

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШкМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол от «30» августа 2024г.
№1
 / Т.М. Ширинкина /

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 /Е.В. Сигуева/
«30» 08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ Яровской СОШ
 /Н.П. Филиппова/
Приказ от «30» 08. 2024 г.
№64-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому

Предмет	География
Учебный год	2024-2025
Класс	5-9
ФИО учителя	Волкова Евгения Ивановна

с.Яр, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **9 классе** определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.

Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» **в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

В 8 классе обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение		1	
2.	Материки и океаны		5	1
3.	Африка		12	1
4.	Австралия		8	1
5.	Антарктида		6	1
6.	Америка		1	
7.	Северная Америка		9	1
8.	Южная Америка		12	1
9.	Евразия		14	2
		Итого	68	8

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии		1	
2.	Западная Европа		6	1
3.	Южная Европа		3	
4.	Северная Европа		3	
5.	Восточная Европа		12	1
6.	Центральная Азия		5	1
7.	Юго-Западная Азия		7	1
8.	Южная Азия		2	
9.	Восточная Азия		5	1
10.	Юго-Восточная Азия		3	
11.	Россия (повторение)		6	1
12.	Свой край		15	1
		Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на **конец 6 класса:**

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на **конец 7 класса:**

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **8 класса:**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **9 класса:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов** - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** - минимальная динамика;
- 2 балла** - удовлетворительная динамика;
- 3 балла** - значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе (2 часа в неделю, 68 часов)

7 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол.ч.
1	Географическое положение России на карте мира	Практическая работа №1 «Географическое положение России»		1
2	Европейская и Азиатская части России			1
3	Административное деление России			1
4	Разнообразие рельефа	Практическая работа №2 «Рельеф России»		1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения			1
6	Климат России	Практическая работа №3 «Климатические пояса России»		1
7	Водные ресурсы России, их использование	Практическая работа №4 «Воды России»		1
8	Население России. Народы России			1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли			1
10	Сельское хозяйство, его отрасли			1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России			1
12	Размещение природных зон на территории России.			1
13	Карта природных зон	Практическая работа №5 «Природные зоны России»		1
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте			1
15	Климат			1
16	Растительный и животный мир	Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»		1
17	Население и его основные занятия.			1
18	Северный морской путь			1
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			1
20	Климат. Водоёмы тундры			1
21	Растительный мир			1

22	Животный мир			1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия			1
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар			1
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь			1
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры			1
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			1
28	Климат			1
29	Реки, озера, каналы			1
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)			1
31	Смешанные и лиственные леса			1
32	Животный мир	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»		1
33	Пушные звери			1
34	Значение леса			1
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России			1
36	Города Центральной России			1
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России			1
38	Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград			1
39	Западная Сибирь			1
40	Восточная Сибирь			1
41	Дальний Восток			1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса			1
43	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки			1
44	Растительный мир			1
45	Животный мир	Практическая работа		1

		№8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»		
46	Хозяйство. Население и его основные занятия			1
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск			1
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.			1
49	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар			1
50	Охрана природы степей			1
51	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			1
52	Климат. Реки			1
35	Растительный мир			1
54	Животный мир	Практическая работа №9«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»		1
55	Хозяйство. Население и его основные занятия			1
56	Города зоны полупустынь и пустынь			1
57	Зона субтропиков положение на карте			1
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты			1
59	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат			1
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.			1
61	Города и экологические проблемы Урала			1
62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.			1

63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			1
64	Повторение по курсу География России			1
65	Повторение по курсу География России			1
66	Повторение по курсу География России			1
67	Повторение по курсу География России			1
68	Повторение по курсу География России			1

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

8 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч.
1	Материки и части света на глобусе и карте			1
2	Мировой океан			1
3	Атлантический океан			1
4	Северный Ледовитый океан			1
5	Тихий океан			1
6	Индийский океан	Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/		1
7	Современное изучение Мирового океана	Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»		1
8	Африка. Географическое положение	Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»		1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»		1
10	Растительность тропических лесов			1
11	Животные тропических лесов			1
12	Растительность саванн			1
13	Животные саванн			1
14	Растительность и животные пустынь			1
15	Население и государства			1
16	Египет			1
17	Эфиопия			1
18	Танзания			1
19	Демократическая республика Конго			1
20	Нигерия			1
21	Южно-Африканская республика			1
22	Обобщающий урок по теме «Африка»			1
23	Австралия. Географическое положение	Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»		1

24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»		1
25	Растительный мир			1
26	Животный мир			1
27	Население			1
28	Австралийский Союз			1
29	Океания. Остров Новая Гвинея			1
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»			1
31	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»		1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями			1
33	Разнообразие рельефа, климат			1
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	Практическая работа №8«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»		1
35	Современные исследования Антарктиды			1
36	Обобщающий урок по теме «Антарктиды»			1
37	Северная Америка. Открытие Америки			1
38	Географическое положение	Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»		1
39	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа»		1
40	Реки и озёра	Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер»		1
41	Растительный и животный мир			1
42	Население и государства			1
43	Соединенные Штаты Америки. Канада	Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»		1
44	Мексика. Куба			1
45	Южная Америка. Географическое положение	Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»		1
46	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №14«Обозначение в к/к		1

		рельефа»		
	Реки и озёра	Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»		1
47	Растительность тропических лесов			1
48	Животные тропического леса			1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов			1
50	Животные саванн, степей, полупустынь и гор			1
51	Население и государства			1
52	Бразилия			1
53	Аргентина. Перу			1
54	Обобщающий урок по теме «Америка»			1
55	Евразия. Географическое положение	Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»		1
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова			1
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»		1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы			1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа»		1
60	Климат Евразии			1
61	Реки и озера Европы			1
62	Реки и озера Азии	Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»		1
63	Растительный и животный мир Европы			1
64	Растительный и животный мир Азии			1
65	Население Евразии			1
66	Культура и быт народов			1

	Евразии			
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»			1
68	Повторение по курсу География материков и океанов			1

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

9 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч.
1	Политическая карта Евразии			1
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика			1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции			1
4	Франция: географическое положение, природа, экономика			1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции			1
6	Германия			1
7	Австрия			1
8	Швейцария			1
9	Испания.			1
10	Португалия			1
11	Италия: географическое положение, природа, экономика			1
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции			1
13	Греция	Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»		1
14	Норвегия			1
15	Швеция			1
16	Финляндия			1
17	Польша.			1
18	Чехия. Словакия			1
19	Венгрия			1
20	Румыния. Болгария			1
21	Сербия и Черногория			1
22	Эстония			1
23	Латвия			1
24	Литва			1
25	Республика Беларусь			1
26	Украина	Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»		1
27	Молдавия			1
28	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»			1

29	Казахстан			1
30	Узбекистан			1
31	Туркмения			1
32	Киргизия			1
33	Таджикистан			1
34	Грузия			1
35	Азербайджан			1
36	Армения			1
37	Турция			1
38	Ирак			1
39	Иран			1
40	Афганистан	Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц»		1
41	Индия: географическое положение, природа, экономика			1
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции			1
43	Китай: географическое положение, природа, экономика			1
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции			1
45	Монголия			1
46	Корейская Народно- демократическая Республика.			1
47	Республика Корея			1
48	Япония: географическое положение, природа, экономика			1
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств Азии, их столиц		1
50	Таиланд. Вьетнам. Индонезия			1
51	Обобщающий урок по теме «государства Евразии»			1
52	Границы России	Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России»		1
53	Россия - крупнейшее государство Евразии			1
54	Административное деление России			1
55	Столица, крупные города России			1
56	Обобщающий урок по теме «Россия»			1

57	Положение на карте Нижегородской области. Границы	Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области»		1
58	Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и Нижегородской области»		1
59	Климат. Предсказание погоды по местным признакам			1
60	Воды Нижегородской области	Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской области»		1
61	Растительный мир. Почвы			1
62	Животный мир. Охрана растительного и животного мира.	Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»		1
63	Население Нижегородской области			1
64	Промышленность.			1
65	Сельское хозяйство			1
66	Транспорт			1
67	Повторение по теме Свой край			1
68	Повторение по курсу география материков и океанов, Ваш край			1