

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от 15.08 2023.

Байдукова /С.П.Байдукова/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Сигуева /Е.В. Сигуева/

2023г.



Директор МАОУ Яровской СОШ

Филиппова /Н.П.Филиппова/

Приказ № 52-О от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)
в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Чтение
Учебный год	2023-2024
Класс	5А
ФИО учителя	Абдуллина Эльвира Ирековна

Содержание программы.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, событий, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится раз в месяц). Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседа о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению по усмотрению учителя.

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом. Озаглавливать части текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).

Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной,

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Межпредметные связи.

- *Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.
- *Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- *Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- *Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (чтение) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи 5 класс

№№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Внеклассное чтение	Заучивание наизусть	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
I	Устное народное творчество.	3ч			<p><u>1.Гражданско – патриотическое воспитание:</u> привитие любви к России; развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</p> <p><u>2.Нравственное воспитание:</u> понимание прямого и переносного смысла пословиц и поговорок. осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.</p> <p><u>3. Формирование научно - материалистического мировоззрения:</u> привлечение внимания учащихся к</p>

					обсуждаемой на уроке информации;
II	Сказки.	17ч	П.П. Бажов. «Серебряное копытце».	Отрывок из сказки «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	<u>1. Нравственное воспитание:</u> формирование умения давать характеристику герою, оценивать поступки с точки зрения морали; анализировать и комментировать сказочные события; формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев; воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев; <u>2. Экологическое воспитание:</u> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <u>3. Трудовое воспитание:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <u>4. Патриотическое воспитание:</u> развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>5. Интеллектуальное воспитание:</u> активизация познавательной деятельности;
III	Картины родной природы.		Г.А.Скребицкий. «Лесной голосок».		<u>1. Экологическое воспитание:</u> воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы;
	Лето.	9ч		«Ярко солнце светит».	<u>2. Эстетическое воспитание:</u> переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; воспитание чувства прекрасного.
	Осень.	8ч		«Осень», «Первый снег».	<u>3. Экологическое воспитание:</u> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <u>4. Трудовое воспитание:</u> освоение новых знаний и их практическое применение в жизни
IV	О друзьях – товарищах.	14ч	В.В. Бианки. «Снегурушка милушка».		<u>1. Нравственное воспитание:</u> формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных

					отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев; <u>2.Формирование научно - материалистического мировоззрения:</u> привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
V	Басни И.Крылова.	5 ч			<u>1.Духовно – нравственное воспитание:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <u>2.Трудовое воспитание:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <u>3. Экологическое воспитание:</u> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
VI	Спешите делать добро.	13ч	В.В.Осева. «Синие листья».		<u>1.Нравственное воспитание:</u> формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения; <u>2.Трудовое воспитание:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <u>3. Экологическое воспитание:</u> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <u>4.Эстетическое воспитание:</u> привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства; <u>5.Духовно – нравственное воспитание:</u> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <u>6. Интеллектуальное воспитание:</u> активизация познавательной деятельности.
VII	Картины родной природы.		К.Г. Паустовский.		<u>1.Нравственное воспитание:</u> формирование ценностного отношения к природе через

			«Похождение жука - носорога».		общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира; <u>2. Эстетическое воспитание:</u>
	Зима.	9ч	Г.А. Скребицкий. «Догадливая синичка».	«Зима», «Зимняя дорога».	привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства; <u>3. Экологическое воспитание:</u> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	Весна.	18ч	М.М. Пришвин. «Золотой луг».	«Вот уж снег последний в поле тает».	
VIII	О животных.	15ч	М.М. Пришвин. «В краю дедушки Мазая».		<u>1. Экологическое воспитание:</u> воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы; <u>2. Трудовое воспитание:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
IX	Из прошлого нашего народа.	13ч	Б.Н. Полевой. «Сын полка».		<u>1. Эстетическое воспитание:</u> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения); <u>2. Патриотическое воспитание:</u> развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>3. Духовно – нравственное:</u> воспитание: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
X	Из произведений зарубежных писателей.	11ч	Сказки народов мира.		<u>1. Нравственное воспитание:</u> воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; <u>2. Патриотическое воспитание:</u> ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
	Итого	135 ч	10ч	8 стихотворений	

