

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол от «15» 08

2023г. Байдукова / С.П.Байдукова /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Сигуева /Е.В. Сигуева/

От 18.08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Яровской СОШ

Филиппова /Д.П. Филиппова/

Приказ от 30.08 2023г.

№ 52-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основной общеобразовательной программе

Предмет	Иностранный язык (Английский)
Учебный год	2023-2024
Класс	9а,9б
ФИО учителя	<u>Иванова Александра Викторовна</u>

с.Яр, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) и ООП ООО МБОУ «СОШ п. Нивенское» и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика: теория и практика английского языка» 30 часов) и предусматривает 3 часа для проведения административных контрольных работ (входной, административной контрольной работы за 1 полугодие и промежуточной аттестации), 4 часа для проведения контрольных работ по пройденному материалу и 2 резервных часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

- Учебник (Student`s book) «Английский язык. 9 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
- Рабочую тетрадь к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
- Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English» 2019;
- Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019; - Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Книгу для учителя к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- давать совет и принимать или не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- выразить одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение; □ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов – 5-7 реплик с каждой стороны. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;*
- *совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.*

Монологическая речь Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждения) эмоциональнооценочные суждения;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
- Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*
- *выражать свое мнение по теме и аргументировать его;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. **Обучающийся получит возможность научиться:**

• выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *вычленять причинно-следственные связи в тексте;*
- *понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *понимать тему и основное содержание текста;*
- *кратко и логично излагать содержание текста*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - делать выписки из текста;
 - составлять план;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес);
 - писать личные письма без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес). **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: □ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация Обучающийся научится:

новым языковым средствам (фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разным способам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила написания слов, изученных в основной школе;*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые*

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов: *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*, *-an*, *-ing*; *-ous*, *-able*, *-ible*, *-less*, *-ive*;

- различать такие лингвистические особенности лексических единиц как: полисемия (*receive* — 1) получать 2) принимать (гостей); *silent* — 1) тихий 2) молчаливый; *shoot* — 1) стрелять 2) снимать (кино);

дифференциация синонимов (*pair* — *couple*, *to learn* — *to study*, *team* — *crew*);

слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (*like* — *alike*, *fly* — *flow*, *serial* — *series*, *used to do sth* — *to be used to doing sth*); омонимы (*to lie* — *to lie*);

глаголы, управляемые предлогами (*to stand for*, *to call out*, *to tear out*);

стилистически маркированная лексика (*hoodie*, *sci-fi*, *lousy*, *ta-ta*, *to grab*); интернациональные слова (*corporation*, *column*, *technology*, *socialize*);

национально-маркированная лексика (*scout*, *flamenco*, *sir*, *lady*, *dame*);

- употреблять фразовые глаголы (*to end up/in/with*; *to see around/through/to/off*; *to turn on/up/off/down/over/into*);
- регулярно работать над идиоматикой (*idioms with the noun “mind”*, *idioms in computer language*, *idioms used while talking on the phone*);
- употреблять устойчивые словосочетания, а также реплики-клише, отражающие культуру англоязычных стран и используемые для того, чтобы:

- вносить предложения;

- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;

- выражать собственное мнение;

- корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;

- говорить по телефону;

- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
 - причастие: причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/ trouble doing something*; *to have a good/hard time doing some- thing*;
 - герундий: герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*); б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*; в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*); г) сочетаний типа *to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.*; различия герундиальных структур *to mind doing some- thing/to mind somebody's doing something*;
 - инфинитив: использование инфинитива после глаголов (*to like to swim, to want to go, etc.*), субстантивов (*books to discuss, texts to read, etc.*), прилагательных (*easy to do, difficult to reach, etc.*); глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (*to afford, to agree, to accept, etc.*); сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget* (*I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.*);
 - конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: глаголов *to want, to expect* и оборота *would like* (*We would like you to join us.*); глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice* (*I saw her cross/crossing the street.*); глаголов *to let* и *to make* в значении «заставлять» (*I let/make you do it.*).

Обучающийся получит возможность научиться: • *распознавать и употреблять в речи конструкции герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something ;*

- *распознавать и употреблять предложения, правильно используя сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;*
- *выбирать необходимые грамматические конструкции, адекватные коммуникативному намерению*

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Учебно-познавательная компетенция Обучающийся научится:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;*
- *работать в команде*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет: телевизионные программы, корпорация Би-Би-Си, телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение, интернет, общение с помощью бумажных и электронных писем. Страдательный залог, фразовый глагол «turn», словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

2. Печатные издания: сетевой жаргон Weblish, предпочтения в чтении, посещение библиотеки, музей Шерлока Холмса, самые известные библиотеки мира, литературные жанры, карманные деньги, британская пресса, различные журналы, журналистика, творчество Джоан Роулинг, электронные книги, энциклопедия «Британика». Слова-синонимы, неопределенное местоимение “one”, причастие первое и второе,

фразовый глагол «look», образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous, конструкция с Ving после глагола «mind», идиомы.

3. Наука и техника: известные ученые, термины «наука» и «техника», важные науки, индустриальная революция, история развития техники, орудия труда и современные бытовые приборы, наука и медицина, Нил Армстронг, исследования космоса. Герундий после глаголов с предлогами, глагол и существительное «use», определенный и неопределенный артикли, фразовый глагол «to break», глаголы «invent» и «discover», образование глаголов при помощи префикса –en, инфинитив, модальные глаголы в значении «возможность», идиомы, обозначающие небесные тела.

4. Жизнь и проблемы подростков: поведение подростков дома и в школе, проблема карманных денег, работа для подростков, творчество Джерома Дэвида Сэлинджера, проблема отцов и детей, проблема расизма, проблема иммиграции, подростки и азартные игры, детские и молодежные организации в России и других странах, легко ли быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов, употребление герундия после некоторых глаголов, существительные «couple» и «pair», сложное дополнение, образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive, фразовый глагол «to get», структуры с глаголами «to be» и «to get».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программный материал	Кол-во часов
Раздел 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»	17
СМИ	3
Лексические единицы по теме	3
Личное письмо	2
Выражение несогласия	2

Грамматика: пассивный залог	3
Повторение	2
Проектная работа «Использование телевидения и компьютеров при изучении иностранных языков»	2
Раздел 2. «Печатные издания»	16
Печатные издания	2
Телефонные разговоры	2
Синонимы	2
Грамматика: причастия	2
Известные писатели: Льюис Кэрролл	2
Лексические единицы по теме	2
Повторение	2
Проектная работа «Книга, которая произвела на меня впечатление»	2
Раздел 3. «Наука и техника»	12
Наука и техника	2
Космос	2
Мобильные телефоны	2
Лексические единицы по теме	2

Повторение	2
Проектная работа «Гаджет, который я использую чаще всего»	2
Раздел 4. «Жизнь и проблемы подростков»	18
Жизнь и проблемы подростков	2
Произведения для подростков	2
Выражаем предупреждения и запреты	2
Грамматика: сложное дополнение, различия to be/to get, to be used to doing/used to do	3
Синонимы	2
Лексические единицы по теме	3
Повторение	2
Проектная работа по теме «Что или кого ты считаешь самым важным в твоей жизни»	2
Внутрипредметный модуль Грамматика: теория и практика английского языка»	38
Страдательный залог	4
Модальные глаголы	2
Идиомы	2
Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)	2
Словообразование	4

Местоимения	2
Существительное	2
Наречия	2
Артикли	3
Фразовые глаголы	3
Сложное дополнение	4
Проведение административных контрольных работ	2
Резерв	2
Повторение	2
Контрольные работы по пройденному материалу	2
Итого:	102