

с.Яр, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **Ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

Личностные:

• овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
	ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов					
1.	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Предложение. Слово.	Учебник с.4-5. Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: законченного и незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	Предложение.	Учебник с.6-7. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного представления при записи в тетради.
3.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения.	Учебник с.8-9. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение. Схема предложения.	Учебник с.10-11. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
5.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	Предложение.	Учебник с.12-13. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

			Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.	Слово. Название. Предмет, действие, признак предмета.	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.	Предложение.	Учебник с.16-17. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради..	Предложение.	Учебник с.18-19. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной картинке.
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
10.	Работа над ошибками.		Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа						
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания. Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.20-21. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. EduQuest.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при

			порядке. Запись слов в алфавитном порядке.			записи в тетради.
	Гласные звуки и буквы – 11 часов					
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деленное слов на слоги, выделение гласных.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.22-23. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	Ударные и безударные гласные.	Учебник с.24-25. Предметные картинки. Лента букв. EduQuest.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.26-27. Кружки красного, зелёного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
15.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Выборочный диктант.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.28-29 Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.	Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.
16.	Безударные гласные в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Комментированное письмо.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.30-31 Схема слов с ударениями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.32-33. Схема слов с ударениями.	Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.

			безударной гласной.			
18.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.34-35. Схема слов с ударениями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые Россия родина	Учебник с.36-37. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
20.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые трамвай	Учебник с.38-39. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
22.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Твёрдые и мягкие согласные – 5 часов						
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Учебник с.40-41. Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.

			Запись предложений в тетрадь.			
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е». Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Учебник с.42-43. Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.	Учебник с.44-45. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
26.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова. Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Мягкий знак. вдруг	Учебник с.46-47. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.48-49. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 4 часа					
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши,	Согласные, шипящие, непарные.	Учебник с.50-51. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.

			ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных. Запись слов с гласными, после согласных.			
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу. Спасибо.	Учебник с.52-53. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов; пространственного представления при записи в тетради.
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом.	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник с.54-55. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
31.	Различение правил правописания в словах.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в распознавании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».	Согласные. Шипящие.	Учебник с.56-57. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов					
32.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь. Запись Ь после мягких согласных. Составление схем к словам.	Разделительный мягкий знак.	Учебник с.58-59 Схема звукобуквенного анализа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
33.	Перенос слов с	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация).	Звук, буква, слог, слово.	Учебник с.60-61. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности

	разделительным мягким знаком и без него.		Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме. Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.		Презентация «Словарные слова».	алгоритма действий при делении слов на слоги.
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме. Запись слов в тетрадь, построение схемы.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный Ь. Здоровье.	Учебник с.62-63 Предметные картинки.	Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	Минуткам чистописания. Словарные слов - комментированное письмо. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Выполнение дифференцированных заданий на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный Ь	Учебник с.64-65. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный Ь. Деревня.	Учебник с.66-67. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мышления через сравнение слов с разделительным Ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.68-69. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. Презентация «Словарные слова»	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Выделение звука в слове. Работа по учебнику: объяснение написания слов с Ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным Ь. Упражнения в записи слов и предложений.	Согласные. Твёрдые, мягкие.	Учебник с.70-71. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с Ь; речи путём комментирования правила написания слов.
39.	Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при

			Проверка работы самостоятельно.	Разделительный ь.		выполнении работы; самоконтроля.
40.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Звонкие и глухие согласные – 13 часов						
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.72-73. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения. Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие. Рассказ.	Учебник с.74-75. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.76-77. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.78-79. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.80-81. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.82-83. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
47.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные, безударные гласные.	Учебник с.84-85. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
48.	Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Парные глухие и звонкие согласные. Человек.	Учебник с.86-87. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
49.	Различение правил правописания в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Учебник с.88-89. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
50.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо.	Звонкие. Глухие.	Учебник с.90-91. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным

						обозначениям.
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные. Завтрак.	Учебник с.92-93. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
52.	Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Звонкие и глухие согласные	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
53.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
	СЛОВО – 31 час					
54.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Слово, предмет, действие, признак.	Учебник с.4-5. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
	Названия предметов - 6 часов					
55.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.6-7. Предметные картинки. Карточки с вопросами кто? что?	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
56.	Различение названий предметов по	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.	Слово, предмет. кого? чего?	Учебник с.8-9. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения;

	вопросам кого? чего?		Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.			мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.	Слово, предмет. кому? чему?	Учебник с.10-11. Предметные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кем? чем?	Учебник с.12-13. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. о ком? о чем?	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.16-17. Сюжетные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Имена собственные – 4 часа						
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания.	Имена собственные. Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Фамилия.	Учебник с.18-19. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.

			Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными в тетрадь.			
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.20-21. Карта мира. Названия городов, сёл, улиц на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.22-23. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Названия предметов	Учебник с.24-25. Названия населённых пунктов на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
	Названия признаков – 10 часов					
65.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.26-27. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». EduQuest.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам. Называние слов, обозначающих признак предмета. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Признак предмета.	Учебник с.28-29. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
67.	Постановка	1	Минуткам чистописания.	Название предмета.	Учебник с.30-31.	Развитие мыслительных операций через

	вопросов к словам, обозначающих названия признаков.		Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Предметные картинки. Карточки с заданиями.	умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу. Определение предмета по его признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Признак предмета, цвет, форма, величина, материал, вкус. Костюм.	Учебник с.32-33. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе признаков к предмету. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Магазин.	Учебник с.34-35. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
70.	Определение предмета по его признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами в презентации. Упражнения в различении предметов по их признакам. Комментированное письмо с объяснением орфограмм.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.36-37. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем определение предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков.	Название предмета. Признак предмета. Название действий. Метро.	Учебник с.38-39. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.	Название предмета. Признак предмета. Название действий.	Учебник с.40-41. Текст на листочках. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
73.	Распространение предложений	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами.	Название предмета. Признак предмета.	Учебник с.42-43. Текст на листочках.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении

	словами, обозначающими признаки предмета.		Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Какой? Какая? Какое? Какие?	Карточки с заданиями.	заданных слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Предмет, признак предмета.	Учебник с.44-45. Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Предлоги – 10 часов						
75.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на	Учебник с.46-47. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
76.	Предлог из со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.	Предлог: из	Учебник с.48-49. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
77.	Предлог за со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.	Предлог: за.	Учебник с.50-51. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
78.	Предлог без со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами.	Предлог. к, по. Билет.	Учебник с.52-53. Сюжетные картинки. Карточки для	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать

			Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.		индивидуальной работы.	на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
79.	Предлог до со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог. от	Учебник с.54-55. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
80.	Предлог про со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог.	Учебник с.56-57. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
81.	Выделение предлога в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу. Комментированное письмо. Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.	Предлоги. Шёл.	Учебник с.58-59. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
82.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.	Предлоги	Учебник с.60-61. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
83.	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Слово, название, действие, признак; предлог.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.
84.	Работа над	1	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку».	Слово, название, действие, признак.	Сюжетные картинки. Карточки словарных	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя;

	ошибками контрольной работы.		Составление предложений. Объяснение орфограмм.		слов	речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов					
85.	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Учебник с.62-63. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
86.	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Начало предложения, конец предложения. Вокзал.	Учебник с.64-65. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
87.	Завершение начатого предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: завершение предложений. Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку. Соотнесение предложений со схемами.	Предложение. Аптека.	Учебник с.66-67. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; пространственного представления при записи в тетради.
88.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Учебник с.68-69. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
89.	Восстановление порядка слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Квартира.	Учебник с.70-71. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
90.	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных	Предложение.	Учебник с.72-73. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

			слов.			
91.	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Учебник с.74-75. Предметная картинка. Схема предложения.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
92.	Вопросительные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.	Предложения, вопрос.	Учебник с.76-77. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
93.	Восклицательные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.78-79. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
94.	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.80-81. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
95.	Контрольная работа № 6 по теме	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при

	«Предложение».					выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	Предложение.	Задания на карточках	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов						
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.82-83. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради
98.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.84-85. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.
99.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.86-87. Словарные слова. Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов
100.	Названия предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.88-89. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях;

			записи предложения.		работы.	коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
101.	Предложение.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Предложение.	Учебник с.90-91. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
102.	Работа с деформированными предложениями	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.	Предложение. Предмет. Слово. Название. Действие	Учебник с.91-92. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

