

**Структурное подразделение муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Яровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района**

Принят на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2021 г

Утверждаю
Директор школы
Н.П. Филиппова
Приказ № 146-о от 30.08.2021 г



**Дополнительная
общеразвивающая программа
адаптационной группы**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 1,5-3 лет

Составитель: Францевич Х.М. воспитатель

2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-10
2. Общая характеристика программы.....	10-17
3. Система работы с родителями.....	17-19
4. Тематическое планирование с определением видов детской деятельности.....	20-21
5. Содержание видов детской деятельности.....	21-25
6. Описание материально-технического обеспечения программы.....	25-28
7. Планируемые результаты освоения программы.....	28-29
8. Система мониторинга достижениями детьми планируемых результатов.....	29
9. Список использованной литературы.....	29
10. Приложение.....	30-37

1. Пояснительная записка

Каждое ОУ, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, успешным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или позитивным результатом, или негативным (*стресс*). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (*эмоциональная удовлетворённость*) и внешняя адекватность поведения (*способность легко и точно выполнять новые требования*). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки);

они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *kx* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве

случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязичные (*т, д, н*), задние небоязичные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения — мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

- Помощь в адаптации к условиям ОУ детям раннего возраста через различные виды деятельности.
- Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
- Формирование умений общения со сверстниками.

Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности детей происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей предусматривающие личностно ориентированные подходы к реализации всех видов детской деятельности (игровая, творческая). При этом необходимо учитывать среднюю наполняемость группы в количестве 10-15 детей. Организация детской деятельности проводится 1 раз в неделю в объеме 1 часа.

Целевая группа: дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, проживающие на территории села Яр.

Продолжительность занятий развивающего характера составляет для детей 1,5 - 3 лет 8-10 минут.

Условия работы адаптационной группы:

- Ребенок сам выбирает, чем ему заниматься.
- Педагог использует ситуации, которые возникают естественным путем и аккуратно направляет внимание ребенка к областям, которые актуальны для развития.
- Педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.
- Все игрушки доступны для ребенка, он сам делает выбор.
- Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность.
- У детей больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается речь и познавательная активность.
- Мама - активный участник общения, взаимоотношения мамы и ребенка оптимизируются.

Навыки, приобретенные на встречах, ребенок легко переносит в повседневную жизнь. В группе одни и те же игры повторяются на каждой встрече. Это не случайно, повторяемость игр необходима: для создания комфортной предсказуемой обстановки, очень важной для детей раннего возраста. Малыши радуются, когда заранее знают, что будет дальше, для повышения уровня самостоятельной игры. Предлагаемые игры одни и те же, но они постепенно усложняются. Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Только тогда, когда ребенок хорошо знает игру, он может начать обращать внимание на то, как играют другие дети.

Здесь игра не регулируется педагогом. Педагог не говорит детям и родителям, что нужно делать. Но это совсем не означает, что дети ничему не учатся. Наоборот, именно во время свободной игры дети приобретают навыки общения, которые станут фундаментом для всего дальнейшего обучения. Во время свободной игры сами собой возникают различные ситуации, в которых дети вынуждены взаимодействовать, а родители и педагог могут помочь в тех случаях, когда малыши не в состоянии справиться сам.

Педагог иногда включается в ситуации, если это дает возможность родителям увидеть другую модель разрешения конфликта. А также может присоединиться к игре ребенка и усложнить ее сюжет, или предложить игру, в которой могут принять участие все дети. В игровой комнате родители могут увидеть: какие игрушки предпочитает их ребенок, как он в них играет, как поведет

он себя в конфликтных ситуациях, например, когда другой ребенок попытается отнять понравившуюся вещь и т. д.

Наблюдая за поведением ребенка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша - его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Играя с ребенком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

2.Общая характеристика программы

Ранний возраст - период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности
- развитие общения со взрослыми
- развитие речи
- развитие игры
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности
- развитие общения со сверстниками
- развитие личности
- физическое развитие.

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений развития ребенка, который легли в основу данной программы.

Развитие предметной деятельности.

Овладение действиями с предметами - ведущее направление психического развития в раннем возрасте. Первые действия с предметами появляются у детей уже в 6-7 месяцев. Их особенность заключается в том, что малыш осуществляет их независимо от свойств и назначения того или иного предмета, например, стучит ложкой по столу, грызет ее, бросает на пол. Чуть позже действия усложняются: ребенок начинает замечать и использовать некоторые свойства предметов, которыми манипулирует (*например, вкладывает маленький предмет в большой, просовывает игрушку между перекладинами кровати*). К концу года жизни он уже умеет обращаться с некоторыми игрушками: может нанизать колечко пирамидки на ее стержень, положить кубик на кубик, покатать машинку и пр.

На втором году жизни и на протяжении всего раннего возраста складывается особый вид действий с предметами, основанный на их использовании в соответствии с культурным назначением. Малыш пытается есть ложкой, причесываться расческой, копает лопаткой песочек, вставляет ключик в машинку, стараясь завести ее и пр. Такие действия психологи называют орудийными, поскольку они предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определенного результата. Смысл орудийных действий ребенок не может понять самостоятельно, его открывает для него взрослый. И выполнить такие действия малышу бывает чрезвычайно трудно. Поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью или приглашает к совместной игре.

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного мира. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Он все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Если на втором году жизни, подражая старшим, малыш воспроизводил лишь внешнюю картину их действий, например, подметая веником пол, оставлял вокруг себя мусор, не обращая на это внимание, то к концу раннего возраста главным для него становится получение правильного результата: теперь, подметая пол, он следит за тем, чтобы он стал чистым. Таким образом,

отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

Развитие речи.

Свои первые слова малыш произносит уже в конце первого - начале второго года жизни, но активно пользоваться речью начинает, как правило, после полутора лет. Психологи связывают возникновение активной речи с открытием ребенком того факта, что каждый предмет имеет свое название. Бесконечные вопросы «это что?» и такие же бесконечные названия различных предметов и в самом деле отражают особый интерес малыша к миру вещей и к их словесному обозначению.

Речь развивается в двух направлениях. Первоначально происходит становление так называемой пассивной речи: малыш начинает понимать обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить. Пассивная речь возникает уже в младенческом возрасте. Так, на седьмом-восьмом месяце жизни ребенок может понимать многие слова. Мама спрашивает малыша: «Где часы?», и он ищет глазами будильник, останавливает на нем взгляд; «Где мячик?» - и малыш показывает на него пальчиком, тянется к нему. К концу первого года дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с движениями. Скажешь ребенку «ладушки-ладушки» - и он начинает весело хлопать в ладошки. А скажешь «до свидания» - и он машет вам ручкой.

В раннем возрасте пассивная речь развивается очень быстрыми темпами. Дети проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. В этом возрасте ребенок хорошо понимает смысл обращенной к нему речи взрослого, умеет выполнять его несложные просьбы и поручения: «Принеси мне газету», «Подними игрушку» и пр.

Малыши проявляют интерес не только к тому, что говорят взрослые, но и к тому, как они говорят: ребенок внимательно прислушивается к сочетанию разных звуков, изменению ритма и интонации речи взрослого. Это давно замечено в народной педагогике и привело к созданию своеобразной музыки речи в таких прибаутках и присказках, как «сорока-ворона», «коза рогатая» и др. Малыш еще не умеет говорить, не все слова понимает, но с удовольствием принимает игру мамы или бабушки, слушает выразительные строчки прибауток, внимательно смотрит на губы взрослого, пытается повторять за ним звуки.

Позже возникает активная речь - самостоятельное использование слов. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей период пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до двух-двух с половиной лет, понимая все, что говорят ему взрослые, правильно выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова, продолжая объясняться с окружающими с помощью лепета и жестов. И все-таки речь при этом развивается за счет расширения пассивного словаря и накопления опыта слышимой речи. Овладение активной речью нередко носит характер «взрыва» - еще вчера ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить невозможно.

Поэтому не следует особенно беспокоиться, если до двух лет в активном словаре малыша имеются всего несколько слов. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых, находит по названию знакомые предметы, значит, его речевое развитие находится в рамках нормы, и ребенок вскоре должен заговорить. А вот насколько рано он заговорит, во многом зависит от условий жизни малыша, которые создают взрослые.

Специфика детской речи объясняется особенностями мышления ребенка на этом переходном этапе развития. Речевое мышление только начинает складываться, мысль ребенка пока еще находится в зависимости от конкретной ситуации, которую он воспринимает. Ситуативность детской речи, ее особый звуковой состав часто затрудняют общение малыша с окружающими, поскольку слова малыша бывают понятны только тем взрослым, которые постоянно общаются с ним. После полутора лет речь ребенка становится все более самостоятельной, нарастает темп ее развития. Словарь быстро увеличивается; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Кроме

существительных в речи появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует маленькие предложения из двух - трех слов. Некоторые дети уже в этом возрасте говорят предложениями и фразами. На третьем году жизни речевая активность детей стремительно увеличивается. Речь становится основным средством общения, разнообразятся и усложняются поводы обращения ребенка посредством речи к взрослому. К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Его речь быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

Развитие игры.

Одно из важных направлений в развитии детей раннего возраста - становление сюжетной игры. Ее значение в психическом развитии ребенка трудно переоценить, так как она оказывает влияние на все его стороны. Игра - одно из важных средств познания окружающего мира и социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. В то же время это легкая и радостная для малыша деятельность, доставляющая ему удовольствие и поддерживающая его хорошее настроение.

Среди всех игр и забав малышом особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности - процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, "понарошку" может действовать как взрослый. В таких играх ребенок чаще всего воспроизводит ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (*мамы, папы, врача, парикмахера*), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (*кукол, медвежат, собачек и пр.*). Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Сюжетную игру в этом возрасте называют процессуальной, потому что основной интерес ребенка сосредоточен на многократном повторении одних и тех же игровых действий, отражающих предметную сторону деятельности взрослых. Социальные, межличностные отношения между персонажами игры находятся пока еще как бы в подтексте, они станут проявляться только тогда, когда ребенок начнет сознательно принимать на себя роль и наделять ею игрушки или партнеров. Это произойдет на границе раннего и дошкольного возраста, с появлением сюжетно-ролевой игры. Процессуальная игра возникает не сразу, на протяжении раннего возраста она проходит несколько этапов развития. Первые игровые действия малыша возникают в совместной игре со взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатать в колясочке и т. д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мама».

При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

Важную роль в процессе развития творческой сюжетной игры играет речь, которая позволяет ребенку лучше осмыслить то, что он делает, строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. И здесь незаменима роль взрослого, помогающего своим

участием (вопросами, обращениями к ребенку от имени персонажей, побуждениями к речевому общению с ними) полноценному развитию игры. На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на себя роль в игре и наделять ею игрушечные персонажи. Первоначально он не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя, укладывая куклу спать, делая ей укол или строя гараж для машины, действует как мама, врач или строитель. Если ребенка, катающего в коляске куклу, спросить, кто лежит в колясочке, малыш скажет, что это кукла, а если поинтересоваться, кто он сам в этой игре, он назовет свое имя. Такая игра получила название «роль в действии». После двух - двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр. Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослых. Если они не помогают малышу в этом, ролевое поведение формируется значительно позже.

Художественная деятельность.

Художественная деятельность у детей формируется постепенно. Задача взрослых - вовремя создать условия для ее появления и развития, заметить и поддержать устремления ребенка. Главное на данном возрастном этапе - не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т. д., а интерес, удовольствие и радость малышей в таких занятиях. Даже самые маленькие дети способны эмоционально откликаться на музыку, проявляют интерес к детским стихам, сказкам, кукольным спектаклям. Малыш познает окружающий мир чувственным путем, исследуя его с помощью разнообразных действий. Приобщение ребенка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребенок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издают разнообразные звуки.

Взрослый ведет ребенка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. В процессе игры маленький ребенок лучше постигает смысл художественной деятельности, что очень важно для последующего ее развития. Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, песенке или танце. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Развитие общения со сверстниками.

Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано - уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. Однако в этом возрасте этот интерес неустойчив, детские контакты мимолетны, ребенок легко отвлекается и забывает о сверстнике. Ситуация меняется, когда малыш начинает делать свои первые шаги и расстается с прогулочной коляской. Теперь его начинает неудержимо тянуть туда, где играют дети. Но вот он оказывается рядом с ними на детской площадке или в яслях, и начинаются проблемы. То один ребенок дернет другого за волосы, то наступит на него, проходя мимо, то отберет игрушку. При этом негодование и плач ровесника часто оставляют ребенка равнодушным или вызывают у него искреннее удивление. Почти до двух лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. А навыков равноправного взаимодействия у детей пока еще нет. Стоит одному из них взять игрушку, как сразу же возникает конфликт. Предмет заслоняет собой сверстника и становится яблоком раздора.

Но постепенно, чаще всего после полутора лет, отношение малышей друг к другу меняется. На смену обращению со сверстником как с игрушкой приходит новая форма взаимодействия. Другой ребенок все чаще воспринимается как партнер по совместной игре. Бурно нарастает

инициатива в контактах, идут на убыль действия с ровесниками как с неодушевленными предметами, отношение детей друг к другу становится более внимательным и деликатным. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению. На третьем году жизни между детьми возникает особый род контактов: эмоциональная игра. Такая игра характерна именно для взаимодействия малышей в раннем возрасте. Она основана на стремлении продемонстрировать себя другому ребенку самым непосредственным образом: дети прыгают друг перед другом, падают, кричат, дразнят друг друга, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера. Как правило, такое взаимодействие представляет собой как бы цепную реакцию. Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать друг за другом, подражать действиям, без усталости прыгать, кружиться, кувыряться, хлопать в ладоши, «строить рожицы», смеяться, визжать и бросаться игрушками.

На первый взгляд, перед нами обыкновенное баловство, скорее бесполезное, чем имеющее какое-то значение для развития ребенка. Однако если внимательно присмотреться к подобным действиям, можно заметить, с каким интересом дети смотрят друг на друга, как чутко реагируют на инициативу партнера и сами проявляют инициативу, как синхронно выполняют одни и те же движения, и, наконец, какое удовольствие доставляют им подобные игры. Оказывается, что между детьми разворачивается, хотя и своеобразное, но настоящее общение. Помимо чисто эмоционального общения в этом возрасте постепенно возникают и первые детские контакты по поводу предметов. Они пока еще очень просты по содержанию: играя рядом друг с другом, дети иногда обмениваются игрушками, подражают действиям сверстника. Однако подлинно совместной предметной игры еще не возникает. Чаще всего, как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее, и на смену веселому и радостному общению приходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом. Играть вместе одной игрушкой или уступить ее другому в этом возрасте еще очень непросто. Игрушка является для малыша как бы частью его самого, а попытка отобрать ее воспринимается им как покушение на собственную личность. Соперника, в свою очередь, привлекает игрушка в чужих руках. Она так заманчива, так притягивает к себе, вызывая желание немедленно поиграть с нею. А ждать, когда наиграется другой ребенок, совершенно невозможно. Вот и возникает конфликт. Когда игрушку просит у ребенка взрослый, малыш с удовольствием отдает ее, потому что у него уже есть опыт предметного взаимодействия с ним. Ребенок знает, что, взяв игрушку, взрослый начнет с ним интересную игру. Опыта же общения со сверстником у ребенка еще нет, он не знает, чего можно ожидать от него. Неумение координировать свои действия с таким же, как он малышом, и приводит к обидам и ссорам. Потребность в действиях с предметами и в общении со взрослыми в этом возрасте важнее общения со сверстником.

Развитие личности.

На протяжении раннего возраста происходят важные изменения в личности ребенка. Эти изменения прежде всего связаны с развитием предметной деятельности и общения со взрослыми. Выше уже говорилось о том, что под влиянием взрослого ребенок начинает обращать внимание на результат своих действий, стремиться к получению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Если полуторагодовалый малыш, вытирая салфеткой стол «как мама», лишь повторяет внешний рисунок ее движения, не обращая внимания на то, что на столе остаются крошки или же смахивает их на пол, то к трем годам он старается действовать аккуратно. Его действия становятся по настоящему целенаправленными. Он старается доводить до конца то, что начал. И он очень гордится тем, что у него так хорошо все получается. В этом возрасте у детей зарождается новое личностное качество - гордость за достижение. Ребенок гордится собой, но для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его похвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, так часто обижается, если его усилия не замечаются, а промахи критикуются. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Сдвиги,

происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (*ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»*), формированию чувства собственного достоинства. Одновременно с этим в поведении малыша все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста это стремление находит своё выражение в словах «Я сам». К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас проявляется в ярко выраженных эмоциональных реакциях, преувеличении своих достоинств, попытках обесценить неудачи. Именно этим объясняется не всегда понятное взрослым чрезмерное детское хвастовство. В случае неудачи малыш может обидеться на взрослого, отказаться от деятельности, оттолкнуть или сломать игрушку, заплакать. Негативные проявления в поведении ребенка детские психологи объясняют его стремлением утвердить свою значимость как для самого себя, так и в глазах окружающих, обостренным чувством собственного достоинства. Непонимание взрослыми новых возможностей и потребностей малыша, отсутствие уважения к личности ребенка, требования беспрекословного подчинения воле родителей - самые распространенные причины детского негативизма и упрямства. Не менее важная причина - невнимание взрослых к успехам малыша. Это не значит, что ребенку нужна одна лишь похвала. Если его все время только хвалить независимо оттого, что и как он делает, ребенок не будет иметь ориентиров для развития. На самом деле малышу нужна справедливая оценка его действий. Отсутствие оценок или постоянные порицания побуждают малыша к «выманиванию» любым путем похвалы, хвастовству, придумыванию мнимых достижений.

Кризисный возраст может протекать вполне благополучно, без негативных проявлений в поведении ребенка, если родители налаживают полноценное сотрудничество с малышом, участвуют в его играх, поддерживают в трудных ситуациях, разделяют его радости и огорчения, дают возможность проявлять самостоятельность, хвалят за нее.

Физическое развитие.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте, когда малыш ещё только учится управлять своим телом.

К полутора годам ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т. п.

К концу второго года малыш может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по лестнице, горке, подлезать под скамейку, перелезать через перекладину.

Трехлетний ребенок умеет бегать, кружиться на месте; влезать на стул, спрыгивать с него; подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, перепрыгивать через небольшое препятствие.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может носить в руках предметы, возить их за тесемку, играть в разнообразные игры с мячами (*катать, подбрасывать, ловить, догонять мяч*) и пр.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

3. Система работы с родителями

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Еще Н. М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила пример с пересаженным деревом, требующим особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью - все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

С этой целью мы предлагаем систему работы с родителями, направленную на практическое взаимодействие в рамках организации различных видов детской деятельности и их педагогическое просвещение.

В тесной связи с развитием отношения к предметному миру находится развитие отношения ребенка к взрослому. Главная особенность коммуникации со взрослым у детей раннего возраста состоит в том, что общение протекает на фоне их практического взаимодействия.

Складывающаяся под влиянием взрослого предметная деятельность детей начинает менять форму их общения, сложившуюся ранее. Выдвижение на передний план действий с предметами и игры приводит к усложнению потребности детей в общении со взрослым. Эмоциональные контакты с близкими людьми, составляющие основное содержание общения младенца, перестают удовлетворять ребенка. Все возрастающий интерес к предметному миру оказывает существенное влияние на их отношения. Помимо потребности во внимании и доброжелательности, ребенок раннего возраста испытывает потребность еще и в сотрудничестве со взрослым.

Следует иметь в виду, что сотрудничество не сводится к прямой помощи, которую взрослый оказывает ребенку в действиях с предметами. Детям требуется соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ним, выполнение одного дела. Только такое сотрудничество обеспечивает малышу достижение практического результата при тех ограниченных возможностях, которыми он еще располагает. В ходе подобного сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его доброжелательность, и соучастие в практических действиях. Сочетание этих трех моментов характеризует сущность, возникающей в раннем возрасте новой потребности в общении.

Теперь взрослый начинает выступать для малыша не только как источник тепла и заботы, но и как образец для построения действий с предметами. Именно взрослый открывает ребенку культурную функцию предмета, общественный способ его употребления. Он ставит перед ребенком задачу овладения определенным действием, с помощью слова или показа определяет значение каждого предмета и способы действия с ним. Сначала действия выполняются ребенком в сотрудничестве со взрослым. Постепенно, по мере овладения ребенком значением вещей и формированием умений в обращении с ними взрослые передают ему весь процесс осуществления действия, и оно становится самостоятельным. При этом взрослый, с одной стороны, является образцом для подражания, а с другой - главным ценителем успехов ребенка. Общаясь с другими людьми, ребенок получает возможность познавать своего партнера, а через его реакции, выражаемое им отношение - и самого себя, как бы смотрясь в партнера по общению как в зеркало.

Что же именно ребенок о себе узнает, вступая в общение со взрослым? Прежде всего, нечто самое общее и важное: нужен он или не нужен другим, любят его или нет. Для психического развития ребенка очень важно переживание своей значимости для других. Отношение младенца к себе отражает отношение к нему родных и близких людей. Родные, прежде всего мать, называя ребенка по имени, ласково, нежно разговаривая с ним, выражают свою любовь. В общении с малышом близкие люди, как бы авансом наделяют его личность уникальной значимостью, особой ценностью. Именно такие проявления взрослых, адресованные малышу, способствуют формированию его положительного самоощущения, помогают пережить свою значимость для других. Положительное эмоциональное самоощущение ребенка составляет основу его образа себя базальный компонент самосознания, становится фундаментом его открытого доверчивого отношения к миру, другим людям, себе самому.

Малыш просит взрослого почтить книжку, починить сломанную машинку, достать с полки карандаши, завернуть куклу и т. п. подобные требования и просьбы ребенка указывают на

стремление оказать влияние на взрослых. Дети не стали бы ничего требовать от родителей и близких, если бы, не были уверены в том, что те могут их послушаться. Таким образом, можно полагать, что дети "знают" о своей способности влиять на поведение других людей.

В настоящее время используется термин "взаимодействие" детского сада и семьи, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей.

Для более плодотворного общения между педагогами и родителями в нашем детском саду создана адаптационная группа «Малышок», для детей, не посещающих детский сад. В группе принимают участие специалисты детского сада. Создание адаптационной группы «Малышок» - это перспективная форма сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания.

Группа является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в детском саду, а родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дальнейшем в детском саду и дома.

Занятия в группе сочетают в себе сразу два подхода к обучению малышей: традиционную модель и группу социализации. Так как с традиционной моделью все, в основном, понятно, остановимся подробнее на современном подходе к обучению малышей - группе социализации. Жизнь в любом обществе связана с тем, что человеку приходится соотносить свои желания, эмоции и импульсы с определенными правилами. Понимание и выполнение этих правил помогает адаптироваться в социуме, не ограничивая личную свободу человека. Это и есть социализация. В разных культурах существуют свои представления о степени свободы, которую можно предоставлять ребенку. Посещая группу, малыш обретает чувство безопасности и доверия к окружающему миру. Он постепенно привыкает к тому, что мама может находиться не рядом с ним, а в другом конце комнаты или в другой комнате, ребенок начинает получать удовольствие от самостоятельного исследования окружающего мира. После посещений нашей группы многие мамы отводили детей в детский сад, и малыши легко адаптировались к новым условиям, они знали, что им будет интересно, и мама за ними обязательно вернется. Посещая группу, родители узнают, каким образом можно стимулировать речевое и умственное развитие малыша в повседневной жизни. Наблюдая за тем, как общаются со своими детьми другие мамы, они смогут оценить сильные и слабые стороны своего общения с малышом и, возможно, что-то скорректировать. Обязательно присутствие и активное участие мамы или другого близкого ребенку человека. Каждого ребенка сопровождает один взрослый. Желательно, чтобы малыш приходил на занятия каждый раз с одним и тем же сопровождающим.

4. Тематическое планирование с определением видов детской деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится на основе календарно-тематического планирования, охватывающего разные виды детской деятельности. Календарно-тематический план представлен в таблице 1.

Таблица 1

Календарно тематический план

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы
Октябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Ноябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Распирять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Декабрь	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Распирять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Февраль	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Март	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Апрель	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Май	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Распирять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

5. Содержание видов детской деятельности

Содержание воспитательно – образовательного процесса в адаптационной группе строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и определяется федеральными государственными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы.

Содержание образовательной программы реализуется через специфические для данного возраста детей виды деятельности согласно тематическому плану, принятым на педагогическом совете и утвержденным заведующей ОУ.

Содержание видов детской деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Месяц тема	Нед еля	Виды деятельности	Содержание, методы и приемы
Октябрь – детский сад	1	Предметная деятельность.	Приветствие. Знакомство с пространством, с предметной средой, с участниками. Разучивание песенки: «Едем-едем», игры на развитие моторики, массаж.
		Творческая деятельность.	Рисование «Это Я!» (ладошки детей)
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	2	Предметная деятельность.	Упражнение «Кто к нам пришел?». Разучивание песенки «Топ-топ», «Едем-едем», игры на развитие моторики-прищепки
		Двигательная деятельность.	Упражнение «Зашагали ножки»
		Творческая деятельность.	Солёное тесто – знакомство. Лепим «улитки»
		Игровая деятельность	Игры собираем картинки, пройдем лабиринт
	3	Предметная деятельность.	Разучивание песни «Здравствуйте», упражнение «Кто к нам пришел?», игры на развитие моторики-шнуровка.
		Творческая деятельность.	Рисование «Разноцветные шарики»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	4	Предметная деятельность.	Упражнение «Кто к нам пришел?», повторение песенки «Здравствуйте», игры на развитие моторики-делаем бусы
		Творческая деятельность.	Тестопластика «Это Я» (отпечаток ладошки на тесте)
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Ноябрь – осень	1	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Осень», упражнение «Кто к нам пришел?», игры на развитие моторики
		Творческая деятельность.	Аппликация «Листочки».
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	2	Предметная деятельность.	Упражнение «Я по комнате иду!», разучивание песенки «Топ-топ», игры на развитие моторики-массаж.
		Первые шаги в математику.	Один – много. Игра «Собери листочки»

Декабрь – новогодний праздник		Двигательная деятельность.	Игра «Догони мяч»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	3	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Бычок», пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Речевое развитие.	Овощи.
		Творческая деятельность.	Тестопластика «Яблоня»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	4	Предметная деятельность.	Игра с погремушками, игры на развитие моторики-шнуровка
		Творческая деятельность.	Рисование «Дождик»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	1	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Маленькой елочке», игры на развитие моторики -массаж.
		Речевое развитие.	Петушок и курочка
		Творческая деятельность.	Работа с красками «Снежинки»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	2	Предметная деятельность.	Изучаем новогодние песни, пальчиковые игры, игры на развитие моторики.
		Первые шаги в математику.	Упражнение «Вышла курочка гулять» (один -много, большой - маленький)
		Творческая деятельность.	Тестопластика: «Зернышки для курочки»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	3	Предметная деятельность.	Песня «Елка» учимся вести хоровод, пальчиковые игры, игры на развитие моторики.
		Двигательное развитие.	Игра «Собери снежки»
		Творческая деятельность	Аппликация «Снеговик»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	4	Предметная деятельность.	Пение знакомых песенок, пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Речевое развитие.	Кукольный театр «Курочка ряба»
		Двигательное развитие.	Игра «Заморожу»
		Творческая деятельность.	Рисование «Снежинки»
		Игровая деятельность	Игры на выбор

	5.	Новогодний утренник	Театрализованная постановка, конкурсы, хоровод и подарки
Январь – зима	3	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Автобус», игры на развитие моторики
		Речевое развитие.	Разучивание стихотворения А. Барто. «Игрушки».
		Творческая деятельность.	Рисование «Лошадки скачут по дорожке»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	4	Предметная деятельность.	Повторение песенки «Елочка», пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Первые шаги в математику.	Игра «Разложи игрушки»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
Февраль – я в мире человек	1	Предметная деятельность.	Музыкально-ритмические движения «Пляска с платочками», игры на развитие моторики перебираем крупы
		Речевое развитие.	Разучивание стихотворения А. Барто. «Игрушки»
		Творческая деятельность.	Рисование красками «Мячи»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	2	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Паровозик», пальчиковые игры, игры на развитие моторики.
		Первые шаги в математику	Игра «Разложи игрушки»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	3	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Топ – топ», пальчиковые игры. игры на развитие моторики
		Творческая деятельность	Тестопластика: «Рыбка»
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	4	Предметная деятельность.	Музыкально-ритмические движения «Пляска с платочками», игры на развитие моторики
		Творческая деятельность:	Аппликация - делаем ромашку
Март - мамин день	1	Предметная деятельность.	Слушание песенки «Наша погремушка», пальчиковые игры, игры на развитие моторики, массаж.
		Игровая деятельность	Знакомство с движениями «Шлёп! Хлоп! Топ!», упражнение «Зашагали ножки».
		Творческая деятельность.	Рисование «Это Я!» (ладошки детей)
		Игровая деятельность	Игры на выбор
	2	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Мамочка», игры на развитие моторики-прищепки
		Творческая	Солёное тесто -учимся катать шарики и «сосиски»Лепим

Апрель - народная игрушка	3	деятельность.	«Гусеничка»	
		Игровая деятельность	Игры собираем картинки, пройдем лабиринт	
		Предметная деятельность.	Музыкально-ритмические движения «Погремушка попляши», игры на развитие моторики.	
		Творческая деятельность.	Рисование «Обрисовываем пальчики» «Осьминожка»	
	4	Игровая деятельность	Игры на выбор	
		Предметная деятельность.	Песенки «Домашние животные» игры на развитие моторики- делаем бусы	
		Творческая деятельность.	Аппликация «Домик»	
		Игровая деятельность	Игры на выбор	
	Май -весна	1	Предметная деятельность.	Разучивание потешки «Потягушеньки», игры на развитие моторики.
			Творческая деятельность	Тестоластика «Ёжик»
			Игровая деятельность	Игры на выбор
		2	Предметная деятельность.	Слушание песенки «Едем-едем»,пальчиковые игры, игры на развитие моторики- массаж.
Первые шаги в математику.			Строим в машинку	
Двигательная деятельность.			Игра «Догони мяч»	
Игровая деятельность			Игры на выбор	
3		Предметная деятельность.	Музыкально-ритмические движения «Пляска с куклами», пальчиковые игры, игры на развитие моторики	
		Речевое развитие.	Матрешка.	
		Творческая деятельность:	Разукрашиваем карандашом - матрешка	
		Игровая деятельность	Игры на выбор	
4		Предметная деятельность.	Музыкально-ритмические движения «Погремушка попляши», пальчиковые игры, игры на развитие моторики - шнуровка	
		Творческая деятельность	Лепка «Неваляшка»	
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор	
1		Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Вот какой я», пальчиковые игры, игры на развитие моторики -массаж.	
		Речевое развитие.	Домашние животные.	
	Творческая деятельность.	Тестоластика «Божья коровка»		
	Игровая деятельность	Игры на выбор		
	2	Предметная деятельность.	Слушание песенки «Кошечка»,пальчиковые игры, игры на развитие моторики -прищепки	

		Первые шаги в математику.	Упражнение «Паровозик»
		Творческая деятельность.	Рисование пальчиками - «Бабочка»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	3	Предметная деятельность.	Разучивание песенки «Дождик», учимся повторять, пальчиковые игры, игры на развитие моторики - шнуровка
		Двигательное развитие.	Игра «Солнышко и дождик»
		Творческая деятельность	Лепка: «Грибок»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	4	Предметная деятельность.	Пение знакомых песенок, пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Речевое развитие.	Разучивание потешки «Солнышко, ведрышко»
		Творческая деятельность.	Рисование «Солнышко»
		Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор

6. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – техническое обеспечение представлены в таблице 3.

Таблица 3

Месяц тема	Неде ля	Виды деятельности	Материально – техническое обеспечение
Октябрь – детский сад	1	Предметная деятельность.	Мячи.
		Рисование «Это Я!» (ладошки детей)	Краски, бумага, салфетки
	2	Предметная деятельность.	Прищепки.
		Солёное тесто - знакомство	Соленое тесто
		Игровая деятельность	Картинки, лабиринт
	3	Предметная деятельность.	Пальчиковые игры, шнуровка
		Рисование «Разноцветные шарики»	Листы, краски, кисточки.
	4	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики - делаем бусы
		Тестоластика «Это Я»	Соленое тесто
Ноябрь – осень	1	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики
		Аппликация «Листочки»	Вырезанные заготовки из бумаги, клей
	2	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики - массаж. шишки
		Первые шаги в математику.	Осенние листочки двух цветов
		Игра «Догони мяч»	Мячи
	3	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики-прищепки

	4	Тестопластика «Яблоня»	Корзинка, макеты и рисунки, соленое тесто
		Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики-шнуровка
		Рисование «Дождик»	Листы, синяя краска, ватные палочки
		Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики –массаж, мячики
Декабрь – новогодний праздник	1	Петушок и курочка.	Игрушки: Петушок, Курочка
		Работа с красками. «Снежинки»	Цветной картон, синего цвета, кисточки, краски, баночки с водой.
		Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики -прищепки
	2	Первые шаги в математику.	Игрушки: Курочка, цыплята
		Тестопластика. «Зернышки для курочки»	Соленое тесто, тарелочки
		Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики -шнуровка
	3	Игра «Собери снежинки»	Снежинки, корзинки.
		Аппликация «Снеговик»	Заготовки материала,
		Предметная деятельность.	пальчиковые игры, игры на развитие моторики
	4	Кукольный театр «Курочка Ряба»	Атрибуты к кукольному театру
		Игра «Заморожу»	Посох Деда Мороза
		Рисование «Снежинки»	Листы, краски, кисточки
Январь – зима	3	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики
		А. Барто. «Игрушки»	Игрушка: Лошадка
		Рисование «Лошадки скачут по дорожке»	Полоски бумаги, кисточки с лошадками, краски.
	4	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики
		Первые шаги в математику.	Фигурки разного цвета и размера
Февраль – я в мире человек	1	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики перебираем крупы
		А. Барто. «Игрушки» «Моя лошадка»	Игрушка: Лошадка
		Рисование «Мячи»	Полоски бумаги, кисточки, краски.
	2	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики прищепки
		Игра «Разложи игрушки»	Фигурки разного цвета и размера
	3	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики
		Тестопластика «Рыбка»	Соленое тесто
	4	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики
		Аппликация «Ромашка»	Клей, заготовки к аппликации
Март - мамин день	1	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики, массаж. Мячики
		Рисование «Это Я!» (ладошки детей)	Краски для пальчиковой живописи, листы
	2	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики-прищепки

		Лепим «Гусеничка»	Солёное тесто -учимся катать шарики и «сосиски»
		Игровая деятельность	Игры собираем картинки, пройдем лабиринт
	3	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики-шнуровка ботинок
		Рисование «Обрисовываем пальчики»	Листы, краски, кисточки. «Осьминожка»
		Аппликация «Домик»	Заготовки, клей
Апрель - народная игрушка	1	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики - шишки
		Тестопластика «Ёжик»	Спички, картон, соленое тесто
	2	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики- массаж. шишки
		Первые шаги в математику.	Строительный материал - кубики
		Игра «Догони мяч»	Мячи
	3	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики-прищепки
		Матрешка	Игрушки матрешки
		Рисование «Матрешка»	Заготовки матрешка, карандаши
	4	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики - шнуровка
		Лепка «Неваляшка»	Пластилин
Май – весна	1	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики -массаж. мячики
		Домашние животные.	Игрушки домашних животных
		Тестопластика «Божья коровка»	Соленое тесто
	2	Предметная деятельность.	Игры на развитие моторики -прищепки
		Первые шаги в математику.	Игрушки: логические блоки, строим паровозик
		Рисование «Бабочка»	Гуашь, салфетки, непроливашки
	3	Предметная деятельность.	игры на развитие моторики - шнуровка
		Игра «Солнышко и дождик»	Зонтик
		Аппликация«Грибок»	Заготовки материала, клей
	4	Предметная деятельность.	пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Рисование «Солнышко»	Листы, краски, кисточки

7. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

8. Система мониторинга достижениями детьми планируемых результатов

Мониторинг детского развития осуществляется воспитателем. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и выстраивать индивидуальную траекторию развития. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательной деятельности, коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения.

9.Список использованной литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2.Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДООУ и родителей. - М.: просвещение, 2003.
- 3.Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 4.Громова О.Н., Прокапенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.:ГНОМ и Д.-2001.
- 5.Янушко Е.А. Ленка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- 6.Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Приложение 1

Уровни адаптации

1. В период адаптации к детскому дошкольному учреждению дети проявляют тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам, мал опыт общения, ни находятся на попечении всех родных по очереди, поэтому не привыкли самостоятельно занять себя ни на минуту. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, к тому же в силу своего возраста сверстники не могут ярко продемонстрировать свое положительное отношение к ним, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают). **Тяжелый уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев)**

2. Дети этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. У таких детей сформированы навыки самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют. **Средний уровень адаптации (20-40 дней)**

3. При ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, лезут, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям. **Легкий уровень адаптации (10-15 дней)**

Консультации для родителей

«Как можно облегчить крохе процесс адаптации?»

- Постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть? И т.п.
- Учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что свое, а что – чужое, как меняться и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой.
- Отправляясь, первый раз в сад, напоминайте себе, что Вы сами его выбрали, поэтому с ребенком ничего плохого не случится. Если Вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряженное состояние.
- Дома спокойно объясните малышу, что там он, как все дети, останется один, что Вы непременно заберете его после обеда, сна и т.д.
- Придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Пока ребенок осваивается, не тормозите его, не позволяйте другим людям подшучивать и стыдить кроху. Готового заплакать («Ай-ай-ай, как не красиво, как не стыдно и т.п.).
- Вместе загляните в группу – обычно малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое то время забывает о маме. Подумайте: может Вам стоит исчезнуть именно в этот момент?
- Пообещав ребенку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйте и придите раньше. Опоздание к условленному сроку – самое худшее, что может быть в этот период.

Забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии крохи. Посоветуйтесь об оптимальном графике дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям!

Приложение 3

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Ф.И.ребенка _____ возраст _____ лет _____ мес.

1. Какое настроение преобладает у ребенка?
-бодрое – 3 балла; - раздражительное, неустойчивое – 2 балла; -подавленное – 1 балл
2. Как ваш ребенок засыпает?
-быстро (до 10 мин) – 3 балла; - медленно – 2 балла; - беспокойно – 2 балла
3. Что вы делаете, чтобы ваш ребенок заснул?
-дополнительное воздействие – 1 балл; - без воздействия – 3 балла
4. Какова продолжительность сна?
-2 часа – 3 балла; - менее 1 часа – 1 балл
5. Какой аппетит у вашего ребенка?
- хороший – 4 балла; - избирательный – 3 балла
-неустойчивый – 2 балла; - плохой – 1 балл
6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?
-положительно – 3 балла; - отрицательно – 1 балл
-просится на горшок – 3 балла; - не просится, но бывает сухой – 2 балла
-не просится, и ходит мокрый – 1 балл
7. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?
-сосет палец, пустышку или др. – 1 балл; - нет – 3 балла
8. Интересуется ли ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?-да – 3 балла; - нет – 1 балл; - иногда – 2 балла
9. Проявляет ли интерес к действиям взрослого?
-да – 3 балла; - нет – 1 балл; - иногда – 2 балла
10. Как ваш ребенок играет?
-умеет играть самостоятельно – 3 балл; - не всегда – 2 балла; -не играет сам – 1 балл
11. Взаимоотношение со взрослыми:
-легко идет на контакт – 3 балла; - избирательно – 2 балла; -трудно – 1 балл
12. Взаимоотношение с детьми:
-легко идет на контакт – 3 балла; - избирательно – 2 балла; -трудно – 1 балл
13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

-да – 3 балла; - нет – 1 балл; -иногда – 2 балла

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

-есть – 3 балла; - не всегда – 2 балла; -нет – 1 балл

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

-перенес разлуку легко – 3 балла; - тяжело – 1 балл

16. Есть ли аффективная привязанность к какому либо из взрослых?

-есть – 1 балл; - нет – 3 балла

Анализ и интерпретация результатов анкетирования:

54 – 40 баллов – ребенок готов к ДОУ;

39 – 24 балла – ребенок условно готов к ДОУ;

23 – 16 баллов – ребенок не готов к поступлению в ДОУ.

Приложение 4.

Рекомендации для родителей

Как способствовать развитию личности ребенка в отношениях с окружающим миром

- Главной задачей воспитания на втором году жизни является создание условий для разнообразных действий с предметами. Общение взрослого с ребенком носит характер сотрудничества. При этом взрослый выступает как образец новых действий и как главный ценитель успехов малыша. Постепенно отдельные действия соединяются в цепочку и развивается процессуальная игра. Так малыш катает машинку и заводит ее в гараж; играя с куклой, кормит ее и укладывает спать. В игре дети воспроизводят простейшие сюжеты и эпизоды из собственной жизни и из жизни взрослых. Освоив отдельные действия, ребенок, как правило, начинает противиться помощи взрослого в практических делах. Следует уважительно относиться к этим проявлениям самостоятельности ребенка, поощрять инициативу
- Следует поощрять стремление ребенка подражать действиям взрослого. Если он выражает желание вымыть посуду, можно дать ему небьющуюся тарелку, чашку, поставить на стульчик пред раковиной. Показать, как моют щеткой, тряпочкой. Взрослые должны поощрять стремление ребенка к самообслуживанию: давать возможность самостоятельно одеться, умыться, застегнуть пуговицы или молнию, натянуть рукавицы и т. п.
- Хвалите малыша за успехи. Если у ребенка что-либо не получается, помогите ему справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать свою успешность. Не следует хвалить за неуспешные действия. Оценка детских достижений должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженная похвала может высказываться очень эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка, а отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Желательно дать малышу возможность справиться с затруднениями в сотрудничестве со взрослым.
- Оценивая малыша не пользуйтесь безличными оценками типа «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать малышу критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению его самостоятельности и независимости, контроля за собственными действиями.

Как направлять поведение ребенка

- Взрослые, заботящиеся о ребенке должны стараться удерживать его поведение в определенных рамках. Иногда родители думают, что любой контроль за действиями ребенка помешает его творческой активности и самостоятельности, лишь беспомощно взирают на то, как малыш делает все, что ему заблагорассудится. В другом случае родители убеждены, что маленький ребенок во всем должен вести себя сознательно, как маленький взрослый. Они контролируют и ограничивают поведение ребенка, практически не предоставляют ему самостоятельности. Недостатки подобных крайностей очевидны. Любые указания родителей не должны выходить за рамки здравого смысла и обязаны учитывать потребности детей в безопасности, независимости и творческой активности.
 - Реакции родителей помогают детям понять, как их поступки влияют на окружающих. Малышам нужна обратная связь, чтобы научиться учитывать потребности других людей. Обратная связь может выражаться в похвале за хорошее поведение (*«Какой молодец, сам убрал игрушки!»*), или же мягком порицании (*«Осторожно, так можно сделать больно сестричке»*). Основным объектом критики должно быть поведение ребенка, а не он сам.
- Как способствовать развитию личностной активности и образа Я ребенка
- В совместных действиях и играх с ребенком мама должна заботиться о том, чтобы инициатива постепенно переходила от нее к ребенку. Взаимодействие должно быть гармоничным, т. е. соблюдаться соотношение инициативных и ответных действий, как со стороны матери, так и со стороны ребенка. Старайтесь отвечать на все инициативы малыша. Не прерывайте насильно игру малыша, чтобы позаниматься с ним (*почитать книжку, порисовать*), не мешайте его целенаправленной деятельности.
 - Создавайте условия для развития образа Я ребенка. Для этого предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре. Уважайте право малыша на собственное мнение, проявления самостоятельности и независимости.
 - С целью развития представлений ребенка о своих физических способностях следует создавать условия для овладения ребенком сложными движениями, называя их, совершая вместе с малышом, затем давая ему возможность выполнять их самостоятельно (*по просьбе взрослого*). Так, организуйте подвижные игры, включающие разные виды движений: ходьбу, подпрыгивание, приседания, прыжки, бег. Полезны музыкальные занятия с простыми танцевальными движениями.
 - Время от времени подводите ребенка к зеркалу, улыбайтесь его отражению, называйте по имени. Предлагайте ребенку рассматривать одежду, соотносить отражение в зеркале с реальностью. Не нужно бояться того, что ребенок, который с удовольствием рассматривает себя в зеркале, «красуется», вырастет самовлюбленным и избалованным. Психологически никакой связи между эгоцентричностью и рассматриванием себя в зеркале нет. А вот взрослые, которые не любят смотреть на себя в зеркало, часто оказываются неуверенными в себе, имеющими заниженное неадекватное представление о себе, низкую самооценку.
 - Следует также учить ребенка узнавать себя и других на фотографиях. Малышу показывают на них маму, папу, бабушку, знакомых взрослых, других детей. Особенно интересно для ребенка узнавать себя в младшем возрасте, сравнивать с собой в настоящий момент, наблюдать за изменениями в своем внешнем облике, физическом «Я».
 - Следует принимать во внимание развивающееся у ребенка чувство собственности. Понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кровать, чашка, одежда и т. п., свидетельствует о развитии самосознания, представления о себе как обладателе определенных вещей. Это не проявление жадности и себялюбия, как иногда интерпретируют такое поведение малыша взрослые. Это рост его знаний о себе. Поэтому следует уважать право ребенка на собственность и одновременно учить его считаться с аналогичными правами других людей.
 - Предлагайте мальчикам и девочкам различные игрушки, сюжетные игры в соответствии с поло-ролевой принадлежностью, одобряйте, поощряйте поведение, соответствующее полу ребенка, создавая условия для формирования половой идентичности. Так, хвалите девочек, когда те выбирают куклы, помогают в домашней работе (*стирка, уборка, приготовление обеда и т. п.*); одобряйте мальчиков, играющих в кубики, машинки, манипулирующих

различными предметами, проявляющих физическую активность, подчеркивайте разницу между поведением мальчиков и девочек.

- Поощряйте проявление ребенком чувства сопереживания эмоциональным состояниям других людей. Похвалите малыша за то, что он стремится утешить плачущего, подскажите, как это лучше сделать (*предложить игрушку, угостить сладостями, обнять и поцеловать*). Аналогично развивайте у ребенка способность разделить с другими положительные эмоции: радость, восхищение, чувство удовольствия и др.
- Создавайте условия для формирования конкретной самооценки, поскольку взрослый является поначалу главным ценителем достижений малыша, от его поведения во многом зависит, как будет происходить становление конкретной самооценки ребенка.

Как мы уже говорили, похвала, разрешение, положительные оценки должны преобладать над порицанием, негативными оценками. При правильно организованном общении и взаимодействии оценка взрослого играет важную роль, ориентируя ребенка относительно достигнутых результатов. Оценивая действия ребенка, взрослый время от времени может использовать отрицательные оценки конкретного достижения малыша, однако к конкретной оценке неуспеха ребенка должна быть присоединена положительная оценка его как личности. Например: «Ты ошибся, но я уверен, что, если ты постарайся, у тебя получится правильно, потому что ты очень старательный и уже многое умеешь».

Создавайте условия для общения со сверстниками

- Для этого прежде всего следует формировать у детей положительное отношение к сверстникам. Собственным поведением взрослые демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Привлекают внимание малышей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания другому ребенку. Организуют совместные игры, учат детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Взрослые стремятся также помочь детям мирно разрешать конфликт, указывая им на достоинства друг друга, вводя принцип очередности, переключая внимание на продуктивные формы взаимодействия (*новая игра, чтение книги, прогулки и пр.*)
- Не следует сравнивать ребенка со сверстником при оценке его умений, возможностей, достижений. Взрослые, которые часто используют прием сравнения одного малыша с другим, тем самым умаляют и даже унижают его достоинство, либо достоинство сверстника. Можно сравнивать достижения малыша только с его же достижениями на предыдущем этапе, показывая, как он продвинулся, что уже умеет, чему еще научится, то есть создавая перспективу позитивного развития и укрепляя образ себя как развивающуюся личность.
- Взрослым следует подчеркивать индивидуальные различия между детьми: одни мальчики любят играть в футбол, а другие - нет; одному ребенку кажется правильным одно, в другому - другое. Понимание своего отличия от других, права на это отличие, а также признание аналогичных прав другого человека - важный аспект развития социального «Я», начинающегося уже в раннем детстве.

Анкета - знакомство.

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
 2. Фамилия, имя, отчество родителей _____
 3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____
 4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____
 5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____
 6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____
 7. Его любимые игрушки, игры? _____
 8. С желанием ли играет с другими детьми? _____
 9. Делится ли своими игрушками? _____
 10. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____
 11. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам? _____
 12. О чем бы Вы хотели узнать (*поговорить*) на встречах в группе? _____
 13. Консультацию, каких специалистов (*врача-педиатра, медсестру, музыкального руководителя*) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____
 14. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в группе? _____
- Благодарим за сотрудничество

Анкета - знакомство.

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
 2. Фамилия, имя, отчество родителей _____
 3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____
 4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____
 5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____
 6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____
 7. Его любимые игрушки, игры? _____
 8. С желанием ли играет с другими детьми? _____
 9. Делится ли своими игрушками? _____
 10. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____
 11. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам? _____
 12. О чем бы Вы хотели узнать (*поговорить*) на встречах в группе? _____
 13. Консультацию, каких специалистов (*врача-педиатра, медсестру, музыкального руководителя*) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____
 14. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в группе? _____
- Благодарим за сотрудничество