

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО
учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2024г.

№ 1

 / Е. В. Сивачева /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.В.Сигуева/

30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Яровской СОШ

 /Н.П.Филиппова/

Приказ от 30.08.2024г.

№ 64-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях обучения в общеобразовательном классе

Предмет	Труд (технология)
Учебный год	2024-2025
Класс	1
ФИО учителя	Сивачева Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее — Программ МАОУ Яровская СОШ) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образователь-

ных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС 1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. **Работа с информацией:** получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы

одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. ***Совместная деятельность:*** выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративнохудожественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастерклассы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. **2.**

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота.

Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. *Коммуникативные УУД:* соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. **Регулятивные УУД:** рационально

организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится: правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место,

поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится: формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие

художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практически е работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	2	0	1	02.09.2022 09.09.2022	рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0	16.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	0	23.09.2022	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Устный опрос;	
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	2	0	1	30.09.2022 07.10.2022	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/

1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	1	14.10.2022 21.10.2022	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/287243
Итого по модулю		8						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	11.11.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	0	1	18.11.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html

2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1	25.11.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности	1	0	1	02.12.2022	аппликация и др.); читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1	09.12.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	1	16.12.2022	аппликация и др.); применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_kondit_era_kak_rabotaet_master

2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	0	0					
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1	23.12.2022	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	13.01.2023	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	0	1	20.01.2023	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1	27.01.2023	Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1829415/view
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	0	0					
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1	03.02.2023	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html

2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1	10.02.2023	Использовать для подготовки материалов к работе технологии сушки растений;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/287243
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1	17.02.2023	Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;	Практическая работа;	
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	1	03.03.2023	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;	Практическая работа;	
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	0	0	10.03.2023	Выполнять строчку прямого стежка;	Контрольная работа;	
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	0	0					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	2	0	1	17.03.2023 24.03.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	07.04.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	0	1	14.04.2023	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	

3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	1	21.04.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1	28.04.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	0	1	05.05.2023 12.05.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Контрольная работа;	
Итого по модулю		8						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	19.05.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1	26.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	25				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								

1.1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	0		Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	2	0	1		Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1116079/view
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	1	0	1		Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2	0	2		Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077994?
1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1	0	0		Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1078384?

1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1	0	0	Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/
Итого по модулю		8					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							

2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	0.5	0	0.5		Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей;	Практическая работа;	
2.2.	Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)	0.5	0	0		Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1067287/view
2.3.	Подвижное соединение деталей изделия	1	0	1		Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Практическая работа;	
2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1	0	1		При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку;	Практическая работа;	
2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	0.5	0	0.5		Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/208890/task/1

2.6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	0.5	0	0.5		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1101381/view
2.7.	Технология обработки бумаги и картона	1	0	1		Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё;	Практическая работа;	

2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	1	0	1		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8376696?
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	0	1		Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка	1	0	1		При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку;	Практическая работа;	
2.11.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0.5	0	0.5		Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9061991?
2.12.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	0.5	0	0.5		Изготавливать изделия в технике оригами;	Практическая работа;	
2.13.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	1		Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Практическая работа;	

2.14.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1	0	1		Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шелковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов. Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-2-klassizgotovlenie-izdelij-iz-netkanyh-materialov-oduvanchik4239419.html
2.15.	Виды ниток (швейные, мулине)	0.5	0	0.5		Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382789?
2.16.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	0.5	0	0.5		С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки, пряжу, образцы тканей натурального происхождения, их конструктивные особенности;	Практическая работа;	

2.17.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	0.5	0	0.5		Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами;	Практическая работа;	
2.18.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	0.5	0	0.5		Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
2.19.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	0.5	0	0.5		Использовать приёмы работы с нитками (наматывание, сшивание, вышивка);	Практическая работа;	
2.20.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)	0.5	0.5	0		Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;	Контрольная работа;	
Итого по модулю		14						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	2	0	2		При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1449851?
3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	3	0	3		Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1311986/view
3.3.	Подвижное соединение деталей конструкции	3	0	3		Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-zajchikdergunchik-2klass-5616293.html
3.4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	2	1	1		Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1453882/view
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								

4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/222836/task/1
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	1		Воспринимать книгу как источник информации;	Практическая работа;	
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2.5	28				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0	0		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437161?

1.2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	1		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437639?
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	1		Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Практическая работа;	
1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	1	0	0		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1254063?
1.5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	2	0	1		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Практическая работа;	

1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	1	0	1		Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);	Практическая работа;	
1.7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)	2	0	1		Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма);	Практическая работа;	
1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1		Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;	Практическая работа;	

1.9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	2	0	1		Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Практическая работа;	
1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	1	1	0		Использовать свойства материалов при работе над изделиями;	Контрольная работа;	
Итого по модулю		13						

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	0.5	0	0.5		Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять ризовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом;	Практическая работа;	
------	---	-----	---	-----	--	--	----------------------	--

2.2.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)	0.5	0	0.5		Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1449200?
------	--	-----	---	-----	--	--	----------------------	---

2.3.	Выбор материалов по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	0.5	0	0.5		Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temukonstruirovanie-iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html
2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	0.5	0	0.5		Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);	Практическая работа;	
2.5.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)	0.5	0	0.5		Обобщать (называть) то новое, что освоено;	Практическая работа;	
2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	0.5	0	0.5		Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1097190?

2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	0.5	0	0.5		Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала;	Практическая работа;	
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5		Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;	Практическая работа;	

2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5		Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1035354/view
2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0.5		Решать простейшие задачи техникотехнологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310638?
2.11.	Выполнение рисовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	0.5	0	0.5		Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;	Практическая работа;	
2.12.	Технология обработки текстильных материалов	0.5	0	0.5		Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1553214?
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	0.25	0	0.25		Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491406?

2.14.	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	0.5	0	0.5		Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/570?
2.15.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	0.25	0	0.25		Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/5221701
2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	0.5	0	0.5		Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи;	Практическая работа;	https://infourok.ru/tehnologiya-sekreti-shveyvoy-mashiniizgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniemposoba-styazhki-detaley-1574770.html

2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.5	0	0		Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10003298?
Итого по модулю		8						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	2	0	2		Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view
3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	2	0	2		Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1537885?
3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	2	0	2		Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temustatuetki-klass-umk-shkola-rossii-3153713.html
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1		Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1410720/view
3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	1		Использовать измерения и построения для решения практических задач;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1585777/view
3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	2	1	1		Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);	Контрольная работа;	
Итого по модулю		10						

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	0.5	0	0.5		Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temuznakomimsya-s-kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii3142837.html
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	0.5	0	0.5		Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.;	Практическая работа;	
4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	0.5	0	0.5		Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014
4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	0.5	0	0.5		Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD);	Практическая работа;	
4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	1		Создавать небольшие тексты, редактировать их;	Практическая работа;	
Итого по модулю		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	26.5				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (указаны для учителя) (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
1.1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1	02.09.2022	Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1

1.2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественноконструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	1	09.09.2022	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?
1.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	1	16.09.2022	Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации;	Практическая работа;	
1.4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	0	1	23.09.2022	Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;	Практическая работа;	
1.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	2	0.5	1	30.09.2022 07.10.2022	Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985891?
Итого по модулю		7						

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА

2.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	14.10.2022	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос;	
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	--

2.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	21.10.2022	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Тестирование;	
2.3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	1	28.10.2022	Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/268184

2.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	0	11.11.2022	Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?
2.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	1	0	1	18.11.2022	Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/star/t/222842/
2.6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	1	0	1	25.11.2022	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/375331
2.7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	2	0	2	02.12.2022 09.12.2022	Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123?
2.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1	16.12.2022	Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1
2.9.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	2	1	1	23.12.2022 13.01.2023	Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/star/t/222467/
Итого по модулю		11						

Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	0	20.01.2023	Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10073004?
3.2.		2	0	2	27.01.2023		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/star

	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.				03.02.2023	Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное);		t/222359/
3.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	2	0	1	10.02.2023 17.02.2023	На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/star/t/222386/
3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	2	0	1	24.02.2023 03.03.2023	Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом;	Практическая работа;	
3.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	2	0	1	10.03.2023 17.03.2023	Составлять простой алгоритм действий робота;	Практическая работа;	
3.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	2	1	1	24.03.2023 07.04.2023	Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ);	Контрольная работа;	
Итого по модулю		11						

Модуль 4. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

4.1.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	0.25	0	0	14.04.2023	Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/star/t/222707/
------	---	------	---	---	------------	--	---------------	---

4.2.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию	0.5	0	0.5		Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/star/t/222734/
4.3.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.25	0	0.25	21.04.2023	Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/star/t/222869/

4.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0.25	0	0.25		Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7060555?
4.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.5	0	0.5	28.04.2023	Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?
4.6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	0.5	0	0		Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	0.5	0	0	05.05.2023	Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view
4.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0.5	12.05.2023	Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1

4.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	0.5	0	0.5	19.05.2023	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.10.	Строчка петельного стежка и её варианты («стамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0.5	0	0.5		Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;	Практическая работа;	

4.11.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0.25	0	0	26.05.2023	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
4.12.	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	0.5	0.5	0		В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений;	Контрольная работа;	
Итого по модулю		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	21				

Поурочное планирование по предмету технология для 1 класса (с использованием учебника «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)								
1			Что умеют компьютеры? Компьютеры в быту ТБ Правила работы с компьютером	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://ypok.pf/library/urok_o_kruzhayushego_mira_dlya_1_klassa_194538.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр.3, пункт 4.1
2			Информация. Виды информации ТБ Правила работы с компьютером	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр.3, пункт 4.2
Модуль «Технологии, профессии, производства» (8 часов)								

3			«Природная мастерская» Рукотворный и природный мир города и села (экскурсия) <i>ТБ Правила безопасного поведения на уроках технологии</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/	Формировать понимание ценности природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.	
4			На земле, на воде и в воздухе <i>ТБ Правила безопасной работы с природными материалами</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/	Формировать понимание ценности природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.	
5			Природа и творчество. Природные материалы (экскурсия) <i>ТБ Правила безопасной работы с природными материалами</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpyL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым	

						https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpyL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg	существам.	
--	--	--	--	--	--	---	------------	--

6			Листья и фантазии (экскурсия) ТБ Правила безопасной работы с природными материалами	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
7			Семена и фантазии ТБ Правила безопасной работы с пластилином, природными материалами	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semena-i-fantazii2957283.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
8			Композиция из листьев. Что такое композиция? ТБ Правила безопасной работы с пластилином, природными	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemukompoziciya-listevchtotakoe-kompoziciya-	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	

			материалами			3505983.html		
9			Орнамент из листьев. Что такое орнамент? РК Птицы родного края ТБ Правила безопасной работы с пластилином, природными материалами	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/287243	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
10			Природные материалы. Как их соединить? ТБ Правила безопасной работы с пластилином, природными материалами	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 часов)

11			«Пластилиновая мастерская» Материалы для лепки. Что может пластилин? <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1829415/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
12			В мастерской кондитера. Как работает мастер? <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_master	Прививать интерес к разным профессиям.	
13			В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-v-1klasse-po-teme-more-kakiecveta-i-formy-u-morskihobitatelej-4594491.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
14			Наши проекты. Аквариум <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-na-temunashi-proekti-akvarium-klass3962347.html	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
15			Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-po-teme-origamikak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве,	

			<i>ТБ Правила работы с бумагой</i>			bumagu-5691835.html	творчестве людей.	
16			Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? <i>ТБ Правила работы с бумагой</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://infourok.ru/prezentaciy-a-obitatelei-pruda-kakiesekrety-u-origami4939784.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	

17			Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? РК Дикие животные моего края <i>ТБ Правила работы с бумагой</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
18			Наша армия родная <i>ТБ Правила работы с бумагой</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/	Формировать понятие значения праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
19			Ножницы. Что ты о них знаешь? <i>ТБ Правила работы с ножницами</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью		Развивать желание участвовать в различных видах доступной по возрасту труда, трудовой деятельности.	
20			Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
21			«Текстильная мастерская» Мир тканей. Для чего нужны ткани? <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
22			Игла-труженица. Что умеет игла? <i>ТБ Правила работы с ножницами</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной		Развивать желание участвовать в различных	

			<i>и иглой</i>		реальностью		видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
23			Вышивка. Для чего она нужна? <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

24			Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Модуль «Конструирование и моделирование» (9 часов)								
25			«Бумажная мастерская» Мастерская Деда Мороза и Снегурочки <i>ТБ Правила работы с бумагой</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-temamasterskaya-deda-moroza-isnegurochki-rabota-sbumagoy-i-kartonomsnegovichok-klass677658.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
26			Наши проекты. Скоро Новый год! <i>ТБ Правила работы с бумагой</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nashiproekti-skoro-noviy-god-klass1745623.html	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
27			Шаблон. Для чего он нужен? <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
28			Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2327212?menuReferrer=catalogue	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
29			Орнамент в полосе. Для чего	1	Выявлять связь между	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1klass-5863646.html	Формировать	
			нужен орнамент? <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>		прочитанным и современной реальностью	a-po-tehnologii-ornament-vpolose-umk-shkola-rossii-1klass-5863646.html	первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
30			Весна. Какие краски у весны? РК Редкие растения родного края <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2327224/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

31			Настроение весны. Что такое колорит? <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
32			Праздники и традиции весны. Какие они? <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klassprazdniki-i-tradicii-vesnykakie-oni-6116638.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
33			Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

Поурочное планирование по предмету технология для 2 класса (с использованием учебника «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль «Технологии, профессии, производства» (7 часов)								
1			«Художественная мастерская» Зачем художнику знать о цвете, форме и размере <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
2			Какие бывают цветочные композиции? <i>ТБ Правила работы с природными материалами</i>	1	Построение смысловых опор		Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	

3			Как увидеть белое изображение на белом фоне? Композиция «Белоснежное очарование» <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1116079/view	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
4			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
5			Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна» <i>ТБ Правила работы с картоном</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту			
6			Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай» <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077994?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
7			Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч» <i>ТБ Правила работы с картоном</i> Проверочная работа по теме «Художественная мастерская»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1078384?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (13 часов)

8			«Чертёжная мастерская» Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза <i>ТБ Правила работы с бумагой и линейкой</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/208890/task/1	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
9			Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1067287/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
10			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? <i>ТБ Правила работы с бумагой и</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8376696?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			<i>ножницами</i>				возрасту труда, трудовой деятельности.	
11			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Построение смысловых опор	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
12			Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1101381/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
13			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9061991?menuReferrer=catalogue	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	

14			«Рукодельная мастерская» Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик» РК Растения Тюменского края ТБ Правила безопасного поведения на уроках технологии	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-2-klassizgotovlenie-izdelij-iznetkanyh-materialovoduvanchik-4239419.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
15			Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона ТБ Правила работы с ножницами и иглой	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382789?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
16			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка ТБ Правила работы с ножницами и иглой	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://infourok.ru/chto-takoe-naturalnye-tkani-kakovy-ih-svojstva-podstavka-18530158.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
17-18			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом РК Промыслы Тюменского края ТБ Правила работы с ножницами и иглой	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temustrochka-kosogo-stezhka-2klass-4375394.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
19-20			Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона ТБ Правила работы с ножницами и иглой	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

Модуль «Конструирование и моделирование» (11 часов)

21			«Конструкторская мастерская» Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1311986/view	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
22			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка» <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					пространстве			
23			Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик» <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temuzajchik-dergunchik-2klass5616293.html	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
24			Что заставляет вращаться винтпропеллер? Изготовление пропеллера. <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

25			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта <i>ТБ Правила работы с ножницами</i>	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
26			День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1453882/view	Формировать понятие значения праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
27			Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта <i>ТБ Правила работы с ножницами</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1449851?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			<i>и клеем</i>		таблицы или карты)			
28-29			Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет села РК Традиции в Тюменской области <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologiya-2-klassna-temu-cto-interesnogo-vrabote-arhitektora-nashiproekty-sozdam-svoj-gorod4231154.html	Прививать интерес к разным профессиям.	
30			Промежуточная аттестация за курс 2 класса	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

31			Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля. <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i> Проверочная работа по теме «Конструкторская мастерская»	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1351927?menuReferrer=catalogue	Прививать интерес к разным профессиям.	
Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (3 часа)								
32			Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр.7, пункт 4.1
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
33-34			Поиск информации. Интернет как источник информации <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/222836/task/1	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр.7, пункт 4.2

Поурочное планирование по предмету технология для 3 класса (с использованием учебника «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (5 часов)

1			«Информационная мастерская» Повторение материала, изученного во 2 классе	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
2			Знакомимся с компьютером. Компьютер как техническое средство <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Оценить легкость поиска информации на веб-сайте	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimsya-s-kompyuteromklass-umk-shkola-rossii-3142837.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
3-4			Поиск информации. Интернет как источник информации <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/222836/task/1	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
5			Компьютер – твой помощник. Знакомство с CD- и DVDдисками как носителями информации <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
--------------------	--	--	-------------------	-------------------------	--	----------------------------------	---	--

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)

6-7			«Мастерская скульптора» Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов РК Лепка «По мотивам мастеров тобольских» <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления		Прививать интерес к разным профессиям.	
8-9			Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластичную заготовку <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-na-temu-statuetki-klass-umk-shkolarossii-3153713.html	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
10			Рельеф и его виды. Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов <i>ТБ Правила безопасной работы с пластилином</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1410720/view	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
11			Конструируем из фольги. Изготовление изделий из фольги. <i>ТБ Правила работы с фольгой</i>	1	Работа с моделью	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1585777/view	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
12			«Мастерская кукольника» Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов	1	Оценивать альтернативные варианты/объяснения		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

			<i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>				самостоятельность в познании.	
13			Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310638?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
14			Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701820?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
15			Игрушка-неваляшка. Изготовление изделий из доступных материалов с использованием готовых форм <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (8 часов)

16			«Мастерская рукоделия» Вышивка и вышивание. Вышивка болгарским крестом <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/570?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
17			Строчка петельного стежка. Изготовление изделия с разметкой края по лекалам и	1	Оценивать альтернативные варианты/объяснения	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491406?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность,	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

			применением строчки петельного стежка <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>				любопытность и самостоятельность в познании.	
18			Пришивание пуговицы. Изготовление изделия с использованием пуговиц с отверстиями <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/5221701	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	
19			Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
20			История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1553214?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	
21			Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей РК Интерактивная экскурсия: «Ковровое махровое ткачество в Сибири» <i>ТБ Правила работы с ножницами</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://infourok.ru/tehnologiya-sekreti-shveyroy-mashiniizgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-detaley-1574770.html	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			и иглой					

22			Футляры. Изготовление футляра с застёжкой <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
23			Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i> Проверочная работа по теме «Мастерская рукодельниц»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	

Модуль «Технологии, профессии, производства» (11 часов)

24			«Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора» Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона <i>РК Деревянное наследие Тюмени — необычная экскурсия</i> <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1254063?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
25			Объем и объемные формы. Развертка. Изготовление изделия кубической формы <i>ТБ Правила работы с ножницами</i>	1	Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437161?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

			<i>и клеём</i>		необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные		деятельности.	
26			Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок-упаковок оклеиванием тканью <i>ТБ Правила работы с тканью и клеём</i>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1449200?menuReferrer=catalogue	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
27			Конструирование из сложных разверток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги <i>ТБ Правила работы с бумагой и ножницами</i>	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovani-iz-slozhnyhrazvertok-4127339.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
28			Модели и конструкции. Изготовление изделий из наборов типа «Конструктор» <i>ТБ Правила работы с конструктором</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
29			Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и	1	Оценивать альтернативные	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1537	Формировать первоначальные навыки	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

			моделей техники из наборов типа «Конструктор» ТБ <i>Правила работы с конструктором</i>		варианты/объяснения	885?menuReferrer=catalogue	исследовательской деятельности.	
30			Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки ТБ <i>Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1097190?menuReferrer=catalogue	Формировать понятие значения праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
31			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг» ТБ <i>Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления		Прививать интерес к разным профессиям.	
32			Промежуточная аттестация за курс 3 класса	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
33			Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить» ТБ <i>Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10003298?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
34			Художественные техники из креповой бумаги. ТБ <i>Правила работы с бумагой и</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1035354/view	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность,	
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания

			ножницами Проверочная работа по теме «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора»				любопытность и самостоятельность в познании.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Поурочное планирование по предмету технология для 4 класса (с использованием учебника «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

№ урок а	Плани руема я дата провед ения урока	Фактич еская дата провед ения урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (8 часов)								
1			«Информационный центр» Информация. Интернет <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	
2			Информация. Виды информации <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
3			Поиск информации. Интернет как источник информации <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/222836/task/1	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
4			Создание текста на компьютере <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	

5			Создание презентаций Программа Power Point. Проверочная работа «Информационный центр» <i>ТБ Правила работы с</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985891?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
---	--	--	--	---	---	---	---	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			компьютером					
6			«Проект «Дружный класс»» Презентация класса <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
7			Эмблема класса <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-emblema-klassa-4-klass-4627700.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
8			Папка «Мои достижения». <i>ТБ Правила работы с компьютером</i>	1	Находить специфическую информацию		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

Модуль «Технологии, профессии, производства» (9 часов)

9			Студия «Декор интерьера» Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
---	--	--	--	---	--	---	---	--

10			Плетеные салфетки ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-pletynaya-salfetka-iz-bumagi-6041299.html	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
11			Цветы из креповой бумаги ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123?menuReferrer=catalogue	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве,	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			и клеем				творчестве людей.	
12			Сувениры на проволочных кольцах РК Растения Тюменской области ТБ Правила работы с проволокой	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
13			Изделия из полимеров. ТБ Правила работы с полимерами	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/268184	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
14			Студия «Подарки» Плетеная открытка РК 10 востребованных профессий Тюменской области ТБ Правила работы с бумагой ножницами	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view	Прививать чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
15			«Новогодняя студия» Новогодние традиции ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/375331	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

16			Игрушки из трубочек для коктейля <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
17			Игрушки из зубочисток. <i>ТБ Правила работы с острыми предметами</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность,	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			<i>Проверочная работа «Декор интерьера», «Новогодняя студия»»</i>		тексте		любопытность и самостоятельность в познании.	

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)

18			Студия «Реклама» Реклама <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-klasse-reklama-2181322.html	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
19			Коробочка для подарка <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
20			Упаковка для сюрприза. <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10073004?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

21			Студия «Мода» История одежды и текстильных материалов <i>ТБ Правила безопасного поведения на уроках технологии</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
22			Исторический костюм. Одежда народов России <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/273157/task/1	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							самостоятельность в познании.	
23			Синтетические ткани <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
24			Объемные рамки <i>ТБ Правила работы с клеем и ножницами</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
25			День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
26			Аксессуары одежды <i>ТБ Правила работы с ножницами и иглой</i> <i>Проверочная работа «Студия «Реклама», «Мода»</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

27			Вышивка лентами. РК Традиционные вышивки народов Тюменской области. ТБ Правила работы с ножницами и иглой	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7060555?menuReferrer=catalogue	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (7 часов)								
28			Студия «Игрушки» История игрушек. Игрушкапопрыгушка ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
29			Качающиеся игрушки ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
30			Подвижная игрушка щелкунчик ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
31			Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

32			Игрушка с рычажным механизмом <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i>	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
33-34			Подготовка портфолио. <i>ТБ Правила работы с ножницами и клеем</i> <i>Проверочная работа «Студия</i>	2	Находить специфическую информацию		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность,	
№ урок а	Плани руема я дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			«Игрушки»»				любознательность и самостоятельность в познании.	

