

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения русскому языку:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый

информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и

письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и

деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного	9
3	Синтаксис словосочетания	4
4	Простое предложение	7
5	Простое осложненное предложение	14
6	Сложное предложение	19
7	Повторение	14

Календарно- тематическое планирование

№ уро к а	Дат а		Тема урока	Содержание урока	Знать/понимат ь	Уметь	Формы контроля	ЭОР	Подгот ов ка к ЕГЭ
	План	Факт							
1 четверть (16 часов)									
1	4.09		Вводный урок. Знакомств о с программо й, требованиями к ЕГЭ	Знакомство с требованиями к подготовке к ЕГЭ	Типологию и уровень сложности экзаменацион н ых заданий	Использовать определенны е алгоритмы при выполнении ряда заданий			
2	5.09		Повторение изученного в 5-9 классах Орфография. Правописание корней и приставок	Повторение правил по орфографическим темам; выработка алгоритма; выполнение тренировочных заданий	Основные нормы русского литературного языка	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Тестовые задания		8, 9
3	11.09		Орфография. Правописание суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание слов	Повторение правил по орфографическим темам; выполнение тренировочных упражнений	Основные нормы русского литературного языка	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Тестовые задания		10, 11, 12, 14
4	12.09		Лексика и фразеология	Самостоятельная работа с учебником,	Значение слов русского языка	Проводить лексический	Тестовые задания		5, 22

				выполнение упражнений		анализ слова			
5	18.09		Лексика и фразеология	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	Понятие фразеологизмы	Находить в тексте фразеологизмы	Тестовые задания		5, 22
6	19.09		Словообразование	Самостоятельная работа с учебником; выполнение тестовых заданий	Основные способы образования слов	Определять способ образования слов	Тестовые задания	Презентация	6
7	25.09		Грамматические ошибки в построении предложений	Закрепление материала, выполнение упражнений	Основные способы образования слов	Определять способ образования слов	Тестовые задания		7
8	26.09		Грамматические ошибки в построении предложений	Повторение склонения числительных, образования форм мн. Числа	Морфологические нормы, нормы согласования, нормы управления	Находить примеры с ошибкой в образовании формы слова, в построении СПП	Тестовые задания		7
9	2.10		Языковые нормы. Выразительность русской речи	Повторение материала о средствах выразительности русского языка, выполнение упражнений	Лексические и синтаксические средства выразительности	Определять средства выразительности	Тестовые задания	Презентация	24
10	3.10		Контрольная работа по теме «Повторение изученного»						

11	9.10		Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	Повторение и углубление сведений о словосочетании; виды связи слов в словосочетаниях	Строение словосочетаний, его отличие от слова и предложения, способы выражения	Вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания	Самостоятельная работа, словарные диктанты	Презентация	
12	10.10		Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в ЕГЭ	Повторение и углубление сведений о словосочетании; понятие согласования, управления, примыкания	Особенности сочинительной и подчинительной связи	Определять различия между сочинительной и подчинительной связью	Тестовые задания		7
13	16.10		Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в ЕГЭ				Тест		
14	17.10		Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в ЕГЭ (ВШК)				Тест		

15	23.10		Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	Повторение и углубление сведений о предложении; комментированное письмо; конструирование предложений	Основные единицы языка, их признаки	Употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания	Самостоятельная работа		
16	24.10		Грамматическая основа предложения	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях	Находить подлежащее и сказуемое			
2 четверть									
17	6.11		Грамматическая основа предложения	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого, приемах различения разных типов сказуемого		Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Тестовые задания	Презентация	
18	7.11		Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	Повторение материала о двусоставных и односоставных предложениях; выполнение упражнений	Виды предложений по составу грамматических основ, понятие односоставных	Различать предложения по составу грамматических основ, типы односоставных предложений	Тестовые задания		

					предложений; типы односоставны х предложений				
19	13.1 1		Односоставные предложения	Закрепление материала, тренировочные упражнения, комментированное письмо		Находить в тексте односоставны е предложения	Тестовые задания		
20	14.1 1		Готовимся к ЕГЭ Сочинение	Повторение требований к написанию сочинения в формате ЕГЭ	Признаки текста и его функциональн о -смысловых типов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Сочинен и е		26

21	20.1 1		Готовимся к ЕГЭ Сочинение ВШК	Тема и проблема текста, позиция автора		Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			26
22	21.1 1		Простое осложненное предложение Предложения с однородными и членами. Знаки препинания при однородных членах	Составление схемы предложения с однородными членами; совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных	Самостоятельная работа	Презентация	15

					союзами	союзами			
23	27.1 1		Однородные и неоднородные определения	Комментированное письмо, словарный диктант; работа с учебником	Понятие однородные и неоднородные определения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа	Тестовые задания		15
24	28.1 1		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Правила постановки знаков препинания в предложениях	Правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Тестовые задания		15

			данных предложениях		с обобщающим и словами при однородных членах				
25	4.1 2		Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные и необособленные определения	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, конструирование предложений	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленным и определениям и	Применять изученные правила	Объяснительный диктант	Презентация	16
26	5.1 2		Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные и необособленные определения	Закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленным и приложениям и	Применять изученные правила	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями		16
27	11.1 2		Обособленные и необособленные приложения	Закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование	Грамматические нормы построения предложений с	Применять изученные правила	Объяснительный диктант		16

				навыка правильной постановки знаков препинания	депричастными и оборотами				
28	12.12		Обособленные обстоятельства	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Применять изученные правила			16
29	18.12		Обособленные обстоятельства, выраженные существительными	Закрепление и систематизация знаний по теме	Правила постановки знаков препинания в данных предложениях	Применять изученные правила	Словарный диктант		16
30	19.12		Обособленные дополнения	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, комментированное письмо	Правила постановки знаков препинания	Применять изученные правила			
31	25.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, комментированное	Правила постановки знаков препинания	Применять изученные правила	Словарный диктант		

				письмо					
32	26.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, комментированное письмо	Правила постановки знаков препинания	Применять изученные правила	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения		

111 четверть (20 часов)

33	15.01		Знаки препинания при сравнительном обороте	Закрепление и систематизация знаний по теме, синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Правила постановки знаков препинания	Применять изученные правила			
34	16.01		Вводные слова и вставные конструкции	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить предложения с вводными словами	Тестовые задания	Презентация	17
35	22.01		Вводные слова и вставные	Совершенствование навыка правильной		Правильно расставлять	Тестовые задания		17

			конструкции	постановки знаков препинания		знаки препинания в данных предложениях			
36	23.01		Тест (ВШК) «Слова, грамматически не связанные с предложением»	Решение теста		Применять полученные знания	Тест		
37	29.01		Сложное предложение , его виды	Самостоятельная работа с учебником	Признаки сложных предложений	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них		Презентация	18, 19
38	30.01		ССП. Знаки препинания в ССП	Повторение сведений о сочинительных союзах, расширение	Основные группы ССП по значению и	Объяснять постановку знаков		Презентация	18

				знаний	союзам	препинания, находить в тексте ССП			
39	5.02		ССП. Знаки препинания в ССП	Выполнение упражнений, дифференцированное задание	Основные группы ССП по значению и союзам	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП	Тестовые задания		18

40	6.02		Трудные случаи пунктуации в ССП	Совершенствование пунктуационных навыков; классификация ошибок	Пунктуационные нормы русского литературного языка	Применять изученные пунктограммы	Тренинги-практикумы		18
41	12.02		Основные группы СПП. СПП с придаточным определительным	Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	Правильно ставить знаки препинания в СПП		Презентация	19
42	13.02		СПП с придаточным изъяснительным	Выполнение упражнений, заданий из КИМов	Отличительные признаки придаточных изъяснительных	Находить в тексте данные предложения		Презентация	
43	19.02		СПП с придаточными обстоятельными	Осложненное списывание, выполнение тестовых заданий	Отличительные признаки придаточных	Находить в тексте данные предложения	Тестовые задания		
44	20.02		Обобщение материала о СПП с одним придаточным	Решение теста		Применять полученные знания	Тест		
45	26.02		Региональная оценка качества знаний	Решение теста		Применять полученные знания	Тест		

46	27.02		Стили речи	Повторение	Описание,	Писать			21
				особенностей стилей	повествование , рассуждение	сочинения разных стилей			
47	5.03		Стили речи	Повторение особенностей стилей	Описание, повествование , рассуждение	Писать сочинения разных стилей			21
48	6.03		Сочинение	Работа над сочинением		Грамотно излагать на письме свои мысли	Сочинен и е		25
49	12.03		Сочинение	Работа над сочинением		Грамотно излагать на письме свои мысли	Сочинен и е		25
50	13.03		СПП с несколькими придаточными	Систематизация и углубление знаний, конструировани е предложений	Виды подчинения	Различать СПП с однородным, параллельным , последователь н ым подчинением		Презент а ция	19
51	19.03		СПП с несколькими придаточными	Систематизация и углубление знаний, конструировани е предложений	Виды подчинения	Различать СПП с однородным, параллельны м, последовател ьн ым подчинением			19

52	20.03		Знаки препинания в БСП	Работа с учебником, выполнение упражнений	Основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП	Тестовые задания	Презентация	
----	-------	--	------------------------	---	---	---	------------------	-------------	--

IV (16 часов)

53	2.04		СП с разными видами связи	Работа с учебником, выполнение	Отличительные особенности	Правильно ставить знаки		Презентация	
----	------	--	---------------------------	--------------------------------	---------------------------	-------------------------	--	-------------	--

				упражнений	СП с разными видами связи	препинания			
54	3.04		СП с разными видами связи	Закрепление материала	Отличительные особенности СП с разными видами связи	Правильно ставить знаки препинания	Тестовые задания		
55	9.04		Повторение. Тропы.	Повторение материала о средствах выразительности речи	Средства выразительности	Определять средства выразительности в тексте		Презентация	24
56	10.04		Тропы	Закрепление материала			Тестовые задания		
57	16.04		Морфология и орфография	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		23

58	17.04		Морфология и орфография	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		23
59	23.04		Словообразование и орфография	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		
60	24.04		Словообразование и орфография	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		
61	30.04		Комплексное повторение по орфографии	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		1,2, 21

62	7.05		Стили и типы речи	Выполнение упражнений	Признаки типов речи	Определять тип речи			22
63	8.05		Практикум по работе с текстами разных типов речи	Выполнение тестовых заданий	Признак и типов речи	Определять тип речи			22
64	14.05		Способы связи слов в тексте	Выполнение упражнений	Знать способы связи слов в тексте	Определять способы связи слов в тексте			23
65	15.05		Практикум по определению способов связи предложений в тексте	Выполнение тестовых заданий	Знать способы связи слов в тексте	Определять способы связи слов в тексте			23
66	21.05		Тест	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		1,2,3,5
67	22.05		Комплексное повторение	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		7,21,22,23

68			Комплексное повторение	Выполнение упражнений, тестовых заданий	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила	Тестовые задания		24, 25
----	--	--	------------------------	---	---	-----------------------------	------------------	--	--------

