения на улице	Ноябрь-декабрь	9 классы	Шарипов А.А.
	Акция «Стань заметней!»	Ноябрь	9 - 1 1 классы	Кл.руководители
	Выездное мероприятие кабинета ПАВ: Лекция-беседа «Безопасный для здоровья досуг» для 9-11 классов Игра «Секреты правильной осанки» для 3-4 классов Тренинг «Когда привычка приводит к болезни» «Как противостоять токсикомании»	23.11	9 - 1 1 классы	Соц.педагог, зам.дир.по ВР, кабинет ПАВ
«Российское движение детей и молодежи »	1) Заседание Актива РДШ 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах	2 неделя месяца 4 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР Актив
Модуль «Профориентация»	.Посещение ФГБОУ ВПО «ГАУ Северного Зауралья» .Лекция с просмотром фильма Тюменского института истории и политических наук .Операция «Кормушка» Всемирная неделя предпринимательства	2 неделя 4 неделя 12.11-16.11	9 - 1 1 классы	Степаненко Т.В. Кл. руководители кл. руководители кл. руководители
«Самоуправление»	Конкурс «Моя	В	9 - 1 1	Иванова А.В.

е»	законотворческая инициатива»	течении месяца	классы	
«Экскурсии, походы»	Взаимодействие с музеями Тюменской области: Успенский краеведческий музей «Успенка», Музей «Городская Дума», Археологический музей оз. Андреевское, Историческим парком	В течении месяца	9 - 1 1 классы	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Разговоры о важном: 1. День народного единства 2.Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии 3. О взаимоотношениях в семье (День матери) 4. Что такое Родина? (региональный и местный компонент) Россия-мои горизонты: Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	ноябрь	1 - 4 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию
«Школьные медиа»	Семинар по созданию мини- статей, постов для школьной Медиа-группы	1 неделя	актив	Куратор ШМГ
«Организация предметно- эстетической среды»	Оформление Уголка в школе МУЛЬТFast/	2 неделя	9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР Актив
«Работа с родителями»	Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними,	3 неделя	9 - 1 1 классы	Администрация школы Инспектор ПДН

	Уголовная и административная ответственность»			Соц. Педагог Служба медиации Зам.дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей:	4 неделя.	Классные руководи тели 9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Проверка организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма.	20 - 30 ноября	Кл.рук. 9-11 классы	Зам. дир. по ВР

ДЕКАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Битва за Москву	5 декабря	9 - 11 классы	Классные руководители
	Международный день добровольцев	5 декабря	9 - 11 классы	Классные руководители
	День Александра Невского	6 декабря	9 - 11 классы	Классные руководители
	День прав человека	10 декабря	9 - 11 классы	Классные руководители
	День спасателя	27 декабря	9 - 11 классы	Классные руководители
	Уроки России «День Неизвестного Солдата» , «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»(1941год)- 4.12.	3 декабря	9 - 11 классы	Классные руководители
	Цикл бесед «Права и обязанности детей»	Вторая неделя месяца	9 - 11 классы	Классные руководители
	Участие в конкурсе «История семьи – история России» -	Третья неделя месяца	9 - 11 классы	Классные руководители, Родительская общественность
	День героев Отечества- кл. часы	7 декабря	9 - 11 классы	Кл. руководители
	День Конституции РФ – 12 декабря	1 декабря	9 - 11 классы	Кл. руководители, учителя истории
	Конкурсная программа «Возьмемся за руки, друзья!», посвященная Дню инвалида	3 декабря	9 - 11 классы	Зам.дир.по ВР (совместно с досуговым центром)
	Геральдическая викторина	2 неделя	9 - 11 классы	Учитель истории.

	«Папа, мама, я – дружная семья»	2 неделя	9 - 1 1 классы	Шарипов А.А.
	Откровенный разговор «Правила поведения в школе», «Преступление и наказание».	2 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Соц.педагог Инспектор ОДН
	Консультации «Отцы и дети» - проблемы детско-родительских отношений.	3 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Классные руководители, Соц. Педагог, служба медиации
	«Международный день кино» - просмотр фильмов с обсуждением героев, поступков, ...- 28.12.	21.12. - 25.12.	9 - 1 1 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	7-11.12	9 - 1 1 классы	Учитель информатик
	Проведение новогодних представлений:	29. 12.	9 - 1 1 классы	Классные руководители Зам.дир.по ВР
	Неделя иностранных языков		9 - 1 1 классы	Учителя ин. Языка
	Общешкольное собрание «О здоровье всерьез»	04.12-09.12	9 - 1 1 классы	Администраци я школа Инспектор ПДН Соц. Педагог Работники больницы №19
Модуль «Профилактика»	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	1-2 неделя .	9 - 1 1 классы	Классные руководители совместно с представителем опорного кабинета ПАВ
	Интернет –уроки «Имею право знать!»	1-2 неделя	9 - 1 1 классы	Кл. руководители Инспектор ПДН Акматова Э.Б
	Составление плана работы кружков и секций	1-2 недели каникулы	9 - 1 1 классы	Зам.дир.по ВР Руководители

	на зимние каникулы			объединений дополнительно го образования
	Практико-ориентированный семинар для родителей «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»	3 неделя	Родители 9 - 1 1 классы	Зам.дир.по ВР совместно с инспектором ПДН
	Инструктажи «Правила поведения при возникновении криминальных ситуаций в ОУ и при массовых мероприятиях»	2 неделя месяца	9 - 1 1 классы	Кл. руководители,
	«Ответственность за нарушение правил дорожного движения», просмотр фильмов о правилах поведения на дороге.	4 неделя	9 - 1 1 классы	Инспектор ПДН
	День Здоровья «Зимние забавы»	3 неделя	9 - 1 1 классы	Учитель физкультуры, Физорги классов
	Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	25.12-29.12	9 - 1 1 классы	Классные руководители
	Беседа по противопожарной безопасности и мерах безопасности при использовании пиротехнических средств, безопасность новогодних костюмов.	25.12-29.12	9 - 1 1 классы	Классные руководители Представитель МЧС Золотухин А.А.
	«Дни детской дорожной безопасности» Операция «Горка»	декабрь, каникулы	9 - 1 1 классы	Кл. руководители, Родительская общественност ь

	Акция «Внимание – дети!»	декабрь, каникулы	9 - 1 1 классы	Кл.руководители, ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский» Зам. дир. по ВР
	Неделя профилактики	25-30.12	9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	- «Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности»	23.12	9 - 1 1 классы	Соц.педагог, зам.дир.по ВР, кабинет ПАВ
Модуль «Самоуправление»	Заседание Актива РДШ	Первая неделя месяца	9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР
	Линейка «Итоги 2-й четверти»	Посл. День четверти	9 - 1 1 классы	Филиппова Н.П.
	Школа лидера	Вторая неделя месяца	9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР
	Конкурс украшения кабинетов.	четвертая неделя	9 - 1 1 классы	Актив
	Конкурс новогодних открыток, поделок Участие в выставке новогодних украшений	4 неделя	9 - 1 1 классы	Классные руководители Зам.дир.по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Украшение школы «Мастерская Деда Мороза»	до 16.12	9 - 1 1 классы	Учитель технологии, ИЗО Классные руководители, завхоз
«Курсы внеурочной деятельности»	М а с т е р - к л а с с «Новогодний бум»	3 неделя	9 - 1 1 классы	Классные руководители
	Разговоры о важном: 1. Мы вместе 2. Главный закон страны 3. Герои нашего времени 4. Новогодние семейные традиции разных народов России Россия-мои горизонты:	в течение месяца	9 - 1 1 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию

	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»			
«Школьный урок»	Тренинг для учителей	2 неделя		Классные руководители, педагог-психолог
«Российское движение детей и молодежи»	Подготовка проектов на грантовые конкурсы	в течение месяца	Актив РДШ	Иванова А.В.
«Экскурсии, походы»	Походы на конюшню «Зима на селе»	в течение месяца	9 - 1 1 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Подготовка праздничного выпуска «ИТОГИ-21»	в течение месяца	9 - 1 1 классы	Иванова А.В.
«Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам полугодия	в течение месяца	9 - 1 1 классы	Классные руководители
Модуль «Профориентация»	Э к о - о п е р а ц и я «Кормушка»	В теч. мес.		Эко-отряд
Модуль «Классное руководство»	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. Сдача отчетной	1-3 неделя 19.12. - 30.12.	Кл.рук. 9 - 1 1 классы Кл.рук.	Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители

	документации по итогам четверти. Вопросы полового воспитания в работе с подростками. Актуализация вопросов соблюдения ПДД при проведении экскурсий и выездных мероприятий	2 неделя 3 неделя	9 - 1 1 классы Кл.рук. 9 - 1 1 классы	Зам.дир.по ВР. Представитель ФАП Инспектор ГИБДД, Зам.дир.по ВР Филиппова Н.П.
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Анализ профориентационной работы за 1 полугодие. 2) Сдача плана работы с классом на зимние каникулы. 3)Сдача отчетов классных руководителей за 1 полугодие. 4)Анализ воспитательной работы за 1 полугодие. 5)Контроль внеурочной занятости 7)Подворовый обход территории с.Яр (коррекция списков детей от 0 до 18 лет), сведения проживающих в ветхом жилье	29.12. 21 декабря 25 .12. 29.12. 25.12.-29.12. 25.12.-29.12.	Кл.рук. 9-11кл. Кл.рук. 9-11 кл. Кл.руководители Кл.руководители 9-11 классы 9 - 1 1 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам.дир.по УВР, зам.дир по ВР, директор Классные руководители Педагоги школы

ЯНВАРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Новый год	1 января	9-11 классы	Классные руководители
	Классные часы, викторина, посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда (1944 год)	27 января	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Рождество Христово	7 января	9-11 классы	Классные руководители
	«Татьянин день» (праздник студентов)	25 января	9-11 классы	Классные руководители
	Кл. час «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» День памяти жертв Холокоста-27 01.	4 неделя	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Учитель истории
	Конкурс «Волонтер года», «Тимуровские отряды»	Январь	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Соцпедагог
	Поздравление учащихся и педагогов с Днем рождения школы	25 января	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Актив РДШ Классные руководители
	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.	В зимние каникулы	9-11 классы	Классные руководители и род.комитет
	День детского кино-выход в кино	В зимние каникулы	9-11 классы	Классные руководители Родительская общественность
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья в воспитании детей».	В течение месяца	9-11 классы	Кл.руководители
	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями «Семейный досуг»	В зимние каникулы	9-11 классы	Классные руководители Родительская общественность
	Неделя географии	18.01.-22.01.	9-11 классы	Учителя географии
Модуль «Профилактика»	Интернет-уроки «Профилактика наркомании»	3 неделя	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные

ика»	и токсикомании»			руководители
	Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	2 неделя	9 классы	Соц. Педагог Инспектор ОДН
	Лекция «Что нужно знать о ВИЧ-инфекции»	Январь	9-11 классы	Инспектор по охране детства Кл. руководители Инспектор ПДН Зам.дир.поВР,.
	«Дети-преступность-беда» беседа	3 неделя	9-11 классы	кл руководители Зам.дир.по ВР
	«День отказа от курения»	4 неделя	9-11 классы	кл руководители Зам.дир.по ВР
	Акция «У нас не хамят»	январь	9-11 классы	кл руководители Зам.дир.по ВР
	Турнир по баскетболу	4 неделя месяца	9-11 классы	Учитель физкультуры
	Первенство области по классическим шахматам	4 неделя месяца	9-11 классы	Учитель физкультуры
	Походы выходного дня	во время каникул	9-11 классы	Классные руководители и род.комитет
	Беседы, советы по дорожной безопасности, культуре безопасного поведения на дорогах и в общественных местах	в течение месяца	9-11 классы	Классные руководители
	Творческий конкурс «Осторожно зима»	В теч. месяца	9 классы	Зам. дир. по ВР и ОГИБДД
	Беседа по здоровому образу жизни. Показательные выступления участников движения «StreetWorkOut» (уличные тренировки)	Январь	9-11 классы	Зам.дир.по ВР Кл.руководители Представители движения
	Инструктажи по профилактике ДДТТ	2 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Просмотр фильма «Опасности зимней дороги»	3 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Творческий конкурс «Осторожно, зима!»	3 неделя	9 классы	Зам.дир.по ВР
Модуль «Самоуправ ление»	1)Заседание Школьной Думы 2) Рейд по сохранности учебников	2 неделя месяца 2 неделя	9-11 классы актив	Зам. дир. по ВР Актив РДШ

		месяца		
«Курсы внеурочной деятельност и»	Организация выставки «Увлечен – значит вооружен»	4 неделя	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Разговоры о важном: 1. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова 2. Налоговая грамотность Непокоренные. 3. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 4. Союзники России Россия-мои горизонты: Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	январь	5-9 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию
«Школьный урок»	МО предметников	2 неделя	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Руководители МО
«Российское движение детей и молодежи»	Рождественский Слет Школьного Актива РДШ	1-2 неделя	9-11 классы	Иванова А.В.
«Экскурсии, походы»	«Зимний поход»	1-2 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Мастер-класс для участников школьной медиа-группы	1-2 неделя	9-11 классы	Иванова А.В.
«Организаци я предметно-	Оформление зимнего школьного двора	1-2 неделя	9-11 классы	Классные руководители

эстетической среды»				
«Работа с родителями»	Родительский комитет	4 неделя	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	в течение месяца	9, 11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Тематические классные часы «Человек и профессия»	3 неделя месяца	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	4 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9,11 классов	4 неделя	9,11 классы	Классные руководители 9, 11 класса
Модуль «Классное руководство»	1.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Первая декада месяца	Классные руководители 9-11 классов	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	2.Заседание МО «Педагогика поддержки ребенка взаимодействие школы, семьи и социума. Конструктивное партнерство школы и семьи»	Третья неделя месяца	Классные руководители 9-11 классов	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1.Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл.рук. 9-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам директора по УВР

ФЕВРАЛЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День воинской славы России	2 февраля	9-11 классы	Классные руководители
	День российской науки	8 февраля	9-11 классы	Классные руководители
	Беседы тематические кл.часы, посвященные Дню защитников Отечества.	1 7 - 2 2 февраля	9-11 классы	Кл.рук и Зам. дир. по ВР
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества-15.02.2017	3 неделя	9-11 классы	Кл. руководители
	Праздничная линейка, посвященная 23 февраля	22 февраля	9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Проведение серии профилактических бесед: «Нормы толерантного поведения»; «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	В течение месяца	9-11 классы	Классные руководители Соц. педагог
	Тематические классные часы «Международный день родного языка»	21.02.	9-11 классы	Классные руководители
	«День молодого избирателя»	18.02	9-11 классы	Классные руководители
	Смотр строя и песни «Победными Дорогами»	19.02	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	День семьи, любви и верности	23 февраля	9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	*Проведение цикла бесед с родителями	В течение 3 четверти	9-11 классы	Классные руководители

	«Наши дети нуждаются в защите».			и Зам. дир. по ВР Соц. педагог
	Праздники пап по классам «Папа может все, что угодно»	3 неделя месяца	9-11 классы	Зам. дир. по ВР и кл.рук.
	Собрания отцов по классам	1 неделя	9-11 классы	Кл.руководители, родительские комитеты
	Родительский всеобщ-областной форум «Большая перемена»	Февраль	Родители 9-11 классы	зам.директора по УВР-кл. руководители
Модуль «Профилактика»	Посещение занятий кружков	В течение месяца	9-11 классы	Руководители кружков Зам дир. по ВР
	Беседа «Если в семье конфликт».	1 и 3 неделя	9-11 классы	Кл.руковод. и Инспектор ПДН
	Совет профилактики	4 неделя	9-11 классы	Зам.директора по ВР Соц.педагог
	Беседа, занятие «Вся правда о наркомании»	В течение месяца	9-11 классы	Кабинет ПАВ МАОУ Каскаринской СОШ
	«Поступок рождает судьбу» дискуссия	3 неделя	9-11 классы	Кл. руководители
	Конкурсные программы «Вперед, мальчишки»	1 9 - 2 2 февраля	9-11 классы	Кл.рук и Зам. дир. по ВР
	Военизированная эстафета	19 февраля	9-11 классы	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры
	Школьный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	Февраль-март	9-11 классы	Классные руководители
	Неделя физической культуры	08.02.- 12.02.	9-11 классы	Учителя физической культуры

	Проведение социального опроса учащихся по выявлению отношения к учебе, труду, старшему поколению и некоторым асоциальным явлениям	февраль	9-11 классы	Зам.дир.по ВР Соц.педагог
Модуль «Самоуправление»	1) Заседание Актива РДШ 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Школа Лидера	1 неделя месяца в течение месяца актив	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Актив РДШ
«Школьный урок»	«Наставники-старшеклассники» тренинг для подростков	в течение месяца	9-11 классы	Педагог-психолог
«Российское движение детей и молодежи»	Подготовка к Конкурсу «Гордость Тюменской области»	в течение месяца	актив	Актив РДШ
«Экскурсии, походы»	Экскурсии в исторический парк	в течение месяца	9-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Участие в областном конкурсе «Моя идея»	в течение месяца	Школьный медиа-клуб	Актив РДШ
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школьных холлов ко Дню Защитника Отечества	1 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Проблемы детей – наши общие проблемы»	15 февраля	9-11 классы	Администрация школы Инспектор ПДН Соц. педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Дистанционная олимпиада по экологии	В течении месяца	9-11 классы	Зам.директора по ВР, учитель биологии и географии
	. Конкурс «Лучший проект озеленения пришкольной территории»	2 неделя месяца	9-11 классы	Кл. руководители, Ширинкина Т. М., Окунева Н.Я.
	Разговоры о важном: 1.190 лет со дня	В течение месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР,

	рождения Д. Менделеева. День российской науки 2.День первооткрывателя 3.День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова Р о с с и я - м о и горизонты: Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»			кл.руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Классное руководство»	Обновление материала на стенде в помощь классному руководителю	В течение месяца	Кл.рук 9-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за	Организация спортивной жизни школы «Работа секций,	4 неделя месяца	9 - 1 1 классные руководители,	Зам. дир. по ВР

воспитательным процессом)	организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»		учитель физкультуры	
--------------------------------------	---	--	------------------------	--

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Кл. час «Моя Родина – Тюменский район», «Культурно-историческое наследие народов, проживающих на территории нашей области»(знакомство с национальными традициями народов, проживающих на территории Тюменской области)	Первая неделя месяца	9-11 классы	Классные руководители Библиотекарь с.Яр, школьной библиотеки Волкова Е.И.
	Просмотр фильма «Герой, разведчик, легенда» - День памяти Н.И.Кузнецова – героя Советского Союза	Третья неделя месяца	9-11 классы	Кл. руководители Зам.дир.по ВР
	Кл. час, беседа, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией-18.03.	15.03-19.03	9-11 классы	библиотекарь Кл. руководители
	Беседы «Нормы толерантного поведения», «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	3-4 неделя месяца	9-11 классы	Классные руководители, Инспектор ПДН
	Конкурс «Моя малая Родина», «История моего села»	Март	9-11 классы	Кл.рук, Зам.дир.по ВР Учителя истории
	Международный женский день Праздничный концерт для учителей, мам, посвященный 8 марта.	8 марта	9-11 классы	Зам.дир.по ВР Актив РДШ
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	9-11 классы	Классные руководители
	Конкурс газет и поздравительных	2 неделя	9-11 классы	Учитель ИЗО Окунева Н.Я.

	открыток, посвященный Международному женскому дню			
	Праздник мам по классам	2-3 неделя	9-11 классы	Родительский комитет
	Неделя математики	1.03-5.03	9-11 классы	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	8.03-12.03	9-11 классы	Учитель музыки
Модуль «Профилактика»	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 1.03.	1-2.03.	9-11 классы	Каскаринский кабинет ПАВ
	Классный час: "Терроризм - зло против человечества"	2 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	«Могут ли быть права без обязанностей» диспут	3 неделя	9-11 классы	Учитель обществознания
	Лекция «Курение, алкоголь, наркомания, токсикомания – это опасно»	В течение 3 четверти	9-11 классы	Инспектор ПДН Кл. руководители
	«Алкоголизм и наркомания – путь к преступлению» с демонстрацией фильмов	3 неделя	9-11 классы	Специалисты подведомственных учреждений департамента здравоохранения Кл. руководители, Медработник школы
	Беседа «Сохрани здоровье с молодости» Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в весенний период», «Осторожно, сосульки!»	четвертая неделя	9-11 классы	Медработник, инспектор Классные руководители
	Беседа-консультация «Вредные привычки и их влияние на здоровье женщины».	2 неделя	9-11 классы	Мед.работник
	Конкурс стенгазет «Дорожная азбука»	В течение месяца	9-11 классы	Учитель ИЗО Кл.руководители

	«Неделя детской дорожной безопасности» Викторина по правилам дорожного движения-неделя профилактики	22.03-27.03	9 классы	Руководитель отряда ЮИД Команда ЮИД
	Анкетирование «Жестокое обращение и насилие»	Март – апрель	9-11 классы	зам.дир.по ВР, кл.руководители Соц.педагог
	Всероссийские соревнования «Чудо-шашки»	Март	9-11 классы	Учитель физкультуры
	Областной шахматный турнир «Белая ладья»	Март	9-11 классы	Учитель физкультуры Кл.руководители,
	Акция «Спасите наши жизни»	Март	9-11 классы	зам.дир.по ВР
	День самоуправления Линейка «Итоги 3-й четверти» Разговор с неуспевающими.	Посл. день месяца 1-2 неделя месяца	9-11 классы	Актив РДШ Зам. дир. по ВР Администрация школы
«Профориентация»	Конкурс рисунков, плакатов о природе, фотовыставка «Берегите планету» ко Дню защиты от экологической опасности	2 неделя	9-11 классы	Учитель технологии, ИЗО Классные руководители
	Агитбригада «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	3 неделя	9-11 классы	Зам.дир.по ВР
«Школьный урок»	Мастер-класс для учителей	В течение месяца	9-11 классы	Классные руководители
«Российское движение детей и молодежи»	Школа актива	Вторая неделя месяца	9-11 классы	Актив РДШ
«Экскурсии, походы»	Операция «Скворечник»	В течение месяца		Учитель технологии
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Разговоры о важном: 1. Как найти свое место в обществе 2. Всемирный фестиваль	В течение месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию

	молодежи «Первым делом самолеты». 3.О гражданской авиации 4. Крым. Путь домой Россия-мои горизонты: Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»			
«Школьные медиа»	Марафон для подростков	2-неделя	9-11 классы	Актив РДШ
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школьного холла к Дню 8 марта	1 неделя	9-11 классы	Зам.дир.по ВР Классные руководители
«Работа с родителями»	Лекция для родителей «Возрастные особенности детей»	2-неделя		Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Обновление материала на стенде в «В помощь классному руководителю»	В теч. мес	9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	«Люблю, страна, твои просторы» - классные часы	1неделя месяца	9-11 классы	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1.Сдача отчетности по итогам 3 четверти 2. Посещение внеклассных мероприятий по сплочению классных коллективов	4 неделя 22.03-27.03	9-11 классы	Кл.рук. Зам.дир.по ВР Зам. дир по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Кл. часы, беседы «День единения Беларуси и России»	05.04.	9-11 классы	Кл.руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12 апреля	9-11 классы	Кл.руководители Тюменский планетарий
	Классные часы, посвященные Дню победы Александра Невского на Чудском озере (1242год)	3-4 неделя месяца	9-11 классы	Кл.руководители
	Участие в областной акции «Георгиевская ленточка»	4 неделя	9-11 классы	Кл.руководители
	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Память сердца»	Апрель-май	9-11 классы	Зам.дир. по ВР, учителя литературы
	Конкурс сочинений о войне.	4 неделя	9-11 классы	Кл.руководители учителя литературы и зам.директора по ВР
	Неделя детской книги:	5.04 – 9.04	9-11 классы	Зам. дир. по ВР и библиотекарь
	Конкурс творческих работ «Солнце в душе»; «Золотая полка» библиотеки - презентация книг, достойных «золотой полки» библиотеки;	5.04 – 9.04	9-11 классы	библиотекарь
	Конкурс «Самый читающий класс»;	1 неделя	9-11 классы	Библиотекарь
	Акция «Подарок библиотеке» - книга, ремонт книг, закладки для книг, высказывания о книга	В теч.месяца	9-11 классы	Классные руководители

	Неделя физики	12.04-16.04	9-11 классы	Учитель физики
	Неделя русского языка и литературы	5.04 – 9.04	9-11 классы	Учителя русского языка и литературы
	Лекция «Для чего я живу»	В течение месяца	9-11 классы	Соц.педагог, психологи центра «Семья»
	Предварительная летняя занятость Анкета для родителей «Отношение к качеству образования»	четвертая неделя месяца	9-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Беседа «Моя семья в истории войны» Проект «Имя»	3 неделя	9-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР
Модуль «Профилактика»	Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка	В теч. месяца	9-11 классы	Кл.руководители и зам.директора по ВР сотрудники КЦСОН
	«Что такое хорошо? И что такое плохо?» игра по типу «Поле чудес»	3 неделя	9-11 классы	Зам.дир.поВР, Актив РДШ, Кл. руководители
	Лекция «Права, ответственность. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение 4 четверти	9-11 классы	Кл. руководители Зам.дир. по ВР Инспектор ПДН Инспектор по охране детства
	Беседа «4 ступени, ведущие вниз»	1 и 3 неделя	9-11 классы	Инспектор ПДН
	Выступление агитбригады «Розовые щечки».	4 неделя	9-11 классы	Зам. дир.по ВР,
	«Живу я в мире только раз» презентация книжной выставки	1-3 недели	9-11 классы	Зам.дир. по ВР Библиотекарь Учитель русского языка и литературы.
	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	9-11 классы	Руководители кружков

				Зам.дир.по ВР
	Тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	3 неделя	9-11 классы	Кл.руководители
	Акция «Областная зарядка».	1 неделя месяца	9-11 классы	Зам.директора по ВР, Актив РДШ
	Всероссийский урок по ОБЖ:	4 неделя месяца	9-11 классы	Учитель ОБЖ
	Конкурс презентаций «Велосипед и ПДД»	В течение месяца	9 классы	Шарипова.А. Отряд ЮИД Зам.дир.по ВР
	Инструктажи по ПДД, ППБ в весенний период . Правила поведения близ водоемов. Безопасность близ ж/д.	4 неделя	9-11 классы	Кл. руководители
	Просмотр фильма «Зебра. Дорога весной.»	В течение месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР Кл. руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	27.04.	9-11 классы	Кл. руководители Сотрудники пожнадзора
	Единый день профилактики	Апрель	9-11 классы	Зам.дир.по ВР
Модуль «Самоуправление»	Заседание Школьной Думы. День местного самоуправления	2 неделя месяца 21.04	9-11 классы актив	Классные руководители Зам. дир. по ВР актив
Модуль «Профориентация»	Уборка школьной территории.	3 неделя	9-11 классы	Кл.руководители
			9-11 классы	
	Акция «Чистый двор – чистое село-чистая душа»	4 неделя	9-11 классы	Кл.руководители
	Лучший проект клумбы	4 неделя	9-11 классы	Ширинкина Т.М. Окунева Н.Я.
	Игра «Профконсультация»	В теч. месяца	9-11 классы	Рыбакова Е.В Классные руководители
	Интеллектуальные игры.	4 неделя	9-11 классы	Кл.рук и учителя предметники-

	Школьная научно-практическая конференция «Архимед»	1 неделя месяца	9-11 классы	учителя-предметники
	Участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Естественные науки и современный мир)	В теч. месяца	9-11 классы	учителя-предметники
«Курсы внеурочной деятельности»	Тематические классные часы «Чистый город».	3 неделя	9-11 классы	Классные руководители
	Разговоры о важном: 1. Россия - здоровая держава 2. Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) 3. «Я вижу Землю! Это так красиво». 4. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя Россия-мои горизонты: Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую	В течение месяца	5-9 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию

	профессию в сфере медицины»			
«Школьный урок»	Тренинг для учителей	1 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Акция «Радио Памяти»	В теч. месяца	9-11 классы	Актив
«Российское движение детей и молодежи»	Акция Памяти	4 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Экскурсии, походы»	Экскурсии в музей с.Ембаево (знакомство с национальными традициями народов, проживающих на территории Тюменского района)	В теч. месяца	9 классы	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	3 неделя апреля	9-11 классы	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы МО классных руководителей за 2018- 2019уч.год».	27 апреля	Классные руководители 9-11 классов	Зам. дир. по ВР
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	1) Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца В течение месяца	Кл.рук. 9-11 классы	Администрация школы Зам. дир. по ВР

МАЙ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День весны и труда	1 мая	9-11 классы	Классные руководители
	Тематические классные часы, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.	5-7 мая	9-11 классы	Классные руководители Совет ветеранов
	Конкурс компьютерных презентаций о войне.	В течение месяца	9-11 классы	Классные руководители
	Акция «Поздравь ветерана»	3-9 мая	9-11 классы	Классные руководители
	Встречи, беседы с ветеранами Вов, участниками трудового фронта	В течение месяца	ветераны 9-11 классы	Зам. дир. по ВР
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	В течение апреля-мая	9-11 классы	Зам.дир. по ВР
	Акция «Война...Нам остается помнить...»	В течение апреля –мая	9-11 классы	Актив РДШ
	Тимуровская «Забота» - помощь ветеранам, пожилым жителям с. Яр	В течение апреля –мая	9-11 классы	Кл.руководители
	Региональная акция «В одном строю»	7 мая	9-11 классы	Зам.дир. по ВР
	Ночь музеев	4 неделя	9-11 классы	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
	Благоустройство памятников, мест захоронения участников войны.	Апрель- май	Родители, гости	Классные руководители Зам. дир. по ВР
	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Этот День Победы»	Апрель-май	9, 11 классы	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО
	День Победы. Торжественная церемония возложения	9 мая	9-11 классы	Классные руководители

	цветов к памятнику			
	Торжественный митинг 9 мая, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	9 мая	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Родительские комитеты классов
	Праздничный концерт для ветеранов, родителей, гостей. Проект «Имя»	9 мая	9,11 классы	Зам.дир.поВР.,кл.рук.9 и 11 кл.
	Районный конкурс «Память сердца»	май.	9-11 классы	Зам.дир.по ВР
	Международный День семьи Классные часы «Семейные традиции»	14.05	9-11 классы	Зам.дир.по ВР
	Праздник «Последний звонок» в 9, 11 классах	4 неделя месяца	9-11 классы	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Модуль «Профилактика»	Беседы «Как избежать негативных ситуаций в школе, во дворе, на улице»	1-2 неделя	9-11 классы	Инспектор ПДН Соц.педагог
	Организация летнего отдыха и трудоустройства несовершеннолетних (прогноз)	В течение месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР.
	Закрепление наставников за учащимися банка ГОВ на летний период.	В течение месяца	9-11 классы	Соц. Педагог
	«Зло вырастает из добра?» (проблемные статьи из молодежной периодической печати) час размышления	3 неделя .	9-11 классы	Кл. руководители Библиотекарь Иванова Е.В.
	Лекция «Профилактика стресса»	В течение четверти	9-11 классы	инспектор ПДН Инспектор по охране детства
	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	первая неделя	9-11 классы	Медработник , учитель физкультуры

	День защиты детей	четвертая неделя	9-11 классы	Зам.дир. по ВР
	Акция «Культурный пешеход»	В течение месяца	9-11 классы	классные руководители
	Инструктажи по ПДД «Береги меня» «Внимание, пешеход!» «Внимание – дети!»	В течение месяца	9-11 классы	команда ЮИД руководитель отряда ЮИД
	Инструктажи по соблюдению правил ПДД в летний период	4 неделя	9-11 классы	классные руководители
	Акция «Подросток»	Май	9-11 классы	классные руководители МО МВД РФ «Тюменский»
	Неделя профилактики	4 неделя	9-11 классы	
	Районный день здоровья	Май	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры
	Акция «Я выбираю здоровую Россию!»	Май	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры
Модуль «Самоуправление»	Линейка «Итоги 4-й четверти» Разговор с неуспевающими. Школа актива	Посл. день месяца Вторая неделя месяца	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Соц.педагог Актив РДШ
Модуль «Профориентация»	«Операция «Чистое село»	1 неделя месяца	9-11 классы	Классные руководители
	КВН «Я и моя профессия»	4 неделя	9-11 классы	Зам.дир.по ВР
	Озеленение школы (клумбы, аллея выпускников)	В течении месяца	9-11 классы	Учитель технологии, Ширинкина Т.М.
«Организация предметно-эстетической среды»	Подготовка школы к Последнему Звонку.	3 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Школьные медиа»	Подведение итогов учебного года	4 неделя	Актив	Иванова А.В.
«Экскурсии, походы»	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут -	В течении месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры

	2023»			
«Российское движение детей и молодежи »	Подведение итогов учебного года	4 неделя	Актив	Иванова А.В.
«Работа с родителями»	Общешкольное собрание «Время итожить» Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Организация летнего отдыха учащихся.	21 мая	Родители 9-11 классы	Зам.дир.по ВР Администрация школы Зам. директора по УВР
«Школьный урок»	Тренинг профвыгорания	2 неделя	9-11 классы	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Организация выставки «Делай с нами»	В течении месяца	9-11 классы	Классные руководители
	Разговоры о важном: 1. Экологичное потребление 2. Труд крут 3. Урок памяти Будь готов! Ко дню детских общественных организаций 4.Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина Р о с с и я - м о и горизонты: Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую	В течение месяца	9-11 классы	Зам.дир.по ВР, кл.руководители, советник директора по воспитанию

	профессию в креативной сфере» Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»			
Модуль «Классное руководство»	Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. дир. по ВР
Модуль «Классное руководство» (контроль за воспитательным процессом)	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы Сдача отчетности за четверть и год Диагностика воспитанности Контроль за выполнением планов ВР	5-7 мая До 31 мая До 20.05 24.05.-28.05.	9-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР Кл. руководители Зам.дир.по ВР

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

Для реализации ООП СОО МАОУ Яровская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется/требуется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации работников ОУ
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	Соответствует

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации уровня СОО. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Ведет профориентационную деятельность	1 1 (по совместительству)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель -	Осуществляет	22	Высшее	Соответствует

предметник	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1 (по совместительству)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	Соответствует

			стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель- логопед	Проведение мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель	Предупреждение,	1	Высшее	Соответствует

дефектолог	компенсация и коррекция отклонений в интеллектуальном с сенсорном развитии детей		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы	
------------	---	--	--	--

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные

компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ Яровской СОШ обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической к условиям школы с учётом специфики их возрастного психо-физиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагог-психологи – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел, учитель-логопед – 1 чел, учитель-дефектолог – 1 чел. В процессе реализации ООП СОО в школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
2. сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
3. поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
6. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
7. создание условий для последующего профессионального самоопределения;
8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
10. формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
11. развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
12. содействие сохранения здоровья, в т.ч. психического, при подготовке к ГИА.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы СОО МАОУ Яровской СОШ обеспечена современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия (печатные средства, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические издания).

Информационно-методические средства и технологии обеспечивают:

1. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;
2. Формирование функциональной грамотности;
3. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. Доступ к электронным образовательным источникам, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе)
5. Организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров);
6. Осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. Включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. Фиксацию и хранение информации в ходе образовательного процесса;
9. Проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
10. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством Интернета.

В школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Единая информационно-образовательная среда включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; позволяющие применять в образовательном

процессе информационные технологии: компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi), сайт школы. Сайт школы, электронная почта E-mail, электронный журнал позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех

участников образовательных отношений.

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- ~ входные группы;
- ~ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ~ учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией
- ~ библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- ~ актовый зал;
- ~ спортивные сооружения (спортивный зал), футбольная площадка
- ~ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ~ административные помещения;
- ~ гардеробы, санузлы;
- ~ участки (территории)

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер;
- сетевой фильтр; • документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности

формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой

3.5.5. Финансовое условия

Финансовое обеспечение государственного задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 85% от общего

объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах школы.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах школы также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета ТОГАОУ.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.