

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШкМО учителей
естественно- научного цикла
Протокол от « 30 » августа
№
_____ / Т.М.Ширинкина /

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ /Е.В. Сигуева/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ Яровской СОШ
_____ /Н.П. Филиппова/
Приказ от « 30 » 08 2023г.
№ 52-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
в условиях обучения на дому

Предмет	биологии
Учебный год	2023-2024
Класс	7б
ФИО учителя	Ширинкина Т. М.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю

Планируемые результаты

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).

Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем

Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.

Представление о культурных и дикорастущих растений

Представление о цветковом растении как живом организме.

Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.

Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.

Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.

Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.

Представление об испарении воды листьями.

Представление о дыхании растений.

Представление о листопаде.

Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.

Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).

Применение полученных знаний в бытовых ситуациях

Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).

Знание особенностей внешнего вида изученных растений.

Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.

Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).

Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.

Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде

Представление о растении как живом организме.

Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).

Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).

Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

Представления о шляпочных грибах как живых организмах.

Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)

Содержание учебного предмета

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Тема **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

Поурочное планирование 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

№ п/п		Наименование разделов и тем	Сроки проведения	
			план	факт
Введение 3 ч				
1	1	Разнообразие растений.	07.09	
2	2	Значение растений.	08.09	
3	3	Охрана растений.	14.09	
Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч				
Цветок. 3ч				
4	1	Строение цветка.	15.09	
5	2	Виды соцветий.	21.09	
6	3	Опыление цветков. Оплодотворение.	22.09.	
Плоды 2ч				
7	1	Разнообразие плодов.	28.09.	
8	2	Распространение плодов и семян.	29.09.	

Семя. 4ч				
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. №1	05.10	
10	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	06.10	
11	3	Условия прорастания семян.	12.10	
12	4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	13.10	
Корень 4ч				
13	1	Виды корней.	19.10	
14	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	20.10	
15	3	Значение корня.	02.11	
16	4	Видоизменение корней.	03.11	
Лист. 6ч				
17	1	Внешнее строение листа.	09.11	
18	2	Из каких веществ состоит растение.	10.11	
19	3	Образование органических веществ в растении.	16.11	
20	4	Испарение воды листьями.	17.11	
21	5	Дыхание растений.	23.11	
22	6	Листопад и его значение.	24.11	
Стебель 4ч				
23	1	Строение стебля.	30.11	
24	2	Значение стебля в жизни растения.	01.12	
25	3	Разнообразие стеблей.	07.12	
26	4	Растение – целостный организм.	08.12	
Многообразие растительного мира 33ч				
27	1	Деление растений на группы.	14.12.	
28	2	Мхи.	15.12	
29	3	Папоротники.	21.12	
30	4	Голосеменные. Хвойные растения.	22.12	
31	5	Покрывосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	28.12	
Однодольные покрывосеменные растения. 6ч				

32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	29.12	
33	2	Хлебные злаковые культуры.	11.01	
34	3	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	12.01	
35	4	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	18.01	
36	5	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».	19.01	
37	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	25.01	
Двудольные покрытосеменные растения. 5ч				
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.	26.01	
39	2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.	01.02	
40	3	Овощные паслёновые. Томат.	02.02	
41	4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	08.02	
42	5	Цветочно-декоративные пасленовые.	09.02	
Бобовые. 3ч				
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	15.02	
44	2	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	16.02	
45	3	Кормовые бобовые растения.	22.02	
Розоцветные. 7ч				
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	23.02	
47	2	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	29.02	
48	3	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	01.03	
49	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	07.03	
50	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	08.03	
51	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	14.03	
52	7	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	15.03	
Сложноцветные. 7ч				

53	1	Общие признаки сложноцветных.	21.03	
54	2	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	22.03	
55	3	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	04.04	
56	4	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	05.04	
57	5	Уход за комнатными растениями	11.04	
58	6	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	12.04	
59	7	Растение-живой организм.	18.04	
Бактерии 2 ч				
60	1	Бактерии. Общее понятие.	19.04	
61	2	Значение бактерий в природе и жизни человека	25.04	
Грибы 3ч				
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	26.04	
63	2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	02.05	
64	3	Отличительные признаки грибов-двойников	03.05	
Практические работы 3ч				
65	1	Весенний уход за садом.	16.05	
66	2	Весенняя обработка почвы	17.05	
67	3	Уход за посевами и посадками.	23.05	
Повторение 1ч				
68	1	Многообразие растительного мира.	24.05	

Материально-техническое обеспечение предмета

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Для обучающихся

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий Основные группы растений
- Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 1. Коллекция "Голосемянные растения"
 2. Коллекция плодов и семян
 3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
- Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")
 1. Модель сердца
 2. Модель мозга
 3. Модель почки человека в разрезе
- Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология" и «Растения» на уроках биологии)
 1. Набор муляжей грибов

