

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО

учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2024г.

№ 1
 / Е. В. Сивачева /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.В.Сигуева/
30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Яровской СОШ

 /Н.П.Филиппова/
Приказ от 30.08.2024г.
№ 64-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях обучения в общеобразовательном классе

Предмет	Изобразительное искусство
Учебный год	2024-2025
Класс	1
ФИО учителя	Сивачева Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее — Программ МАОУ Яровская СОШ) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образователь-

ных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

1 КЛАСС Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части. **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоциональноэстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью.

Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета.

Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей. **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения.

Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги. **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др. **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально). **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетаю и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника). **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы.

Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой

деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции;
выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной

художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением №8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета. Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративноприкладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности. Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А.

Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки. **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки). **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок. **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисс и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнять эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев. **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране). **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя). **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (еказаны для учителя)ы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Восприятие произведений искусства								
1.1.	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.	1	0	0	09.09.2022	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	Устный опрос;	
1.2.	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.	0.75	0	0.5	16.09.2022	Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками;	Практическая работа;	Видео «Инструменты художника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7691977?menuReferrer=/catalogue Художественные материалы (интерактивное задание) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/
1.3.	Обсуждение содержания рисунка.	0.25	0	0		Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
Итого по модулю 1		2						
Модуль 2. Графика								
2.1.	Линейный рисунок.	0.25	0	0	23.09.2022	Осваивать навыки работы графическими материалами;	Устный опрос;	
2.2.	Разные виды линий.	0.25	0	0.25		Наблюдать и анализировать характер линий в природе;	Практическая работа;	
2.3.	Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.	0.25	0	0.25		Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Практическая работа;	Видео «Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vie
2.4.	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.	0.25	0	0.25		Осваивать навыки работы графическими материалами;	Практическая работа;	
2.5.	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).	0.5	0	0.25	30.09.2022	Выполнять с натуры рисунок листа дерева;	Практическая работа;	Урок «Зимнее дерево». Что такое графика? (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/start/189928/

[illegible]

3.1.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.	0.25	0	0	28.10.2022	Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока;	Тестирование;	Урок «Цвет и образ в изобразительном искусстве. Секрет двух букетов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142488
3.2.	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.	0.75	0	0.5		Знать три основных цвета; Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом; Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком;	Практическая работа;	
3.3.	Эмоциональная выразительность цвета.	1	0	0.5	11.11.2022	Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях;	Практическая работа;	
3.4.	Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	0.5	0	0	18.11.2022	Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов;	Устный опрос;	Урок «Осенняя палитра. Листопад» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535409
3.5.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	1.5	0	0.75	25.11.2022	Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению;	Практическая работа;	Цветочная поляна (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535409
3.6.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	1	0	0.5	02.12.2022	Выполнить изображения разных времён года; Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года;	Практическая работа;	
3.7.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1	0	0.5	09.12.2022	Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения; Осваивать свойства симметрии;	Практическая работа;	
Итого по модулю 3		6						

Модуль 4. Скульптура

4.1.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	0.5	0	0.25	16.12.2022	Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме;	Практическая работа;	Видео «Пластилин» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/629325
4.2.	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	0.5	0	0.25		Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	Практическая работа;	Видео «Лепим собачку» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7370841
4.3.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	1	0	0.75	23.12.2022	Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже;	Практическая работа;	Урок «Технологии работы с бумагой и картоном. Объёмные снежинки в технике оригами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/72061107
4.4.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	0	0.5	13.01.2023	Осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой); Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов;	Практическая работа;	Урок «Русская глиняная игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/169492/ https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/61814/task/1 https://uchebnik.mos.ru/material/app/263123?menuReferrer=catalogue
4.5.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	1	0	0.75	20.01.2023	Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по модулю 4		4						
Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство								
5.1.	Узоры в природе.	0.25	0	0	27.01.2023	Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий);	Устный опрос;	

[illegible]

6.1.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.	1	0	0	03.03.2023	; Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям); Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;	Тестирование;	
6.2.	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1.5	0	0.75	10.03.2023	Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков; Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков;	Практическая работа;	
6.3.	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	1.5	0	0.75	17.03.2023 24.03.2023	Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков; Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);	Практическая работа;	
Итого по модулю 6		4						
Модуль 7. Восприятие произведений искусства								
7.1.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	0.5	0	0	07.04.2023	Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем;	Устный опрос;	Урок «Восприятие произведений искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8859133

7.2.	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	0.5	0	0		Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя; Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки);	Тестирование;	
7.3.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.	0.5	0	0	14.04.2023	Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видео «Русская народная сказка "Кот и лиса"» (иллюстрации в книге) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9740213 Видео «Иллюстрации Евгения Михайловича Рачёва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9726340
7.4.	Знакомство с живописной картиной.	0.5	0	0		Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной; Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной;	Устный опрос;	
7.5.	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).	1	0	0	21.04.2023	Знать основные произведения изучаемых художников;	Тестирование;	
7.6.	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.	1	0	0	28.04.2023	Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя;	Тестирование;	
7.7.	Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.	1	0	0	05.05.2023	Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
7.8.	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	1	0	0	12.05.2023	Знать основные произведения изучаемых художников;	Тестирование;	

Итого по модулю 7		6						
Модуль 8. Азбука цифровой графики								
8.1.	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	1	0	0.5	19.05.2023	Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы;	Практическая работа;	Видео Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/667394
8.2.	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	1	0	0	26.05.2023	Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;	Устный опрос;	
Итого по модулю 8		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	11.5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Графика								
1.1.	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.	1	0	0.75		Осваивать приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка.; Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения.;	Практическая работа;	Выразительные средства изобразительного искусства. Цвет, линия, объем.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/32408
1.2.	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.	1	0	0.75		Осваивать приёмы работы и учиться понимать особенности художественных материалов — пастели и мелков.; Выполнить пастелью рисунок на заданную тему, например, «Букет цветов» или «Золотой осенний лес».;	Практическая работа;	Видео. Выразительные возможности графических материалов (цветные мелки, сухая пастель). МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/936090
1.3.	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.	1	0	0.75		Исследовать (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа.;	Тестирование;	Тест «Пятно как средство выразительности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10057973?
1.4.	Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.	1	0	0.75		Выполнить рисунки разных видов птиц, меняя их пропорции (например, рисунки цапли, пингвина и др.).;	Практическая работа;	Рисуем снегиря (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/328284
1.5.	Рисунок с натуры простого предмета.	1	0	0.75		Выполнить простым карандашом рисунок с натуры простого предмета (например, предметов своего письменного стола) или небольшого фрукта.;	Практическая работа;	Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/571827
1.6.	Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета.Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка.	1	0	0.75		Приобретать и тренировать навык штриховки.;	Практическая работа;	

1.7.	Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре.	1	0	0.75		Рассматривать анималистические рисунки В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов).; Выполнить рисунок по памяти или по представлению любимого животного, стараясь изобразить его характер;	Практическая работа;	Поэтапное рисование кошки (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8979755
Итого по модулю 1		7						
Модуль 2. Живопись								
2.1.	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.	1	0	0.75		Осваивать навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения.; Узнавать названия основных и составных цветов.;	Практическая работа;	Урок Основные и составные цвета.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887520
2.2.	Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью.	0.5	0	0.25		Выполнить задание на смешение красок и получение различных оттенков составного цвета.;	Практическая работа;	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?
2.3.	Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.	0.5	0	0.25		Выполнить задание на смешение красок и получение различных оттенков составного цвета.; Осваивать особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь».;	Практическая работа;	
2.4.	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.	1	0	0.75		Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.;	Практическая работа;	Тренировочные упражнения . (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5526038
2.5.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст).	0.5	0	0.25		Узнавать и различать тёплый и холодный цвета.; Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный.;	Тестирование;	Тестовое задание (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/43710
2.6.	Цвета тёмный и светлый (тональные отношения).	0.5	0	0.25		Уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.; Сравнить и различать тёмные и светлые оттенки цвета.;	Практическая работа;	
2.7.	Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.	1	0	0.75		Сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета.; Осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона.;	Практическая работа;	
2.8.	Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета.	1	0	0.75		Осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона.;	Тестирование;	Сценарий урока (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2045044/view Тестовое задание (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8867466

2.9.	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя).	0.5	0	0.25		Выполнить пейзажи, передающие разные состояния погоды (туман, гроза, солнце и др.) на основе изменения тонального звучания цвета.; Осваивать эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой. Приобретать навыки работы с цветом.;	Практическая работа;	Изображение морского пейзажа. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3131576
2.10.	Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовского.	0.5	0	0		Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского.;	Устный опрос;	Творчество Ивана Константиновича Айвазовского (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/67938 Видео Морской пейзаж (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8533425
2.11.	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский.	1	0	0.75		Выполнить красками рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный и т. п.); Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.;	Практическая работа;	
Итого по модулю 2		8						
Модуль 3. Скульптура								
3.1.	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	0	0.75		Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов.;	Практическая работа;	Дымковская игрушка. История. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4449089 Текст "Филимоновская игрушка. История"(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6540 Изображение Работы из глины, пластилина, теста (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/744380
3.2.	Способ лепки в соответствии с традициями промысла.	0.5	0	0.25		Выполнить задание: лепка фигурки сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла.; Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла.;	Практическая работа;	Лепка Дымковской игрушки. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/622428
3.3.	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление детали.	0.5	0	0.5		Осваивать приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина.;	Тестирование;	Тестовое задание. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1900388

Итого по модулю 3	2	
-------------------	---	--

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство								
4.1.	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.).	1	0	0.5		; Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.; Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.);	Практическая работа;	
4.2.	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	1	0	0.75		Выполнить эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.;	Практическая работа;	Русская вышивка. Геометрический орнамент. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11273
4.3.	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.	1	0	0.75		Получать опыт преобразования бытовых подручных художественных материалов в художественные изображения и поделки.;	Практическая работа;	Урок «Декоративная композиция» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/169650/
4.4.	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по выбору учителя с учётом местных промыслов). Поделки из подручных художественных материалов.	1	0	0.75		Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов).;	Практическая работа;	Урок «Дымковская игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4995/start/161058/
4.5.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения.	0.5	0	0.25		Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа.; Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте.;	Практическая работа;	Урок «Народный костюм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/172904/
4.6.	Назначение украшений и их значение в жизни людей.	0.5	0	0.25		Выполнять красками рисунки украшений народных былинных персонажей;	Практическая работа;	

Итого по модулю 4		5						
Модуль 5. Архитектура								
5.1.	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.	1	0	0.75		; Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги.; Осваивать приёмы объёмного декорирования предметов из бумаги.;	Практическая работа;	
5.2.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой).	1	0	0.75		Макетировать из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку;	Практическая работа;	Пример выполнения работы: "Город из бумаги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1716293
5.3.	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	0.5	0	0		Развивать эмоциональное восприятие архитектурных построек.; Рассуждать, объяснять связь образа здания с его конструкцией и декором. Рассматривать, исследовать, характеризовать конструкцию архитектурных построек (по фотографиям в условиях урока).;	Тестирование;	Тестовое задание (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/app_player/460685
5.4.	Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя).	0.5	0	0.5		Приводить примеры жилищ разных сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги.; Выполнять творческие рисунки зданий (по воображению и представлению, на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например, для добрых и злых волшебников;	Практическая работа;	Видео «Домики в виде овощей, фруктов, грибов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?
Итого по модулю 5		3						
Модуль 6. Восприятие произведений искусства								
6.1.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	0.5	0			Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.;	Устный опрос;	

6.2.	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.	0.5	0			Развивать потребность и осваивать умения вести эстетические наблюдения явлений природы.;	Устный опрос;	
------	---	-----	---	--	--	--	---------------	--

6.3.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	1	0			Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративноприкладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их орнаментальной организации.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Прогулка по Всероссийскому музею декоративноприкладного и народного искусства в Москве. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6614667
6.4.	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.	0.5	0			Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художникованималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя).;	Устный опрос;	И. И. Шишкин. Дождь в дубовом лесу. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4405487
6.5.	Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.	0.5	0			Запоминать имена художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	История искусств вместе с Хрюшей - Русские художники-пейзажисты (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2518216
6.6.	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики.	1	0			Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художникованималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя).;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анималистический жанр. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8642053
Итого по модулю 6		4						

Модуль 7. Азбука цифровой графики

7.1.	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе).	1	0	0.5		Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).;	Практическая работа;	Урок «Компьютерная графика. Графический редактор Paint». https://multiurok.ru/files/urok-informatiki-vo-2-klassie-tiemakomp-iutiernai.html
------	---	---	---	-----	--	---	----------------------	--

7.2.	Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.	0.5	0	0.5		Осваивать приёмы трансформации, копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов.;	Практическая работа;	
7.3.	Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»).	0.5	0	0.25		Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиции (например, «Образ дерева»); Создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи»или «Перо жар-птицы»);	Практическая работа;	
7.4.	Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета».	2	1	0.25		Создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи»или «Перо жар-птицы»);	Контрольная работа;	
7.5.	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	1	0	0.5		Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании.; Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии;	Практическая работа;	Художественная фотография. Пейзаж. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/419379
Итого по модулю 7		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	19				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Графика								
1.1.	Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.	1	0	0.75		Создать рисунок буквицы к выбранной сказке.; Создать поздравительную открытку, совмещая в ней рисунок с коротким текстом.;	Практическая работа;	Оформление обложки. Видео .(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5023580 Элементы книги. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/117148
1.2.	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.	1	0	0.5		Рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение.; Приобретать опыт рассмотрения детских книг разного построения.;	Практическая работа;	
1.3.	Знакомство с творчеством некоторых известных отечественных иллюстраторов детской книги (И. Я. Билибин, Е. И. Рачёв, Б. А. Дехтерёв, В. Г. Сутеев, Ю. А. Васнецов, В. А. Чижиков, Е. И. Чарушин, Л. В. Владимирский, Н. Г. Гольц — по выбору учителя и учащихся).	1	0	0.5		Рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение.;	Практическая работа;	И.Билибин. Обложка книги "Сказки" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1703879
1.4.	Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.	1	0	0.75		Выполнить эскиз плаката для спектакля на выбранный сюжет из репертуара детских театров.;	Тестирование;	Плакаты и афиши. Тестовое задание. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/274006
1.5.	Изображение лица человека. Строение: пропорции, взаиморасположение частей лица.	1	0	0.5		Осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица.;	Практическая работа;	Уроки рисования. Как нарисовать ЛИЦО ЧЕЛОВЕКА карандашом. (МЭШ) Видео. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1425901
1.6.	Эскиз маски для маскарада: изображение лица маски персонажа с ярко выраженным характером.	1	0	0.5		Выполнить в технике аппликации или в виде рисунка маску для сказочного персонажа;	Практическая работа;	Предназначение масок. Ритуальные маски. Театральные маски https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5550621
Итого по модулю 1		6						
Модуль 2. Живопись								

2.1.	Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Композиционный натюрморт.	0.5	0	0.25		Осваивать приёмы композиции натюрморта по наблюдению натуры или по представлению.; Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников.;	Практическая работа;	Натюрморт.Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/179422
2.2.	Знакомство с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников (например, И. И. Машков, К. С. Петров-Водкин, К. А. Коровин, П. П. Кончаловский, М. С. Сарьян, В. Ф. Стожаров) и западноевропейских художников (например, В. Ван Гог, А. Матисс, П. Сезанн).	0.5	0	0.25		Осваивать приёмы композиции натюрморта по наблюдению натуры или по представлению.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.3.	«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.	0.5	0	0.25		Выполнить творческую работу на тему «Натюрморт» с ярко выраженным настроением: радостный, грустный, тихий натюрморт или «Натюрморт-автопортрет».	Практическая работа;	
2.4.	Пейзаж в живописи. Пейзаж, передающий состояния в природе. Выбрать для изображения время года, время дня, характер погоды и характер ландшафта (лес или поле, река или озеро). Показать в изображении состояние неба.	1	0	0.5		Создать творческую композицию на тему «Пейзаж».	Практическая работа;	Пейзаж в живописи художников-импрессионистов. Урок. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/885067 Пейзаж. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5120014
2.5.	Портрет человека (по памяти и по представлению, с опорой на натуру). Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности; использование выразительных возможностей композиционного размещения изображения в плоскости листа. Передача особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста; включение в композицию дополнительных предметов.	0.5	0	0.25		Обсуждать характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения.;	Практическая работа;	Портрет девочки. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1894385
2.6.	Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению).	1	0	0.75		Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре.; Выполнить эскиз театрального занавеса или декораций по выбранному сюжету.;	Практическая работа;	
2.7.	Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).	1	0	0.75		Выполнить эскиз театрального занавеса или декораций по выбранному сюжету.;	Практическая работа;	Цирк. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5468577

2.8.	Тематическая композиция «Праздник в городе»(гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации).	1	0	0.75		Узнавать и объяснять работу художников по оформлению праздников.; Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» (на основе наблюдений, по памяти и по представлению);	Практическая работа;	Текстовый материал. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3978
Итого по модулю 2		6						
Модуль 3. Скульптура								
3.1.	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа в технике бумагопластики.	0.5	0	0.25		Выполнить творческую работу — лепку образа персонажа (или создание образа в технике бумагопластики) с ярко выраженным характером (из выбранной сказки). Работа может быть коллективной: совмещение в общей композиции разных персонажей сказки.;	Практическая работа;	Приемы лепки.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/660003
3.2.	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа путём добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов.	0.5	0	0.25		Учиться осознавать, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей для придания характера, увиденного в предмете («одушевление»).;	Практическая работа;	
3.3.	Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).	1	0	0.25		Узнавать о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов).;	Устный опрос;	Основные виды скульптуры. Схема (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/415967
3.4.	Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре.	1	0	0.5		Выполнить лепку эскиза парковой скульптуры;	Практическая работа;	Виды скульптуры. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5593677
Итого по модулю 3		3						
Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство								

4.1.	Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору учителя).	0.5	0	0.25		Узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах.; Выполнять красками некоторые кистевые приёмы создания орнамента.;	Практическая работа;	Хохлома.Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/568080
4.2.	Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.	0.5	0	0.25		Выполнять красками некоторые кистевые приёмы создания орнамента.;	Тестирование;	Тестовое задание. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/392196
4.3.	Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве и др. Рассмотрение павловопосадских платков.	1	0	0.5		Узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате.;	Практическая работа;	Видеосюжет о процессе изготовления павловопосадских платков.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2766886 Платок для мамы https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/127
Итого по модулю 4		2						
Модуль 5. Архитектура								
5.1.	Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города или села (по памяти или на основе наблюдений и фотографий).	0.5	0	0.25		Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города (села).;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
5.2.	Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в пространственном макете (использование бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов).	0.5	0	0.25		Познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров.; Создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации).;	Практическая работа;	Представление о назначении зелёных зон в городе, знакомство с садово-парковым искусством https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2301972
5.3.	Дизайн в городе.	0.5	0	0.25		Создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации).;	Практическая работа;	
5.4.	Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.).	1	0	0.5		Создать эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство (в виде рисунков, аппликаций из цветной бумаги, путём вырезания и макетирования — по выбору учителя).;	Тестирование;	Тестовое задание. https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/284757/task/1

5.5.	Дизайн транспортных средств.	0.5	0	0.25		Узнать о работе художникадизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта.;	Практическая работа;	
5.6.	Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.	1	0	0.5		Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.;; Выполнить творческий рисунок — создать графический образ своего города или села (или участвовать в коллективной работе);	Практическая работа;	Москва. Город, где рождается завтра. Транспорт https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2439400
5.7.	Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индидуально).	1	0	0.75		Выполнить творческий рисунок — создать графический образ своего города или села (или участвовать в коллективной работе);	Практическая работа;	Бумажная пластика "Город будущего". Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3138172
Итого по модулю 5		5						
Модуль 6. Восприятие произведений искусства								
6.1.	Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги.	0.5	0	0.25		Рассматривать и обсуждать иллюстрации известных отечественных художников детских книг.;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
6.2.	Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города». Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.	0.5	0	0.25		Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их особенности.;	Устный опрос;	
6.3.	Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (обзор памятников по выбору учителя).	1	0	0.5		Узнавать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств.;	Практическая работа;	Экскурсии по парку. Арка Главного входа Парка М. Горького https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586773
6.4.	Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.	1	0	0.5		Уметь перечислять виды собственно изобразительных искусств: живопись, графику, скульптуру.;	Практическая работа;	

6.5.	Жанры в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения и служат для классификации и сравнения содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).	1	0	0.75		Уметь объяснять смысл термина «жанр» в изобразительном искусстве.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Жанры в изобразительном искусстве. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1623159
6.6.	Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского (и других по выбору учителя).	0.5	0	0		Узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции.;	Устный опрос;	
6.7.	Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова (и других по выбору учителя).	0.5	0	0		Получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов. ; Получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников-портретистов.;	Устный опрос;	http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа
6.8.	Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем).	1	0	0		Уметь узнавать некоторые произведения этих художников и рассуждать об их содержании.;	Устный опрос;	
6.9.	Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.	1	0	0		Рассуждать о значении художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям;	Устный опрос;	
Итого по модулю 6		7						
Модуль 7. Азбука цифровой графики								
7.1.	Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.	0.5	0	0.25		Осваивать приёмы работы в графическом редакторе.;	Практическая работа;	

7.2.	В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.	0.5	0	0.25		Придумать и создать рисунок простого узора с помощью инструментов графического редактора (создать паттерн).; Осваивать приёмы раппорта: повороты, повторения, симметричные переворачивания при создании орнамента.;	Практическая работа;	
7.3.	Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или в другом графическом редакторе).	1	0	0.75		Осваивать с помощью графического редактора строение лица человека и пропорции (соотношения) частей.;	Практическая работа;	
7.4.	Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.	1	0	0.75		Осваивать с помощью графического редактора схематические изменения мимики лица.;	Практическая работа;	
7.5.	Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.	0.5	0	0.25		Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой).;	Практическая работа;	
7.6.	Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).	1.5	1	0.25		Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем;	Контрольная работа;	
Итого по модулю 7		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	17				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Графика								
1.1.	Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов.	1	0	0.75		Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.;	Тестирование;	Воздушная перспектива в живописи. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2078489 Линейная и воздушная перспектива. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/186073 Линейная и воздушная перспектива.Тестовое задание (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5731231
1.2.	Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры в плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигура.	1	0	0.5		Изучать и осваивать основные пропорции фигуры человека.;	Практическая работа;	Фигура взрослого человека. Пропорции и строение. Человек в движении.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2692945
1.3.	Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.	1	0	0.75		Приобретать опыт изображения фигуры человека в движении.;; Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах.;		Герой сказок и былин. (МЭШ) Изображение https://uchebnik.mos.ru/material/app/217877 Презентация к уроку изо "Богатыри былинные" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-bogatiri-bilinnie1090293.html
1.4.	Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).	1	0	0.75		Учиться передавать в рисунках характерные особенности архитектурных построек разных народов и культурных эпох.;; Создать творческую композицию: изображение старинного города, характерного для отечественной культуры или культур других народов;		Презентация "Композиция архитектурных сооружений" 3 класс https://uchitelya.com/izo/52807-prezentaciya-kompoziciyaarhitekturnyh-sooruzheniy-3-klass.html
Итого по модулю 1		4						
Модуль 2. Живопись								
2.1.	Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).	1	0	0.75		Выполнить живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).;	Практическая работа;	Видео. Пейзаж. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4284094 Море. Облака. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545550

2.2.	Изображение красоты человека в традициях русской культуры.	1	0	0.5		Приобретать опыт изображения народных представлений о красоте человека, опыт создания образа женщины в русском народном костюме и мужского традиционного народного образа.;	Практическая работа;	Рисуем женский образ в русском костюме. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3302829
2.3.	Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах.	1	0	0.5		Исследовать проявление культурно-исторических и возрастных особенностей в изображении человека.;	Практическая работа;	Рисуем человека в движении. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/269175
2.4.	Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).	1	0	0.75		Выполнить несколько портретных изображений (по представлению или с опорой на натуру): женский, мужской, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).;	Практическая работа;	Представления народа о красоте человека в родном искусстве. Портрет русской красавицы. Изобразительное искусств. (МЭШ) Урок https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/605383
2.5.	Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.	1	0	0.75		Собрать необходимый материал и исследовать особенности визуального образа, характерного для выбранной исторической эпохи или национальной культуры.;; Выполнить рисунки характерных особенностей памятников материальной культуры выбранной культурной эпохи или народа.;; Выполнить самостоятельно или участвовать в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур);	Тестирование;	ТЕСТ ПО ИЗО: НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-narodnye-prazdnikinemenskaja-4-klass
Итого по модулю 2		5						
Модуль 3. Скульптура								
3.1.	Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.	1	0	0.5		Собрать необходимый материал, исследовать, совершить виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка).;; Сделать зарисовки мемориальных памятников.;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	

3.2.	Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной сил.	1	0	0.75		Создать из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса;	Практическая работа;	
Итого по модулю 3		2						
Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство								
4.1.	Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.	1	0	0.5		Исследовать и сделать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох.;	Практическая работа;	Предметы быта. Сундук. Изображение. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/13263 Пермогорская роспись. Хлебница. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/14182 Русская вышивка. Растительный орнамент https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11274
4.2.	Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.	1	0	0.5		Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта выбранной народной культуры или исторической эпохи.;; Исследовать и показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры.;	Практическая работа;	Резьба по дереву. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/13285 Деревянное кружево. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2666892
4.3.	Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, роспись стен, изразцы.	1	0	0.75		Исследовать и показать в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта).;	Практическая работа;	Изразцы. Изображение. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9109017
4.4.	Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.	1	0	0.5		Создать изображение русской красавицы в народном костюме.;	Практическая работа;	Русский народный костюм. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/15823 Русский народный костюм.Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/619486
4.5.	Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.	1	0	0.75		Исследовать и показать в изображениях своеобразие представлений о красоте женских образов у разных народов.;; Изобразить особенности мужской одежды разных сословий, демонстрируя связь украшения костюма мужчины с родом его занятий;	Практическая работа;	

Итого по модулю 4	5	
-------------------	---	--

Модуль 5. Архитектура								
5.1.	Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.	1	0	0.5		Провести анализ архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов.; Понимать связь архитектуры жилого дома с природным строительным материалом, характером труда и быта.;	Практическая работа;	
5.2.	Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.	1	0	0.5		Получать представление об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов.;	Тестирование;	ДЕРЕВНЯ — ДЕРЕВЯННЫЙ МИР. Тестовые задания. https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-drevnja-derevjannyjmir-nemenskaja-4-klass
5.3.	Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.	1	0	0.5		Учиться объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма.;	Практическая работа;	
5.4.	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.	1	0	0.5		Называть конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить. Приобретать общее цельное образное представление о древнегреческой культуре.;	Тестирование;	ЯПОНСКИЕ САДЫ. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1111457 ДРЕВНЯЯ ЭЛЛАДА Тестовое задание. https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-drevnjaja-elladanemenskaja-4-klass
5.5.	Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.	1	0	0.5		Получать образное представление о древнерусском городе, его архитектурном устройстве и жизни людей.;	Практическая работа;	
5.6.	Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.	1	0	0.5		Учиться понимать и объяснять значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по модулю 5		6						
Модуль 6. Восприятие произведений искусства								

6.1.	Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.	0.5	0	0		Воспринимать и обсуждать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Былинная Русь. Художник Виктор Васнецов. Видео . (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4360958
6.2.	Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).	0.5	0	0		Воспринимать и обсуждать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова.;	Устный опрос;	Леонардо Да Винчи. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2696217
6.3.	Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.	1	0	0		Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.;	Устный опрос;	Россия. Московский Кремль. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1199051
6.4.	Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметнопространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.	1	0	0		Узнавать древнегреческий храм Парфенон, вид древнегреческого Акрополя.;	Тестирование;	ТЕСТ ПО ИЗО: ДРЕВНЯЯ ЭЛЛАДА https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-drevnjaja-elladanemenskaja-4-klass

6.5.	Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя).	1	0	0.25		Узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей.;	Устный опрос;	
Итого по модулю 6		4						
Модуль 7. Азбука цифровой графики								
7.1.	Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.	1	0	0.75		Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint.;	Практическая работа;	
7.2.	Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).	1	0	0.75		Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур.;	Практическая работа;	
7.3.	Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.	1	0	0.75		Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её украшений.;; Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур.;	Практическая работа;	
7.4.	Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).	1	0	0.75		Осваивать строение фигуры человека и её пропорции с помощью инструментов графического редактора (фигура человека строится из геометрических фигур или с помощью только линий, исследуются пропорции частей и способы движения фигуры человека при ходьбе и беге).;	Практическая работа;	
7.5.	Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.	1	0	0.75		Осваивать анимацию простого повторяющегося движения (в виртуальном редакторе GIFанимации).;	Практическая работа;	

7.6.	Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.	1	0	0.75		Осваивать и создавать компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал или используя собственные фотографии и фотографии своих рисунков, делая шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо запомнить.;	Практическая работа;	
7.7.	Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мир.	2	1	0		Собрать свою коллекцию презентаций по изучаемым темам;	Контрольная работа;	
Итого по модулю 7		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18				

**Поурочное планирование по предмету «Изобразительное искусство (ИЗО)» для 1 класса
(с использованием учебника Изобразительное искусство Л.А.Неменского)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		111	Модуль «Восприятие произведений искусства». Изображения всюду вокруг нас «Весёлое солнышко».	2	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	Урок «Изображения всюду вокруг нас» Видео «Инструменты художника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7691977? menuReferrer=/catalogue Художественные материалы (интерактивное задание) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	
2			Первые представления о композиции					

3			Модуль «Графика»	5	Использовать информацию из текста	Урок «Изображать можно линиями»	Развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.	
4			Изображать можно линией.			Урок «Зимнее дерево».	Формировать понимание ценности природы,	
5			Красота и разнообразие окружающего мира природы.			Что такое графика? (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/405	окружающей среды,	
6			Рисунок с натуры.			Видео «Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vie	зависимость жизни людей от природы.	
7			Линейный тематический рисунок.			Тест «Пятно как средство выразительности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vie		
			Пятно-силуэт.			Дом Деда Мороза (Графика)		
			Тень как пример пятна.					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
						(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/6 Урок «Натюрморт "Ваза с фруктами"» (сюжетная композиция https://uchebnik.mos.ru/material_vie графическими материалами) (МЭШ)		

8			Модуль «Живопись» Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве.	6	Использовать информацию из текста	Урок «Осенняя палитра. Листопад» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535409?menuReferrer=/catalogue	Формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.	Смотреть методические рекомендации стр.1, пункты 3.5, 3.6, 3.7
9			Разноцветные краски.		Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Урок «Зимнее дерево». Что такое графика? (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/start/189928/		
10			Цвет как выражение настроения, душевного состояния.			Урок «Весенняя декоративная композиция» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3736/start/189968/		
11			Наш мир украшают цветы.			Урок «Радуга-дуга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4215/start/182056/		
12			Изображения разных времён года.			Цветочная поляна (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535409?menuReferrer=/catalogue		
13			Техника монотипии.			Урок «Цвет и образ в изобразительном искусстве. Секрет двух букетов» (МЭШ)		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
						https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456407?menuReferrer=/catalogue Урок «Рисуем новогодний шар на ветке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8371235?menuReferrer=/catalogue		

14			Модуль «Скульптура» Изображение в объёме.	4	Использовать информацию из текста	Видео «Пластилин» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/629325?menuReferrer=/catalogue	Формировать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.	Смотреть методические рекомендации стр.1, пункты 4.3, 4.4
15			Объёмная аппликация и коллаж.		Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на	Урок «Русская глиняная игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/169492/		
16			Глиняные игрушки известных народных художественных промыслов.		определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/61814/ask/1 https://uchebnik.mos.ru/material/app/263123?menuReferrer=catalogue		
17			Объёмные изображения из бумаги.			Урок «Технологии работы с бумагой и картоном. Объёмные снежинки в технике оригами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/72061107?menuRefer		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

						rer=/catalogue Урок «Коллаж "Подсолнух"» (с использованием газет и журналов) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7703271?menuReferrer=catalogue Урок «Коллаж "Яркое лето"» (с использованием бумаги разных цветов) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7492389?menuReferrer=/catalogue Видео «Лепим лисицу из пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756281?menuReferrer=/catalogue		
18 19 20			Модуль «Декоративно прикладное искусство» Узоры в природе. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнамент игрушек известных народных художественных промыслов.	4		Урок «Рисуем бабочку» (в технике монотипии) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8552438?menuReferrer=/catalogue Урок «Орнамент народов России. Хохлома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/ Видео «Что такое орнамент?»	Развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	Смотреть методические рекомендации стр.2, пункты 5.6,

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

21			Форма и украшение бытовых предметов.			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9418620?menuReferrer=/catalogue Урок «Белоснежные узоры». Вологодское кружево. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/ Урок «Декоративная композиция» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/169650/ Урок «Дымковская игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4995/start/161058/ Урок «Народный костюм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/172904/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main		
22			Модуль «Архитектура»	4	Использовать информацию из текста	Урок «Строим город» (конструируем дом из геометрических форм)	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству	
23			Разнообразие архитектурных построек в окружающем мире. Дома бывают разными. Дом снаружи и внутри		Понимать и использовать формальные конструкции,	«Изображение дома в виде буквы алфавита» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

24 25			Объёмная аппликация «Сказочный городок».		основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	0588791?menuReferrer=/ca_talogue Видео «Домики в виде овощей, фруктов menuReferrer, грибов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?=/catalogue	своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	
26 27 28 29 30 31			Модуль «Восприятие Произведений искусства» Восприятие произведений детского творчества. <i>Р.К. Художники Тюменского края</i> Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека. Восприятие художественных иллюстраций в детских книгах. Знакомство с живописной картиной. Художник и зритель. <i>Р.К. Художники Тюменского края</i> Произведения художников по теме «Времена года». <i>Р.К. Пейзаж Тюменского края.</i>	6	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир. Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Урок «Защитники земли русской» (РЭШ) https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=3ащитники+земли+русской&resh_search_widget%5Btoken%5D=Ih_Jc9aCX300Z1fnjtQoehuHE7PVvG6ELqyFU0MzEQ Урок «Восприятие произведений искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8859133?menuReferrer=/catalogue Видео «Русская народная сказка "Кот и лиса"» (иллюстрации в книге) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9740213?menuReferrer=/cata	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Развивать способности	Смотреть методические рекомендации стр.2, пункты 7.3, 7.7 Смотреть методические рекомендации стр.3, пункты 8.1, 8.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)

32			Модуль «Азбука цифровой графики»			logue Видео «Иллюстрации Евгения Михайловича Рачёва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9726340?menuReferrer=/catalogue	воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
33			Яркие зрительные впечатления на фотографиях.			Природа. Фотография цветущего луга (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2541039?menuReferrer=/catalogue осна летом. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5206385?menuReferrer=/catalogue Берёза в снегу. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5203093?menuReferrer=/catalogue		
			Итоговый урок.					

**Поурочное планирование по предмету «Изобразительное искусство (ИЗО)» для 2 класса
(с использованием учебника Изобразительное искусство Л.А.Неменского)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1			Модуль «Восприятие произведений искусства». Восприятие произведений творчества.	2	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	Урок «Изображения всюду вокруг нас» Видео «Инструменты художника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7691977?menuReferrer=/catalogue Художественные материалы (интерактивное задание) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	
3			Модуль «Графика» Ритм линий. Выразительность линии.	5	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах,	Урок «Изображать можно линией» Урок Пастель, восковые мелки, акварель и их средства выразительности Тест «Пятно как средство выразительности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10057973?menuReferrer=/catalogue Рисуем снегиря https://uchebnik.mos.ru/material/app/328284 Урок «Ритм и характер линий»	Формировать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.	Смотреть методические рекомендации стр.4, пункты 1.5, 1. 6
4			Пастель и мелки. Ритм пятен: освоение основ композиции.					
5			Пропорции — соотношение частей и целого.					
6			Графический рисунок животного с активным выражением его характера.					
7			Рисунок с натуры простого предмета. Определение формы предмета. Соотношение частей					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

			предмета		а также алгоритмы Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)			
8 9 10 11 12			Модуль «Живопись» Цвета основные и составные. Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст. Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях. Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).	5	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?menuReferrer=catalogue Тестовые задания https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/3649834 Видео «Русская народная сказка "Крылатый, мохнатый да масленный"» (иллюстрации в книгах) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9745448?menuReferrer=catalogue Урок теплые и холодные цвета	Развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Формировать понимание ценности природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.	Смотреть методические рекомендации стр.4, пункты 2.10
13			Модуль «Скульптура» Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла		Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции,	Урок «Выразительность материалов для работы в объёме». Урок «Филимоновская игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le	Формировать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.	Смотреть методические рекомендации стр.4, пункты 3.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
14			<i>Р.К. Птицы Тюменской области</i> Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения.		основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	sson/3780/start/176098/ Видео «Пластилин» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/629325?menuReferrer=/catalogue Тест (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/269759/task/1 Видео «Филимоновская игрушка» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10594339?menuReferrer=catalogue Скульптура и рисунок. https://uchebnik.mos.ru/material/app/328085		
15			Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы		Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)			
16			Модуль «Декоративно прикладное искусство» Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	5	Использовать информацию из текста	Урок «Орнамент народов России. Хохлома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/ Видео «Что такое орнамент?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9418620?menuReferrer=/catalogue Урок «Декоративная композиция» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/169650/	Развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	Смотреть методические рекомендации стр.4, пункты 4.4
17			<i>Р.К. Растения Тюменской области.</i> Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.		Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы			
18			Поделки из подручных нехудожественных материалов.					
19			Декоративные изображения					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
20			животных в игрушках народных промыслов. Декор одежды человека. <i>Р.К. Древние корни народного искусства Тюменского края.</i>			Урок «Дымковская игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4995/start/161058/ Урок «Народный костюм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/172904/ Урок «Человек и его украшения»		
21 22 23			Модуль «Архитектура» Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги. Построение игрового сказочного города из бумаги. Образ здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа	3		Урок «Художественное конструирование из бумаги» Видео «Домики в виде овощей, фруктов, грибов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?menuReferrer=/catalogue Урок «Постройка и реальность» Дои Деда Мороза https://uchebnik.mos.ru/app/player/457253	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	
24			Модуль «Восприятие произведений искусства» Художественное наблюдение природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия, сопоставление их с рукотворными произведениями. Восприятие орнаментальных произведений прикладного	4	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	Урок «Восприятие произведений искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8859133?menuReferrer=/catalogue Видео «Русская народная сказка "Кот и лиса"» (иллюстрации в книге) (МЭШ)	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	Смотреть методические рекомендации стр.5, пункты 6.5, 6.6

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
25			искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.) .	7	Использовать информацию из текста	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9740213?menuReferrer=/catalogue	культуре.	Смотреть методические рекомендации стр.5, пункты 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
26			Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Леви- тана, А.И, Куинджи, Н. Крымова .			Видео «Иллюстрации Евгения Михайловича Рачёва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9726340?menuReferrer=/catalogue		
27			Восприятие произведений анималистического жанра в графике. Модуль «Азбука цифровой графики»			И.И.Левитан https://uchebnik.mos.ru/material/app/327855 Рисунки Е.И.Чарушина https://uchebnik.mos.ru/material/app/300919		
28			Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).					
29			Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами.					
30			Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов			Урок «Компьютерная графика. Графический редактор Paint».		
31			Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы			https://multiurok.ru/files/urok-informatiki-vo-2-klassie-		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)

32			«Тёплый и холодный цвета»			tiema-komp-iutiernai.html		
33			Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Яркие зрительные впечатления на фотографиях. (из 1 класса)			Природа. Фотография цветущего луга (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2541039?menuReferrer=/catalogue		
34			Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий.			осна летом. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5206385?menuReferrer=/catalogue		
			Итоговое занятие			Берёза в снегу. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5203093?menuReferrer=/catalogue		

**Поурочное планирование по предмету «Изобразительное искусство (ИЗО)» для 3 класса
(с использованием учебника Изобразительное искусство Л.А.Неменского)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1			Модуль «Графика» Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок Рисунок буквы. Макет книги-игрушки.	7	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Оформление обложки. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5023580 Элементы книги. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/117148 И.Билибин. Обложка книги "Сказки" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1703879 Плакаты и афиши. Тестовое задание. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/274006 Уроки рисования. Как нарисовать ЛИЦО ЧЕЛОВЕКА карандашом. (МЭШ) Видео. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1425901 Предназначение масок. Ритуальные маски. Театральные маски	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	Смотреть методические рекомендации стр.6, пункты 1.3, 1.5	
2			Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Рисунок открытки или аппликация. Компьютерные средства изображения. Виды линий (в про- грамме Paint или другом графическом редакторе). (2 класс)						
3			Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката. Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. (2 класс)		Использовать информацию из текста				
4			Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и архитектурных достопримечательностей своего города.						
5			Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.						

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

6			Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица»			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5550621		
7			Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.					
8			Модуль «Живопись Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).	6	Использовать информацию из текста	Натюрморт.Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/179422 Пейзаж в живописи художниковимпрессионистов.Урок.	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	Смотреть методические рекомендации стр.6, пункты 2.2
9			Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).		Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Пейзаж. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5120014		
10			Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.			Портрет девочки.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1894385		
11			Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-			Текстовый материал.		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
12			автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3978		
13			Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (2 класс) Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру.					
14			Модуль «Скульптура» Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа.	4	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Приемы лепки.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/660003 Основные виды скульптуры. Схема (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/415967 Виды скульптуры. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5593677	Развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	Смотреть методические рекомендации стр.7, пункты 3.4
15			Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.					
16			Видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).					
17			Лепка эскиза парковой скульптуры. Работа с					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
			пластилином или глиной.					
18			Модуль «Декоративноприкладное искусство» Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели. <i>Р.К. Знакомство с народными промыслами Тюменской области.</i>	4	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)	Хохлома.Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/568080 Тестовое задание. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/392196 Видеосюжет о процессе изготовления павловопосадских платков.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2766886 Платок для мамы https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/127	Развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Формировать понимание ценности природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.	
19								
20			Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.					
21			Павловопосадские платки. Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции. Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.					
22			Модуль «Архитектура» Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. <i>Р.К. Изображение зимней природы</i>	3	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции,	Урок «Художественное конструирование из бумаги» Бумажная пластика "Город будущего". Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2766886	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству	Смотреть методические рекомендации стр.7, пункты 5.1

			Тюменского края в произведениях					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
23			выдающихся художников Тюмени и Тюменской области Проектирование садовопаркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или макет.		основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога) Использовать информацию из текста	rial_view/atomic_objects/3138172 Урок «Постройка и реальность» Дом Деда Мороза https://uchebnik.mos.ru/app/player/457253 Представление о назначении зелёных зон в городе, знакомство с садово-парковым искусством https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2301972 Тестовое задание. https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/284757/task/1	своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	
24			Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы.		Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2439400 Москва. Город, где рождается завтра. Транспорт https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2439400		

25			Модуль «Восприятие произведений искусства»	7	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	Урок «Восприятие произведений искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8859133?menuReferrer=/catalogue	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной	Смотреть методические рекомендации стр.7, пункты 6.5
26			Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге			Видео «Русская народная сказка "Кот и лиса"» (иллюстрации в книге)		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

27		Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи Виды пространственных искусств.			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9740213?menuReferrer=/catalogue Видео «Иллюстрации Евгения Михайловича Рачёва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9726340?menuReferrer=/catalogue И.И.Левитан https://uchebnik.mos.ru/material/app/327855 Рисунки Е.И.Чарушина https://uchebnik.mos.ru/material/app/300919 Экскурсии по парку. Арка Главного входа Парка М. Горького https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586773 Жанры в изобразительном искусстве. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1623159 http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru	культуре.	
28		Жанры в изобразительном искусстве. <i>Р.К. Экскурсия в музей изобразительных искусств г. Тюмени</i>					
29		Произведения крупнейших отечественных художников-пейзажистов и портретистов. И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др. В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
						Официальный сайт Русского музея http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа		
30			Модуль «Азбука цифровой графики» Создание рисунка в графическом редакторе элемента орнамента.	5	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Урок «Компьютерная графика. Графический редактор Paint». https://multiurok.ru/files/urok-informatiki-vo-2-klasstiem-a-komp-iuternai.html Природа. Фотография цветущего луга (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2541039?menuReferrer=/catalogue сосна летом. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5206385?menuReferrer=/catalogue Берёза в снегу. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5203093?menuReferrer=/catalogue	Развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Формировать понимание ценности природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр.7-8, пункты 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,7.6
31			Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).					
32			Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта.					
33			Редактирование фотографий в программе Picture Manager: Художественная фотография. Расположение объекта в кадре.(2класс). Яркие зрительные впечатления на фотографиях. (1 класса) Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий. (2 класс)					

34								
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
			Итоговое занятие					

**Поурочное планирование по предмету «Изобразительное искусство (ИЗО)» для 4 класса
(с использованием учебника Изобразительное искусство Л.А.Неменского)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Модуль «Графика» Правила линейной и воздушной перспективы. Компьютерные средства изображения. Виды линий (в про- грамме Paint или другом графическом редакторе). (2 класс)	4	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы.	Воздушная перспектива в живописи. ВИдео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2078489 Линейная и воздушная перспектива. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/186073 Линейная и воздушная перспектива. Тестовое задание (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5731231	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	Смотреть методические рекомендации стр.8, пункты 1.1, 1.2
2			Рисунок фигуры человека: основные пропорции. Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе). (3класс)					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

3			Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.			Фигура взрослого человека. Пропорции и строение. Человек в движении.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2692945		
4			Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника). Компьютерные средства изображения. Работы геометрическими фигурами. (2 класс)			Герой сказок и былин. (МЭШ) Изображение https://uchebnik.mos.ru/material/app/217877 Презентация к уроку из "Богатыри былинные" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobogatiribilinnie-1090293.html Презентация "Композиция архитектурных сооружений" 3 класс https://uchitelya.com/izo/52807-prezentaciya-kompozicii-arhitekturnyh-sooruzheniy-3-klass.html		
5			Модуль «Живопись» Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций. Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (2 класс)	3	Использовать информацию из текста Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?menuReferrer=catalogue Тестовые задания https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/3649834	Развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Формировать понимание ценности природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

6			Портретные изображения человека по представлению: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка... Тематические многофигурные композиции на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам. <i>Р.К. По сказкам Ершова</i>		диалога). Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Видео «Русская народная сказка "Крылатый, мохнатый да масленый"» (иллюстрации в книгах) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9745448?menuReferrer=/catalogue Урок теплые и холодные цвета		
8			Модуль «Скульптура» Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.	2	Использовать информацию из текста. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).		Развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	Смотреть методические рекомендации стр.9, пункты 3.2
9			Создание эскиза памятника народному герою.					
10			Модуль «Декоративноприкладное искусство» Орнаменты разных народов. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Создание рисунка в графическом редакторе элемента орнамента. (3 класс) <i>Р.К. Тюменские дымники</i>	5	Использовать информацию из текста. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая	Предметы быта. Сундук. Изображение. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/13263 Пермогорская роспись. Хлебница. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/14182 Русская вышивка. Растительный орнамент https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.	Смотреть методические рекомендации стр.9, пункты 4.5

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
11			Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.		свои собственные и чужие взгляды на мир	274 Резьба по дереву. Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/13285 Деревянное кружево. Видео.(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2666892 Изразцы. Изображение .(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9109017 Русский народный костюм. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/15823 Русский народный костюм. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/619486		
12			Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.					
13			Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре.					
14			Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.					
15			Модуль «Архитектура» Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.	6	Использовать информацию из текста. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Урок «Художественное конструирование из бумаги» Видео «Домики в виде овощей, фруктов, грибов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?menuReferrer=/catalogue Урок «Постройка и реальность»	Формировать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.	
16			Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из		Способность выявлять и анализировать			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
17			бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.		различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	Дом Деда Мороза https://uchebnik.mos.ru/app-player/457253 Урок ИЗО 4 класс "Народы гор и степей. Пейзаж с юртой" ДЕРЕВНЯ — ДЕРЕВЯННЫЙ МИР. Тестовые задания. https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-derevnjaderevjannyj-mir-nemenskaja-4-klass ЯПОНСКИЕ САДЫ. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/111457 ДРЕВНЯЯ ЭЛЛАДА Тестовое задание. https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-drevnjajaellada-nemenskaja-4-klass		
18			Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.					
19			Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торговые посады, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.					
20			Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
21			Модуль «Восприятие произведений искусства» Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.	4	Использовать информацию из текста.	Урок «Восприятие произведений искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8859133?menuReferrer=/catalogue	Прививать уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Формировать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.	Смотреть методические рекомендации стр.9, пункты 6.3, 6.4, 6.5
22			Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя). <i>Р.К. Природа в музыке композитора Алябьева</i>		Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Былинная Русь. Художник Виктор Васнецов. Видео . (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4360958		
23			Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи. Художественная культура разных		Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	Леонардо Да Винчи. Видео. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2696217 Россия. Московский Кремль. Видео (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1199051 ТЕСТ ПО ИЗО: ДРЕВНЯЯ ЭЛЛАДА https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-izo-drevnjajaellada-nemenskaja-4-klass		

24								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

25		эпох и ародов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире. Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя). Модуль «Азбука цифровой графики» Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.				
26			Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах,		Развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	Смотреть методические рекомендации стр.10, пункты 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,7.6, 7.7
			8			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
27			Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта. (3класс)		а также алгоритмы.			
28			Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).					
29			Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.					
30			Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---------------------------	--	---

31			фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.					
32			Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.					
33			Редактирование фотографий в программе Picture Manager: (3 класс) Художественная фотография. Расположение объекта в кадре.(2класс). Яркие зрительные впечатления на фотографиях. (из 1 класса) Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий. (2 класс)					
34								

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР (указаны для учителя)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания (указаны для учителя)
			Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мир.					

