

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО
учителей гуманитарного цикла

Протокол от «15» 08

2023г. Филиппова / С.П.Байдукова /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

[подпись] /Е.В. Сигуева/

От 16.08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Яровской СОШ

[подпись] /Н.П. Филиппова/

Приказ от 30.08 2023г.

№ 52-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основной общеобразовательной программе

Предмет	Иностранный язык (Английский)
Учебный год	2023-2024
Класс	8а,8б
ФИО учителя	<u>Иванова Александра Викторовна</u>

с.Яр, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) и ООП ООО МБОУ «СОШ п. Нивенское» и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю на 34 недели (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика: теория и практика английского языка» 30 часов) и предусматривает 3 часа для проведения административных контрольных работ (входной, административной контрольной работы за 1 полугодие и промежуточной аттестации), 4 часа для проведения контрольных работ по пройденному материалу и 5 резервных часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя: - Учебник (Student's Book) Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2019 - в двух частях;

- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
- Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018;
- Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018;
- Книга для учителя к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018.

I. Планируемые результаты освоения курса Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

Речевым умениям при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевым умениям при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, «когда?»), с кем?, почему?)
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевым умениям при ведении *диалога — побуждения к действию*.

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевым умениям при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;

- совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы Объем монологического высказывания — 8—10 фраз. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*
- *выражать свое мнение по теме и аргументировать его;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Обучающийся научится:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты. Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;*
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Чтение с пониманием основного содержания, объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; - кратко, логично излагать содержание текста; - оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста, объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- просматривать аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбирать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *вычленять причинно-следственные связи в тексте;*
- *понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *понимать тему и основное содержание текста;*
- *кратко и логично излагать содержание текста*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста; - составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и графика

Обучающийся научится:

- правилам чтения;
- правильно писать новые слова;
- понимать основные значения изученных лексических единиц (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- понимать основные различия систем английского и русского языков. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); - префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий, 2) молчаливый;

shoot — 1) стрелять, 2) снимать (*кино*);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab); - интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

Имя прилагательное:

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next). *Наречие:*

- конструкции the more... the more, the more... the less; - наречия like — alike;

Глагол:

- временные формы past perfect;

рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к

другу;

- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
а) лексические изменения при переводе;

- б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future- in- the- past);
- г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
 - страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
 - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
 - конструкция to be made of/from;
 - глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
 - вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции (I had done...He used to... John asked... John was asked...It must be done...);*
- *выбирать необходимые грамматические конструкции, адекватные коммуникативному намерению.*
- *распознавать и употреблять предложения в косвенной речи, используя правильно согласование времен;*

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

- использовать слова-субституты и перифраз в устной речи;

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; - осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- **Учебно-познавательная компетенция Обучающийся научится:**

пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников.*

II. Основное содержание курса

Учебник состоит из двух частей. Каждая часть содержит по 2 блока, каждый тематический блок включает в себя новый материал (Steps 1-7), урок закрепления и расширение темы (Step 8), урок повторения (Step 9) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 10).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- 1. Спорт и спортивная жизнь:** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.
- 2. Сценические искусства: театр.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.
- 3. Сценические искусства: кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.
- 4. Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Тематическое планирование

№ п/п	Программный материал	Количество часов
	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь»	21
1	Теоретическое обучение «Спорт и спортивная жизнь».	9
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	7
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Олимпийские игры»	1
	Раздел 2. «Сценические искусства: театр»	20
1	Теоретическое обучение «Сценические искусства: театр»	9
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	6
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Пьесы Шекспира»	1
	Раздел 3. «Сценические искусства: кино»	27
1	Теоретическое обучение «Сценические искусства: кино»	13
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	9
3	Закрепление темы	3

4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Мой любимый русский фильм»	1
	Раздел 4. «Выдающиеся люди мира»	26
1	Теоретическое обучение «Выдающиеся люди мира».	13
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	8
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Мой идеал»	1
	Резерв	8
	Административные контрольные работы.	3
	Повторение.	2
	Резервные часы	3
	Итого:	102