

Заведующий

Приказ № 89

Приказ № 89 - о

2023 Г

Актуальность:

Обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь, поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности как - любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- ✓ Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- ✓ Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка «Математический калейдоскоп» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Цель программы:

- ✓ Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- ✓ Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ Увеличить объем внимания и памяти;

- ✓ Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
- ✓ Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- ✓ Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- ✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, стремление к приобретению новых знаний и умений.

Принципы проведения занятий:

- ✓ Системность;
- ✓ Наглядность;
- ✓ Цикличность построения занятий;
- ✓ Доступность;
- ✓ Проблемность;
- ✓ Развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Формы и методы:

- ✓ В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- ✓ Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- ✓ В занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- ✓ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- ✓ «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащается словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы;

- ✓ «Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество;
- ✓ «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Планируемые результаты:

- ✓ Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- ✓ Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- ✓ Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- ✓ Отгадывать математические загадки;
- ✓ Различать количественный, порядковый счёт;
- ✓ Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- ✓ Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- ✓ Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- ✓ Отгадывать загадки о временах года;
- ✓ Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- ✓ Уметь ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Учебный план:

Занятия проводятся с октября по май.

Расписание кружка: 1 раз в неделю – вторая половина дня.

Программное содержание:

Количество и счет:

- ✓ Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- ✓ Познакомить с цифрами от 1 до 5;
- ✓ Учить писать цифры по точкам;
- ✓ Учить соотносить цифры с количеством предметов;
- ✓ Учить понимать отношения между числами в пределах 5;

- ✓ Учить отгадывать математические загадки;
- ✓ Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;
- ✓ Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению;
- ✓ Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры:

- ✓ Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;
- ✓ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера;
- ✓ Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина:

- ✓ Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);
- ✓ Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»);
- ✓ Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени:

- ✓ Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ✓ Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето;
- ✓ Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- ✓ Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

- ✓ Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- ✓ Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ✓ Учить ориентироваться на листе бумаги.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Тематическое планирование

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.
	«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.
	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.
	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
Октябрь	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, равняя стороны; учить сгибать пополам.
	«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
	«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
Ноябрь	«Что такое порядок?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
	«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
	«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.
Декабрь	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
	«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.
	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.
	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Январь	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
	«Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Февраль	«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
	«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.
	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.
	«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»
Март	«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.
	«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
	«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
Апрель	«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
Май	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
	«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением