

Аннотация к рабочей АОО программе для детей с ЗПР в условиях обучения на дому по 2 иностранному/немецкому языку в 5 классе

Данная рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для обучения в 5 классе МАОУ Яровской средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. (редакция от 31.07.2020 № 304-ФЗ.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897), с изменениями от 11.12.2020г.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района, принятой решением педагогического совета, протокол от 29.05.2015г. № 11, согласованной с Управляющим советом, протокол от 29.05.2015г. № 10, утвержденной директором ОУ, Приказ от 30.05.2015 № 224-о.
5. Учебного плана адаптированных образовательных программ основного общего образования МАОУ Яровской СОШ Тюменского муниципального района на 2021-2022 учебный год, согласованного с Управляющим советом школы, протокол от 25.06.2021 г. № 10, принятого на Педагогическом совете, протокол от 01.07.2021г. № 11, утвержденного Приказом директора от 02.07.2021. № 124-о.
6. Годового календарного учебного графика, согласованного с Управляющим советом, протокол от 27.08.2021г. № 12, принятым решением педагогического совета, протокол от 30.08.2021г. № 1, утвержденным директором ОО, приказ от 30.08.2021г. № 142-о.
7. Авторской программы по второму иностранному языку/немецкому языку: Аверин
М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020 г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения). В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) сокращение письменных заданий,
 - 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;
- при необходимости - адаптивное задание с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
 - стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

В соответствии с учебным планом МАОУ Яровской СОШ на изучение второго иностранного языка/немецкого языка для детей с ЗПР в условиях обучения на дому отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов за год
Второй иностранный язык/немецкий язык		
5	2	68

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык/немецкий язык» для детей с ЗПР в условиях обучения на дому реализуются с использованием следующих учебников:

Класс	Учебник
5	Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., М. Збранкова. Просвещение 2016 г