

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШкМО
классных руководителей
Протокол от «28» августа.2023г.
№ 1
И.В. Останина /И.В. Останина /

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
А.А.Шарипов
«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ Яровской СОШ
Н.П. Филиппова
Приказ от «30» августа 2023г.
№ 52-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школьный актив»

Внеурочная деятельность	«Школьный актив»
Учебный год	2023-2024
Класс	6 б , 7б класс
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Учитель	Иванова Александра Викторовна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 6-7-ых классов соответствует требованиям ФГОС, разработана на основе плана воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ.

В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача «Школы актива».

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Актуальность.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Программа адресована активу школьников, в состав которого входят старосты и заместители старост 7-9 классов, с достаточным уровнем коммуникативных и организаторских способностей, а так же может быть частично использована в мероприятиях школы, для выявления лидеров.

Данная программа имеет **цель:** Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе через занятия в «Школе актива».

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

1. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
2. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
3. Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
4. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему соуправления школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Принципы работы:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практик ориентированности

Программа включает в себя тренинговые занятия, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 12-15 человек, продолжительность – 1 час, периодичность – 1 раз в месяц. Главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Результативность программы отслеживается с помощью промежуточных и итоговых аттестаций. Применяются следующие методы диагностики: анкетирование, индивидуальные беседы, тесты. Используются: Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е. Крушельников); Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин; Методика "Эффективность лидерства" (Р.С. Немов).

Участие каждого воспитанника в творческих конкурсах, в создании социальных проектов, самостоятельная организация и проведение мероприятия засчитывается как итоговая аттестация. Для отслеживания динамики удовлетворённости родителей образовательной программой проводится анкетирование.

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации видов деятельности

В содержание данной программы вошли занятия следующих форм: коррекционные, развивающие занятия. Используются упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А.Глушай, Б.Ньюмен).

Содержание курса с указанием видов деятельности:

Содержание	Виды деятельности, используемые на занятиях
Знакомство с группой и программой	Игры на знакомство.
Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ СОШ №5	Лекция
Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	Тестирование на выявление лидерских способностей.
Самопрезентация. Основы самопрезентации.	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».
Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.	Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».
Команда лидера. Алгоритм создания команды.	Тренинг «Создай команду».
Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку.	Тест на самооценку. Упражнения на повышение самооценки. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».
Виды и формы КТД. Технология КТД.	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».
Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!».	Проведение КТД для младших школьников.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско- юношеские объединения.	Подготовка рефератов, презентаций. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МАОУ Яровской СОШ	2	2	-
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3

10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	-	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	1	1
ИТОГО:		34	15	19