

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО
учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2024г.

№ 1

 / Е. В. Сивачева /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.В.Сигуева/

30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Яровской СОШ

 /Н.П.Филиппова/

Приказ от 30.08.2024г.

№ 64-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях обучения в общеобразовательном классе

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2024-2025
Класс	1
ФИО учителя	Сивачева Елена Владимировна

с.Яр, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее — Программ МАОУ Яровская СОШ) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образователь-

ных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного варианта АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета

«Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими

школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешешкольных» источников. Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Программа воспитания реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:
- Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:
- Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение особых условий:
- Организация учебного процесса с учетом специфики основного заболевания. Воспитание интереса и потребности в активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики. Осуществление мер по снижению тревожности, профилактика эмоционального неблагополучия. Создание условий для позитивной самореализации обучающегося. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей

- одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные

достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (например своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов

человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь

питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители

базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала о окружающем миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием

- разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
 - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
-
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
 - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
 - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
 - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
-
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

[illegible]

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	5	0	0	08.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в	Устный опрос;	infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass-545983.html
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0	25.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/14118/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	0	02.12.2022 16.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0	20.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	0	27.12.2022 30.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и	Устный опрос;	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0	17.01.2023 27.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются	Устный опрос;	infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevyia-3989266.html
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	0	31.01.2023 10.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды,	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0	28.02.2023 17.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра	Устный опрос;	infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gruppi-zhivotnih-klass-313441.html

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	21.03.2023 04.04.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urokprezentaciya-pokubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	21.04.2023	Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situaciyah-1333436.html
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	25.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме "Правила безопасного пешехода";	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	16.05.2023 19.05.2023	Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	16.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	26.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	30.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	03.10.2022	Учебный диалог по теме «Зачем челю век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	17.10.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	21.10.2022 24.10.2022	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	28.10.2022 11.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	25.11.2022 02.12.2022	Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1	16.12.2022 23.12.2022	Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	26.12.2022 09.01.2023	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	23.01.2023 30.01.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	03.02.2023 10.02.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	13.02.2023 20.02.2023	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	24.02.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	1	06.03.2023	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	10.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	17.03.2023 20.03.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	24.03.2023 03.04.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	07.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	17.04.2023 29.05.2023	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	1	05.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	09.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	1	12.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	1	19.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	1	26.09.2022 30.09.2022	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Беседа: "Государственные символы страны";	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	1	17.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	28.10.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4452/mai
n/156065/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4452/mai n/156065/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3860/mai
n/156279/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3860/mai n/156279/

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	1	14.11.2022 18.11.2022	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	21.11.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1	25.11.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6072/main/270626/
2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	1	28.11.2022 02.12.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3826/main/224255/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	2	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Беседа: "Охрана воздуха и воды";	Зачет;	Электронное приложение кучебнику
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	Электронное приложение кучебнику
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	19.12.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Зачет;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4450/main/155242/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4456/main/155598/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	30.12.2022	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4449/main/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3848/main/224581/
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	0	0	16.01.2023 21.01.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	23.01.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	27.01.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	30.01.2023	Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5560/main/289969/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	03.02.2023	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Зачет;	Электронное приложение кучебнику
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	06.02.2023	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Зачет;	Электронное приложение кучебнику
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	10.02.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5059/main/224172/
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	13.02.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Беседа: "Животные родного края";	Устный опрос;	Электронное приложение кучебнику
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0	17.02.2023 20.02.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Рассказ учителя по теме: "Что такое природное сообщество";	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6070/main/154895/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	24.02.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Тестирование;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6073/main/155629/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	27.02.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; "Природные сообщества родного края";	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4454/main/154956/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1	03.03.2023	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	Электронное приложение кучебнику
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	06.03.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	1	10.03.2023 24.03.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3793/main/224432/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	03.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; "Гигиена отдельных органов и систем человека";	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	10.04.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6002/mai
n/155910/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6002/mai n/155910/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4451/mai
n/155846/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4451/mai n/155846/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6074/mai
n/155876/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6074/mai n/155876/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	28.04.2023 30.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	20				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gosudarstvennoe-ustroystvo-rossii-klass-3232634.html
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	3	0	0	09.09.2022 16.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-migracii-rossii-konstituciyaosnovnoy-zakon-klass-po-predmetu-okruzhayushiy-mir-3153791.html
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город,важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	0	0	29.09.2022 07.10.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос;	
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России,День народного единства, День Конституции.	3	0	0	11.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;	
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	1	0	28.10.2022 08.11.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос; Контрольная работа;	
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурнойжизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	0	0	11.11.2022 22.11.2022	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос;	

1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	25.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	0	0	02.12.2022 06.12.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/373
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	https://lusana.ru/presentation/28817
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	1	0	20.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Контрольная работа;	
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	27.12.2022 30.12.2022	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	13.01.2023	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	0	17.01.2023 20.01.2023	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/28/planety-solnechnoy-sistemy
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	24.01.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/20-smiena-dnia-i-nochi.html
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	27.01.2023	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0	31.01.2023 03.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	

2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-teme-vodoyomy-ih-raznoobrazie-ispolzovanie-chelovekom-4479620.html
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	21.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/4-klasse/priroda-rossii/morya-ozera-i-reki-rossii
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	0	0	28.02.2023 03.03.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-vodoyomi-rodnogo-kraya-klasse-3422848.html
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/28/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	0	14.03.2023 17.03.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	21.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	1	0	24.03.2023 04.04.2023	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос; Контрольная работа;	
2.14.	Связи в природной зоне.	2	0	0	11.04.2023 14.04.2023	Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;	Устный опрос;	
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	18.04.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Рольевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос;	
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	28.04.2023 05.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

**Поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» для 1 класса
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс)**

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Раздел 1. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html - использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/	Методические рекомендации стр.1-3 https://educont.ru/

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
							.ru/ https://inlnk.ru/n0PAXZ	
2			Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире РК***** Ознакомление с профессиями работников школы.	Приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html	
3			Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Соблюдать правила безопасной работы на	https://pptcloud.ru/obshh/o-druzyah-i-drujbe	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	учебном месте школьника.		
4			Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html	- взять материал о рабочем месте школьника и правилах безопасной работы на учебном месте из темы «Когда учиться интересно?»
5			Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			труда и отдыха.		тексту КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		raboochee-mesto-shkolnika-2784522.html	
6			Россия Москва — столица России. Народы России.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексте, в реальном мире. РК***** Наш край на глобусе и карте.			
7			Россия Москва — столица России. Народы России.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Многообразие народов	Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					нашего края.			
8			Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html	
9			Первоначальные сведения о родном крае.	1	ЧГ* Извлекать информацию	Приводить примеры культурных объектов	https://infourok.ru/prezentaci	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Название своего населённого пункта (города, села), региона.		необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Тюмень - наш родной город.	родного края. Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	ya-gorod-i-selo-klass-2765598.html	
10			Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Приводить примеры культурных объектов родного края.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-	- использовать материал учебника «Естествознани е. Азбука

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Разнообразие природы нашего края, её изменчивость.		temu-trud-lyudey-letom-3158837.html	экологии» (1 класс), под редакцией Шпотовой Т. В. (тема «Книга природы»)
11			Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Приводить примеры культурных объектов родного края.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире. РК***** Символика Тюменской области.			
12			Правила поведения в социуме.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennoh-mestah-klass-2201697.html	
13			Моя семья в прошлом и	1	ЧГ* Извлекать	Называть своих		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Занятия родителей.	родителей, членов семьи, их профессии.		
14			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					тексту КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире РК***** Семья - самое близкое окружение человека. Родословная.	на природе. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	cheloveka-3099264.html	
15			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html	
16			Домашний адрес.	1	ЧГ* Извлекать	Называть домашний	https://uchitel	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	ya.com/okruzhayushchiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html	
Итого по разделу				16				
17			Раздел 2. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-natemu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass-545983.html	- использовать содержание учебника 2 класса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А. А. (раздел «Где мы живем», темы «Природа и предметы,

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			созданные человеком», «Наше отношение к миру»)
18			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-priroda- i-rukotvorniy- mir-klass- 545983.html	
19			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-priroda-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			за ними.		ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		i-rukotvorniy-mir-klass-545983.html	
20			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-priroda- i-rukotvorniy- mir-klass- 545983.html	
21			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			предметам, вещам, уход за ними.		тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	природные материалы.	temu-priroda- i-rukotvorniy- mir-klass- 545983.html	
22			Неживая и живая природа.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	http://www.m yshared.ru/slid e/14118/	
23			Неживая и живая природа.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	http://www.m yshared.ru/slid e/14118/	
24			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные	https://uchitel ya.com/okruzh ayuschiy- mir/28532- prezentaciya-	- использовать пособие «Опыты и эксперименты» 1-2 класс, под

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.	pogoda.html	редакцией Дорохиной Н. Н., Паршиной О. А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы»)
25			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. ГК***** Определять,	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт	https://uchitel.ya.com/okruzhayushchey-miroy/28532-prezentatsiya-pogoda.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.		
26			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.	https://uchitel.ya.com/okruzhayushchiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html	
27			Погода и термометр.	1	Е-НГ** Объяснять	Проводить, соблюдая	https://uchitel	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.		природные явления, используя научные концепции или принципы. МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.	ya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html	
28			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в	https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					подходящие единицы измерения. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.		
29			Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе.	https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802	
30			Взаимосвязи между человеком и природой.	1	ЧГ* Извлекать информацию	Соблюдать правила безопасного поведения	https://pptcloud.ru/biologiya/	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	в природе.	chelovek- chast-prirody- 148802	
31			Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	http://www.m ysshared.ru/slid e/843848/	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
32			Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	http://www.mysshared.ru/slides/843848/	
33			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее	infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
						существенные признаки.		
34			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/presentation-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html	
35			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники,	infourok.ru/presentation-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
						травы; выделять их наиболее существенные признаки.		
36			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya- listvennie-i- hvoynie- derevya- 3989266.html	
37			Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	https://uchitel ya.com/okruzh ayuschiy- mir/25516- prezentaciya- chasti- rasteniy-1-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.		klass.html	
38			Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	https://uchitel ya.com/okruzh ayuschiy- mir/25516- prezentaciya- chasti- rasteniy-1- klass.html	
39			Части растения	1	Е-НГ** Определять или	Различать части	https://uchitel	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			(название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	ya.com/okruzhayushchiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html	
40			Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	https://uchitel.ya.com/okruzhayushchiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			
41			Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-natemu-kak-uhazhivat-zakomnatnimirastenyami-klass-1629823.html	
42			Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-natemu-kak-uhazhivat-zakomnatnimirastenyami-klass-1629823.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
							rasteniyami-klass-1629823.html	
43			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-gruppi- zhivotnih- klass- 313441.html	
44			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-gruppi- zhivotnih-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	klass- 313441.html	
45			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-gruppi- zhivotnih- klass- 313441.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
46			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-gruppi- zhivotnih- klass- 313441.html	
47			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-gruppi- zhivotnih- klass- 313441.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	существенные признаки.		
48			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya-po- okruzhayusch emu-miru-na- temu-gruppi- zhivotnih- klass- 313441.html	
49			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	okruzhayuschego-miradikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html	
50			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы,	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-miradikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			
51			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-miradikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html	
52			Забота о домашних питомцах.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Применять правила ухода за домашними животными.	https://infourok.ru/urokprezentaciya-pokubanovedenyu-uhod-za-domashnimi-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
							zhivotnimi-klass-3462830.html	
53			Забота о домашних питомцах.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Применять правила ухода за домашними животными.	https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-kubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html	
Итого по разделу				37				
54			Раздел 3. Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			
55			Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni	
56			Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании бытовых электроприборов, газовых электроплит.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексте, в реальном мире.			
57			Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya	
58			Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию,	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.		klassprezentat siya	
59			Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы.	https://infouro k.ru/urok- prezentaciya- bezopasnost- v-seti-internet- 2658768.html	- использовать материалы пособия «Информацион ная безопасность, или как вести себя в Сети» под редакцией Сиденко А. Г.
60			Безопасность в сети Интернет (электронный	1	ЧГ* Извлекать информацию	Безопасно использовать ресурсы	https://infouro k.ru/urok-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы.	prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html	
Итого по разделу				7				
Резервное время				6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				66				

ЧГ* - читательская грамотность

Е-НГ** - естественно-научная грамотность

МГ*** - математическая грамотность

ФГ**** - финансовая грамотность

КМ***** - креативное мышление

ГК***** - глобальные компетенции

РГ***** - региональный компонент

**Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 2 класса
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 2 класс)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации стр.4-7 - использовать учебник для 3 класса, в котором представлен данный материал «Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей –

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			главные
2			Государственные символы России, символика своего региона	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Электронное приложение к учебнику	правила взаимоотношений членов общества»; - включить материал «Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет» в изучение темы «Правила поведения при использовании компьютера»; - использовать
3			Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Москвы.		тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями		материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.; - использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент»
4			Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным	Электронное приложение к учебнику	https://educont.ru/ , «Учи.ру» https://inlnk.ru/n0PAXZ Кроме того, возможна

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.		коррекция отсутствующих элементов содержания курса с учётом резервных уроков на основе дифференциации и содержания учебного материала.
5			Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	поведения в социуме и на природе Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.		
6			Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять,	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
7			Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию,	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.			
8			Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	Электронное приложение к учебнику	
9			Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	Гражданско- патриотическое. Осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому,	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам		
10			Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
						их с профессиями.		
11			Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
						на природе		
12			Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						на природе		
13			Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						на природе		
14			Правила культурного поведения в общественных местах.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Соблюдать правила безопасного поведения в школе	Электронное приложение к учебнику	
15			Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Создавать по	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			правила взаимоотношений членов общества.		ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе		
16			Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Электронное приложение к учебнику	
17			Контрольная работа. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			людей — главные правила взаимоотношений членов общества.					
18			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.	Электронное приложение к учебнику	
19			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-	Группировать изученные объекты живой и неживой	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			звёздного неба. Планеты.		следственных связей ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.		
20			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						природе и обществе Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.		
21			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			
22			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
23			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						созвездия, планеты).		
24			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
25			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						созвездия, планеты).		
26			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления РК***** Наш край на глобусе и карте.	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Электронное приложение к учебнику	
27			Карта мира. Материки, океаны.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					принципы. РК***** Источники воды в нашей местности.	гом числе звезды и созвездия, планеты).		
28			Карта мира. Материки, океаны.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
29			Карта мира. Материки, океаны.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					природные явления, используя научные концепции или принципы. РК***** Охрана водоемов и рек Тюменской области.	или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
30			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
31			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			местности.		<i>Е-НГ</i> **Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
32			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<i>ЧГ</i> *Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>ЧГ</i> *Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>РК</i> ***** Наш край на глобусе и карте.	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
33			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	
34			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ**	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Е-НГ**</i>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
35			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	<i>Е-НГ**</i>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ**</i> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Е-НГ**</i>Объяснять природные явления, используя научные	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					концепции или принципы. РК*****Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.	жизни человека.		
36			Дикорастущие и культурные растения.	1	Е-НГ**А нализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Е-НГ**Об ъяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. РК***** Правила сбора грибов.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
37			Дикорастущие и культурные растения.	1	<i>Е-НГ**</i>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ**</i> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Е-НГ**</i>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	
38			Дикорастущие и культурные растения.	1	<i>Е-НГ**</i>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ**</i>	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. РК***** Леса родного края.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
39			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления,	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	значение природы в жизни человека.		
40			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ** Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	жизни человека.		
41			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ** Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					принципы.			
42			Мир животных (фауна).	1	<i>Е-НГ**</i>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ**</i> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Е-НГ**</i>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	
43			Мир животных (фауна).	1	<i>Е-НГ**</i>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					<i>Е-НГ**</i> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Е-НГ**</i> Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	гом числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
44			Мир животных (фауна).	1	<i>Е-НГ**</i>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ**</i> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Е-НГ**</i>Объяснять	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в гом числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
45			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
46			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
47			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	природы на основе внешних признаков		
48			Сезонная жизнь животных.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					<i>Е-НГ**</i> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		
49			Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>ЧГ*</i> Определять место, где содержится искомая	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>КМ*****</i> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
50			Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Е-НГ**</i> Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>КМ*****</i> Соотносить визуальное	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Охранные мероприятия. Красная книга Тюменской области.			
51			Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Создавать по заданному плану собственные	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					<i>РК*****Правила поведения в природе.</i>	развернутые высказывания о природе и обществе.		
52			Контрольная работа. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.					
53			Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>ЧГ*</i> Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
54			Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
55			Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	ГК*****Соблюдать режим дня и питания ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	
56			Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	ГК*****Соблюдать режим дня и питания ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
57			Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Электронное приложение к учебнику	
58			Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).		выполнения задания по тексту ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе		
59			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
60			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
61			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	
62			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Создавать по заданному плану собственные развернутые	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	высказывания о природе и обществе.		
63			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			условиях контролируемого доступа в Интернет.		информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
64			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>ЧГ*</i> Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
65			Контрольная работа. Правила безопасного поведения.	1				
66				1			Электронное приложение к учебнику	
67				1			Электронное приложение к учебнику	
68				1			Электронное	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
							приложение к учебнику	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68				

ЧГ* - читательская грамотность

Е-НГ** - естественно-научная грамотность

МГ*** - математическая грамотность

ФГ**** - финансовая грамотность

КМ***** - креативное мышление

ГК***** - глобальные компетенции

РГ***** - региональный компонент

**Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 3 класса
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 3 класс)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации стр.8-13 https://inlnk.ru/n0PAXZ https://educont.ru/
2			Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
3			Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательност ей родного края и его столицы	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
4			Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. РК***** Зависимость человека от климатических условий родного края.	Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы	Электронное приложение к учебнику	
5			Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Приводить примеры уникальных	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					изображение с вербальным текстом.	памятников природы и культуры России, достопримечательност ей родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		
6			Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Приводить примеры	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					визуальное изображение с вербальным текстом. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		
7			Города Золотого кольца России.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						Соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
8			Города Золотого кольца России.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. РК***** Особенности расположения нашего города.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	
9			Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					источниках. ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
10			Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту РК***** Областная символика.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	
11			Уважение к культуре, истории, традициям	1	ЧГ* Анализировать информацию,	Использовать различные источники	Электронное приложение к	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			своего народа и других народов.		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательност ей родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	учебнику	
12			Уважение к культуре,	1	ЧГ* Анализировать	Использовать	Электронное	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			истории, традициям своего народа и других народов.		информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательност ей родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
13			Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Формировать понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи	Электронное приложение к учебнику	
14			Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно	Формировать понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
15			Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Забота о престарелых и больных.	Формировать понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи	Электронное приложение к учебнику	
16			Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	ЧГ* Анализировать информацию,	Различать расходы и доходы бюджета семьи	Электронное приложение к	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ФГ**** Принимать разумные фмнансовые решения ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Благотворительность в нашем крае.		учебнику	
17			Страны и народы мира на карте.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		
18			Страны и народы мира на карте.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ* Извлекать информацию	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материка,	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	изученные страны мира. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		
19			Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материков, изученные страны мира.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		
20			Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	на вопросы. Показывать на карте мира материк, изученные страны мира. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
21			Контрольная работа. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1			Электронное приложение к учебнику	
22			Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. Распознавать изученные объекты природы по их	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
						описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
23			Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ* Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Электронное приложение к учебнику	
24			Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды	1	ЧГ* Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			в природе.		понятий. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
25			Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ* Делать	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. ГК***** Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
26			Охрана воздуха, воды.	1	ГК***** Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе,	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					фоновых знаний КМ*****Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	организме человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения на природе.		
27			Охрана воздуха, воды.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Выявлять связь между прочитанным и современной	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Использовать различные источники	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					реальностью.	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.		
28			Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Электронное приложение к учебнику	
29			Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Полезные ископаемые родного края.		текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	информации, ответов на вопросы Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		
30			Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					ЧГ*Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
31			Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.		
32			Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы:	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в	Группировать изученные объекты природы, проводить	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы		графиках, таблицах, текстах и других источниках. E-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. E-НГ** Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	простейшую классификацию. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		
33			Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	E-НГ** Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					ЧГ* Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
34			Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты,	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
35			Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	<i>Е-НГ**</i> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
36			Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. РК***** Природные катастрофы в	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Тюменской области.	инструкциям и правилам безопасного труда.		
37			Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	<i>Е-НГ**</i> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Электронное приложение к учебнику	
38			Растения родного края,	1	<i>Е-НГ**</i> Определять или	Использовать	Электронное	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			названия и краткая характеристика. Охрана растений.		описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	приложение к учебнику	
39			Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	<i>Е-НГ**</i> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		
40			Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	
41			Особенности питания животных. Цепи	1	ЧГ* Анализировать информацию,	Использовать различные источники	Электронное приложение к	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Е-НГ** Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	учебнику	
42			Роль животных в	1	ЧГ* Анализировать	Использовать	Электронное	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.		информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. <i>Е-НГ**</i> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
43			Животные родного края, их названия.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. МГ*** Использовать диаграмму или другую	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. <i>E-НГ**</i> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
44			Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе	Электронное приложение к учебнику	
45			Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе		
46			Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе		
47			Природные сообщества родного края.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе		
48			Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
49			Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	
50			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Е-НГ** Делать	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.			
51			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ*****Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	
52			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ** Делать	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.			
53			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	
54			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Соотносить	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					визуальное изображение с вербальным текстом.			
55			Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний	Электронное приложение к учебнику	
56			Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					<i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	процессов в природе, организме человека Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний		
57			Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	<i>ЧГ*</i> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний	Электронное приложение к учебнику	
58			Безопасность во дворе	1	<i>ЧГ*</i> Анализировать	Соблюдать правила	Электронное	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).		информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Когда дом становится опасным.	безопасного поведения во дворе жилого дома	приложение к учебнику	
59			Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК*****Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.			
60			Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	Электронное приложение к учебнику	
61			Транспортная	1	ЧГ* Анализировать	Соблюдать правила	Электронное	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.		информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	приложение к учебнику	
62			Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<i>ЧГ*</i> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию,	Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	Электронное приложение к учебнику	- использовать материалы пособия «Информацион ная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.; - использовать

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.			материал, размещённый на онлайн- платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/ , «Учи.ру» https://inlnk.ru/n0PAXZ
63			Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	Электронное приложение к учебнику	
64			Контрольная работа. Безопасность в Интернете				Электронное приложение к учебнику	
65				1			Электронное приложение к учебнику	
66				1			Электронное	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
							приложение к учебнику	
67				1			Электронное приложение к учебнику	
68				1			Электронное приложение к учебнику	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68				

ЧГ* - читательская грамотность

Е-НГ** - естественно-научная грамотность

МГ*** - математическая грамотность

ФГ**** - финансовая грамотность

КМ***** - креативное мышление

ГК***** - глобальные компетенции

РГ***** - региональный компонент

**Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 4 класса
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 4 класс)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Раздел 1. Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gosudarstvennoe-ustroystvo-rossii-klass-3232634.html	Методические рекомендации стр.14-17 https://educont.ru/ - использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/ , «Учи.ру» https://inlnk.ru/n
2			Государственное устройство РФ (общее	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или	Знать основные права и обязанности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gosudarstvennoe-ustroystvo-rossii-klass-3232634.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			представление).		несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	aciya-po-okruzhayuschemu-mirugosudarstvennoe-ustroystvo-rossii-klass-3232634.html	ОРАХЗ
3			Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию,	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-migrazhdanerozzii-konstituciyao-snovnoy-zakon-klass-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-3153791.html	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.			
4			Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-migraczhhdane-rossii-konstituciyao-snovnoy-zakon-klass-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-3153791.html	
5			Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Формулировать выводы на основе	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-migraczhhdane-rossii-konstituciyao-snovnoy-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					обобщения отдельных частей текста.	информации, ответов на вопросы.	zakon-klass-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-3153791.html	
6			Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	ЧГ*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ*Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. КМ*****Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию,	Политико-административная карта России. Президент Российской Федерации – глава государства.	http://www.mysshared.ru/slide/614664/	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.			
7			Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города России.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. КМ***** Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	Политико- административная карта России. Президент Российской Федерации – глава государства.	http://www.mysshared.ru/slide/614664/	
8			Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города России.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Политико- административная карта России. Президент Российской Федерации – глава государства.	http://www.mysshared.ru/slide/614664/	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					ЧГ* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
9			Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		
10			Общая характеристика родного края: природа,	1	ЧГ* Анализировать информацию,	Использовать различные источники		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		
11			Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	<i>ЧГ*</i> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			
12			Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.		
13			Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.		содержит требуемую информацию. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	исторических деятелях разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края.		
14			Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края.		
15			Праздники и памятные даты своего	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать	Рассказывать о праздниках своего		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.		собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). РК***** Судьба родного края в годы ВОВ	региона, наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательности родного края.		
16			Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую	Рассказывать о праздниках своего региона, наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов,		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					информацию. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	достопримечательности х родного края.		
17			История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
18			История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	ЧГ*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
19			Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	ЧГ*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
20			Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.		
21			Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать	Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.		информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ***** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.			
22			Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-	Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					следственных связей.			
23			Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		
24			Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					графиках, таблицах, текстах и других источниках.	природе и обществе.		
25			Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. РК***** Выдающиеся люди Тюменской области.	Рассказывать о наиболее известных русских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	https://pedsovet.su/load/373	
26			Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных	1	ЧГ* Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	Рассказывать о наиболее известных русских исторических деятелях	https://pedsovet.su/load/373	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			ценностей.		расположенных в одном фрагменте текста. ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. РК***** Родословная.	разных периодов, достопримечательности столицы России и родного края.		
27			Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. ГК***** Определять, каким образом можно применить	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	https://lusana.ru/presentation/28817	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
28			Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	https://lusana.ru/presentation/28817	
29			Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ЧГ* Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	https://lusana.ru/presentation/28817	
30			Посильное участие в	1	ЧГ* Извлекать	Использовать		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			охране памятников истории и культуры своего края.		информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения.		
31			Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			
32			Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения.		
33			Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения.		
Итого по разделу				33				

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
34			Раздел 2. Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
35			Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/28/planety-solnechnoy-sistemy	
36			Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/28/planety-solnechnoy-sistemy	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
							sistemy	
37			Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли).	https://videouroki.net/video/20-smiena-dnia-i-nochi.html	
38			Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					следственных связей.	вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли).		
39			Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).		
40			Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	территорию России).		
41			Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Полезные ископаемые родного края.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России). Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
42			Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Показывать на физической карте изученные крупные географические		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			основе наблюдений).		тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** План пришкольного участка.	объекты России (горы, равнины, реки, озера, морья, омывающие территорию России). Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
43			Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию,	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, морья, омывающие территорию России).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-v-4-klasse-po-teme-vodoyomyih-raznoobrazie-ispolzovanie-chelovekom-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.		4479620.html	
44			Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-v-4-klasse-po-teme-vodoyomyih-raznoobrazie-ispolzovanie-chelovekom-4479620.html	
45			Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие	https://interneturok.ru/lessosn/okrujmir/4-klass/priroda-rossii/morya-ozera-i-reki-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. КМ***** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.	территорию России).	rossii	
46			Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	https://interneturok.ru/lession/okrujmir/4-klass/priroda-rossii/morya-ozera-i-reki-rossii	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					следственных связей.			
47			Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-vodoyomi-rodnogo-kraya-klass-3422848.html	
48			Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-vodoyomi-rodnogo-kraya-klass-3422848.html	
49			Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для	Называть наиболее значимые природные объекты Списка	https://nsportal.ru/nachalnaya-	

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			наследия в России и за рубежом.		выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	всемирного наследия в России и за рубежом.	shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/28/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse	
50			Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/28/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse	
51			Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			примера).		собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
52			Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.		
53			Правила нравственного поведения в природе.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексту. ЧГ*Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
54			Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					мире. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.			
55			Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.		
56			Связи в природной зоне.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для	Группировать изученные объекты живой и неживой		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					выполнения задания по тексту. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.		
57			Связи в природной зоне.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. РК***** Экологические проблемы родного края	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.		
Итого по разделу				24				
58			Раздел 3. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК***** Охрана здоровья человека.			
59			Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК*****	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха.		

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.			
60			Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха.		
61			Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет.	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klasse-	- использовать материалы пособия «Информационная безопасность,

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		4362575.html	или как вести себя в Сети» под редакцией Сиденко А. Г.
62			Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет.	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html	
Итого по разделу				5				
Резервное время				6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68				

ЧГ* - читательская грамотность

Е-НГ** - естественно-научная грамотность

МГ*** - математическая грамотность **ФГ****** -

финансовая грамотность **КМ******* - креативное
мышление **ГК******* - глобальные компетенции

РГ***** - региональный компонент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html> <https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

-ссылка для скачивания учебника:

1 класс:

<https://pdf.11klasov.net/okruzhayuschiy-mir/1klassokr/>

2 класс:

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

3 класс:

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html>

4 класс:

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html>